

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 109
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» 08. 2022 года.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 109
Трушкова И.Б.

Приказ «31» 08 2022 г. № 209



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 109 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 109 Невского района Санкт-Петербурга)

С изменениями, внесенными в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, принятыми решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада №109 Невского района Санкт-Петербурга (протокол от 31.08.2022 №1) и утвержденными приказом заведующего ГБДОУ детского сада №109 Невского района Санкт-Петербурга от 31.08.2022 № 209

Срок реализации: 5 лет

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

Информационная справка.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1. 1 Обязательная часть Образовательной программы	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.2 Планируемые результаты освоения Образовательной программы	17
1.1.3. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Образовательной программе.	33
1.2. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	35
1.2.1. Пояснительная записка.	35
1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы.....	43
Педагогические технологии вариативной части Образовательной программы .	43
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	48
2.1. Обязательная часть образовательной программы	48
2.1.1 Общие подходы к подбору содержания образовательной программы.....	48
2.1.2 Образовательная деятельность в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	49
Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы..	49
2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей спецификой их образовательных потребностей и интересов.	60
2.1.4.3. Речевое развитие	62
2.2. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	64
2.2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Формы, способы и средства реализации Образовательной программы.	64
2.2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	81
2.2.3. Особенности реализации образовательной программы.....	152
в группах гендерной направленности	152
Педагогические технологии.....	153
«Мальчики и девочки – два мира».....	153
«К здоровью всей семьей».....	154
«Здравствуй, Петербург»	155
Основы безопасности детей дошкольного возраста	156
«Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста».	157
2.2.4. Дистанционное обучение.....	166
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	168

3.1. Обязательная часть Образовательной программы	168
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы....	168
3.1.2. Программно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования).....	172
3.2. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	191
3.2.1. Планирование образовательного процесса	191
3.2.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ	197
3.2.3. Организация развивающей образовательной среды в детском саду.....	209
Разделение пространства в помещении группы и на участке.....	209
3.2.4. Кадровые обеспечение реализации Образовательной программы.....	209
Этапы создания команды в детском саду.....	211
IV Дополнительный раздел	215
Приложение 1	215
1.1. Краткая презентация образовательной программы	215
1.2. Обеспечение дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников..	215
Страничка «Детский сад с доставкой на дом»:	215
Приложение 2	217
Примерный список литературы для чтения детям.....	217
Приложение 3	223
Педагогическая технология «К здоровой семье через детский сад»	223
Педагогическая технология	248
«Мальчики и девочки - два мира».....	248

Информационная справка

о ГБДОУ детский сад № 109 Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №109 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или Образовательная организация) является дошкольной образовательной организацией, которая оказывает помощь семье в воспитании и образовании детей, в соответствии с государственным заданием, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции тяжелых нарушений речи.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №109 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращённое официальное наименование образовательного учреждения:

ГБДОУ детский сад № 109 Невского района Санкт-Петербурга.

Год открытия дошкольного образовательного учреждения 1979 год.

Фактический и юридический адрес образовательного учреждения: 193312,

Санкт-Петербург, улица Подвойского, дом 48, корпус 4, литер А

Телефон: заведующий 584-77-57; медицинский кабинет 584-77-56;
методический кабинет 584-26-47.

Факс (812) 584-77-57

Адрес сайта ГБДОУ: <http://109.dou.spb.ru>

e-mail: nevskiy109@mail.ru

Режим работы дошкольного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 часов (12-ти часовое пребывание);

выходные - суббота, воскресенье, государственные праздники.

ГБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов

- Устав ГБДОУ детский сад № 109 Невского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Администрации Невского района Санкт-Петербурга № 2440 – р от 29.05.2014 г
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16 декабря 2011 г. регистрационный № 1116 серия 78 № 001367, срок действия – бессрочная.
- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности от 08.02.2016г. регистрационный № ЛО – 78 – 01 – 006548, срок действия – бессрочная.

Структура ГБДОУ

В ГБДОУ 9 групп, сформированы по возрастному принципу.

Функционируют группы:

- **Общеразвивающие - 8:**
 - раннего возраста (2-3 лет) – 1
 - младшие мальчиков и девочек для детей дошкольного возраста (3- 4 лет) – 2
 - средние группы мальчиков и девочек для детей дошкольного возраста (4-5 лет) – 2
 - старшие группы мальчиков и девочек для детей дошкольного возраста (5-6 лет) – 2
 - подготовительная группа для детей дошкольного возраста (6-7 лет) - 1
- **компенсирующей направленности для детей с ТНР:**
 - подготовительная группа для детей дошкольного возраста (6-7 лет) - 1

Виды групп ДОУ:

- общеразвивающие для детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста и подготовительная к школе - 8 групп
- группа компенсирующей направленности подготовительная для детей 6 – 7 лет с логопедическим заключением ОНР III-IV уровнем речевого развития – 1 группа.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1 Обязательная часть Образовательной программы

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями от 02.12.2020 г.);
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020г.г. «Петербургская школа 2020», одобренной решением на Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 №7;
- Устава ГБДОУ детского сада № 109 Невского района Санкт-Петербурга и других локальных актов ГБДОУ.

Программа разработана рабочей группой педагогов и специалистов ДОУ при участии актива родительской общественности дошкольного учреждения, деятельность которой

координируется положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования Образовательной организации. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете ГБДОУ и утверждается руководителем Учреждения.

При разработке Программы учитывались: вид ДОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу. В детский сад, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно Уставу, должны приниматься дети с 2-х месяцев до 7 лет. Но в детском саду не созданы условия для обеспечения нормальной жизнедеятельности воспитанников с 2-х месяцев. Поэтому с учетом этих обстоятельств, Программа разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ № 109 для детей с 2-х до 7-и лет.

В Программе используется интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада лучшие педагогические традиции и достижения;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направления развития и образования обучