

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 109
комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2016 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №109
_____ Трушкова И.Б.
« 01 » 09 2016 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего ГБДОУ №109
_____ Агапова И.В.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №109
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
Напалковой Оксаны Эдинаминовны

на 2016-2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Принципы

Содержание психолого – педагогической работы

Возрастные особенности детей

Планируемый результат

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план. Основные виды деятельности детей в ДОУ

Формы, методы организации программы

Содержание коррекционной работы

Совместная деятельность со специалистами

Взаимодействие с семьей

Годовой план на 2016-2017 учебный год

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оформление предметно развивающей среды

Перечень методических пособий

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все содержание образовательного процесса ДООУ выстроено с основной программой развития и воспитания детей в детском саду.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих (примерных и парциальных) образовательных программах:

Примерных:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет.

В основу психолого - педагогической работы положены программы : «Тропинка к своему - Я» авторы О.Е Хухлаева, О,Е Первушина, И.М Первушина; «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь » автор С.В Крюкова.

Психолого - педагогическое сопровождение в условиях детского сада комбинированного вида позволяет своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа психолого – педагогической деятельности ГБДОУ детский сад № 109 « Солнечный город » составлена с нормативно-правовыми документами :

- Конституция РФ, ст 43,72
- Конвенция о правах ребенка
- Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации »
- СанПиН 2.4.13049-13
- Устав ДООУ
- ФГОС ДО
- Приказ МО РФ « Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ » № 636 от 22.10.1999

- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. « О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования »
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 « Об учителях логопедах и педагогах - психологах учреждений образования »
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001г. « Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения ».

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Цель программы: создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия;
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ;
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды;
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении проблем;
5. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе в соответствии с планом, по преемственности между начальной школой и детским садом.

Принципы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основных на

общечеловеческих ценностях, методов психологического взаимодействия;

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа « скорой помощи » (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе;
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации;
- Принцип « на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимность и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанным с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей раннего возраста 2-3 лет.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными.

Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В связи с тем, что

внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается.

Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми до пяти лет методов и приемов. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его

беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов.

При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе".

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

Социально-эмоциональное развитие:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они

совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ - Я. Главной особенностью данного возраста является - кризис трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис 3 лет может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять

нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас

его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

показатели	характеристика
Ведущая потребность	В общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая потребность	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В средней группе, как и в младшей, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив - физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в

группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Развитие психических процессов у детей 5 лет.

Психический процесс	компоненты
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребенок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат.

Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство также усложняется.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

В конструировании свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными телами. Уже могут освоить весьма сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Восприятие продолжает развиваться. Однако могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

Речь достигает высокого уровня развития. Ребенок не только безошибочно произносит звуки, но и верно выделяет ударные слоги, изменяет слова по

падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении. Может объяснить значение сложных многозначных слов, а также точно выразить свое эмоциональное состояние.

Продолжается личностное развитие. Происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей (например, как его оценивают родители в той или иной ситуации).

К концу дошкольного возраста достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Развитие психических процессов у детей 6 лет.

Психический процесс	компоненты
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого

Планируемый результат.

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка, который выявляет в совместной диагностике воспитателя и педагога-психолога:

Интегративное качество « Любознательный, активный »

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество « Эмоционально отзывчивый »

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество « Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками »

- Адекватно использует вербальные и не вербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстникам, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество « Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения »

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, « что такое хорошо и что такое плохо ».
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)

Интегративное качество « Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту ».

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество « Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе »

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество « Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности »

- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество « Овладевший необходимыми умениями и навыками »

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Перечень методических пособий

№ П/П	Изучаемый параметр	методика	источник
1	Экспресс-диагностика	« Практикум по возрастной психологии »	СПб из-во «Речь» по ред. Л.А Головей и Е.Ф Рыбалко, 2001
2	Воображение, моторика	Дьяченко О.М « Дорисовывание фигур» А.Л Венгер « Лабиринт»	Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В Лаврентьевой /М.1996 г
3	Логическое мышление	Бернштейн А.М « Последовательность событий»	Дубравина И.В « Готовность к школе» М., 2001
4		Белопольская Н.Л	Ануфриев А.Ф.,

		Исключение предметов « Четвертый лишний»	Костромина С.Н « Как преодолеть трудности в обучении детей»
5	Речь	« Составь рассказ» « Последовательность»	Барташникова И.А., Бар-ташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997
6	Память	Истомина З.М « 10 слов » А.Р Лурия « 10 слов »	Барташникова И.А., Бар-ташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997
7	Внимание	Эльконин Д.Б «Графический диктант» Тест « Бендера »	Рогов Е.И. Настольная книга практического псилога в образо- вании.М.,1995
8	Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л.Половозрастная идентификация.М. 1995
9	Самооценка	Хухлаева Л. « Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. и др. Учим детей общению. Ярославль, 1997
10	Статус в группе	« Два дома»	Агаева Е.Л., Бروفман В.В и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учрежде- ние.М.,1998
11	Мотивация	Банкова С.А Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л. Программа адапта- ции детей 6-7 детей к школьной жизни «Радость познания», Ростов -на –Дону, 2001
		Д.В Солдатов « Мотива- ционные предпочтения » (МП)	Готовность к школе/ Под ред. И.В Дубровинкой/ М. 1995 г
12	Произвольность	Гудкина Н.И «Домик»	Гудкина Н.И Диагнос- тическая программа по определению психоло- гической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993
13	Эмоционально- волевая сфера	Валиева С.В « Парово- зик»	Учебно-методическое пособие.Сост. Валиева С.В СПб: Речь, 2005
		Модификация теста детской тревожности (Темпел,Дорки,Амэн) и методика « Кинотеатр»	Детская практическая психология/Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004

		« Уровень агрессивности ребенка»	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994
		Графическая методика « Кактус»	Детская практическая психология/Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004
14	Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999

Формы, методы, реализации программы.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (учителя-логопеда, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателе (по консультации психолога): на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление образовательных потребностей детей;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми Программы и их интеграции в образовательном учреждении;

У каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход, заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения. Для детей в ДООУ созданы условия,

которые позволяют удовлетворять их образовательные потребности. Индивидуальное сопровождение развития детей осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В состав консилиума входят специалисты ДОО: учитель-логопед, педагог психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра, воспитатели. Далее проводится обследование детей специалистами консилиума с целью выявления их особых образовательных потребностей и формируется пакет документов на каждого ребенка, нуждающегося в коррекционно - развивающей работе. Специалисты консилиума на основании результатов диагностики вырабатывают рекомендации для всех участников сопровождения. На каждого ребенка составляется индивидуальная образовательная программа развития. Коррекционно – развивающие мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей осуществляют специалисты и воспитатели ДОО. Коррекционная работа проходит как на групповых, так и индивидуальных занятиях, а также в другие режимные моменты. Мониторинг динамики развития детей осуществляется два раза в год; начало и конец учебного года. Результаты мониторинга развития каждого ребенка, выполнения рекомендаций педагогами за определенный период анализируются на заседании ПМПк ДОО, делается вывод о динамике развития детей, их успешности в усвоении основной общеобразовательной программы и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая работа. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения,

задания заключаются в том, что воспитаннику требуется выполнять две мыслительные операции – узнавание и запоминание:

Первый блок:

- « Повтори цифры»
- « Выкладывание по памяти»
- « Выучи стихотворение»
- « Запомни картинки»
- « Запомни слова»

Второй блок

- « Четыре стихии»(земля, вода, воздух, огонь) показать движение руками по выбору педагога;
- « Коррекционное задание»(задание на подчеркивание букв(1 или 2) по заданию педагога из газеты или любого текста;
- « Угодай-ка»(предметные лото);
- « Найди слова »(бланк с напечатанными 5-ю строчками случайно набранных букв ,найди слова);
- « Перепутанные линии»;
- « Найди отличия»;
- « Чтение с помехой »(при чтении параллельно идет постукивание ритма карандашом);
- « Упражнение на тренировку распределения внимания».

Третий блок упражнений на развитие внимания

- « Помоги художнику» (закончи недорисованную картину художника);
- « Противоположности» (начало.....,день.....,твердый....,смех... и т.д);
- « Составление предложений »(например: В-С-Е-П ответ: Всей семьей ели пирог)
- « Кто больше придумает» (из слов предложенных педагогом, без повторов);
- « Последовательности »(подобрать к словам предложенным педагогом последовательности, например: **январь** - февраль, **завтрак**- обед, **начало**- конец и т.д)
- « Кто назовет больше признаков »

- « Бывает – не бывает »(использовать мяч и различные ситуации нелепицы - поезд летит по небу, папа пошел на работу, кошка варит кашу));

Четвертый блок упражнений- развитие воображение.

- « Как это можно использовать?» (называется предмет любой);
- « Буквы»(дорисовать букву);
- « Волшебные кляксы» (на что похоже, дорисовать);

Пятый блок упражнений – развитие речи.

- Отработка произношения букв и слогов в различных словах(пособие Куликовской Т.А. « Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников »

Шестой блок упражнений - развитие мелкой моторики рук.

- « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Л.П. Савиной.

Совместная деятельность со специалистами (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре):

- Разработка плана совместной диагностики;
- Совместное обсуждение результатов;
- Организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребенка;
- Выявление наиболее « сильных» сторон специалистов.

Взаимодействие с семьей.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы « Об образовании в РФ», « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование , гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Система работы с родителями воспитанников входит в перспективный план педагога-психолога.

Работа с родителями:

- Групповые консультации вновь поступивших детей « Индивидуальные особенности адаптации детей к условиям ДООУ»;
- Индивидуальные консультации по запросу, по диагностике;
- Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- Лекции-выступления на родительских собраниях « Эмоциональный климат в семье - основное условие укрепления здоровья ребенка», « Психологическая и познавательная готовность детей к обучению в школе»;
- Диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, тренинг.

Годовой план на 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Примечание
1. Психологическая диагностика			
	<u>Работа с детьми:</u> а) Экспресс - диагностика интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста; б) Изучение детской тревожности в старшем дошкольном возрасте (тест «Несуществующее животное») в) Определение межличностных отношений в младших, средних и старших группах. г) Психологическая готовность к школе	Октябрь Ноябрь Апрель Декабрь - Март Апрель	Дети старшего-подготовительного дошкольного возраста. Дети подготовительного дошкольного возраста. Дети младшего, среднего и старшего и подготовительного дошкольного возраста Дети подготовительного дошкольного возраста.
	<u>Работа с педагогами:</u> Семинар - практикум: « Как эффективно выстроить общение с родителями»	Ноябрь 2016	Педагоги д/с
2.Коррекционно – развивающая работа.			
	а) Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста.	В течении учебного года	Дети младшего дошкольного возраста
	б) Групповые коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе.	В течении учебного года	Дети старшего –подготовительного дошкольного возраста
	в) Индивидуальные развивающие занятия с детьми старше - подготовительного дошкольного возраста имеющие низкий и средний уровень развития.	В течении учебного года	Дети старшего-подготовительного дошкольного возраста
3.Психологическое консультирование			
	Проведение индивидуальных консультаций	В течении учебного года	По проблеме родителей и педагогов
4. Психологическое просвещение			
	<u>Работа с родителями:</u> Оформление информационного стенда по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация в детском саду; • Кризис 3-х лет; • Как бороться с детской истерикой; 	В течении учебного года	

<ul style="list-style-type: none"> • Детские страхи; • Готовность к школе. 			
<p align="center"><u>Работа с педагогами:</u></p> <p>1.« Психолого- педагогическая культура- основной фактор педагогического мастерства»</p> <p>2. Участие в педсоветах, семинарах, проводимых в детском саду.</p>		В течении учебного года	
5 Организационно – методическая работа			
1	Анализ научной и практической литературы методических изданий	В течении учебного года	
2	Оформление отчетно – плановой документации.		
3	Подготовка к групповым и индивидуальным занятиям.		
4	Обработка результатов диагностики.		
5	Анализ и планирование деятельности.		

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.

Организационный раздел.

Оформление предметно – пространственной среды.

Оформление кабинета педагога – психолога в ДОУ отвечает ряду требований – комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы психолога.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы включает в себя: уголок настроения, зеркало эмоций, игры и пособия.

Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: кубики, шнуровки, бусы, мелкие игрушки, стимульный материал для проведения диагностики.

Зона консультирования, рабочий стол педагога-психолога, шкаф для документации, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования.

Расписание занятий педагога-психолога по времени.

(методическая работа, обработка результатов)

Индивидуальная диагностика	1ч.10мин.(1ч. 20 мин)
Групповая диагностика	20 мин. (30 мин)
Индивидуальные консультации	1ч. 10 мин. (20 мин)
Индивидуальные занятия	1ч. 10 мин (20 мин)
Коррекционные занятия	1ч. 30 мин (1ч. 20 мин)
Работа с методической литературой	1ч. 20 мин
Анализ и обобщение полученных результатов	1ч.

Перечень методических пособий.

1. Пазухина И.А Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.- СПб.: « Детство -ПРЕСС», 2004.
2. Крюкова С.В ., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000.
3. Хухлаева О.В, Хухлаева О.Е « Тропинка к своему -Я» М. 2005
4. « Психолог в дошкольном учреждении» / под ред. Т.В. Лаврентьевой М
5. Образцова Т.Н « Психологические игры для детей » М. 2005
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей / под ред. Е.А Стребелевой. 3-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
7. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
8. Катаева Л.И « работа психолога с застенчивыми детьми » М. 2005
9. Шарохина В.Л. « К/Р занятия в средней группе » М. 2004
10. Шарохина В.Л. « К/Р занятия в старшей группе » М. 2005
11. Катаева Л.И « К/Р занятия в подготовительной группе » М. 2005

12. Пгудкина И.С « работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007
- 13.Ильина М.В « Развитие вербального воображения» М. 2005
- 14.Галанов А.С « Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет» М. 2006
- 15.Галанов А.С « Психическое и физическое развитие ребенка от 3 года до 5 лет» М. 2006
16. Широкова Г.А « Справочник дошкольного психолога» М. 2006
- 17.Широкова Г.А « Практикум для детского психолога» Ростов н/Д «Феникс», 2006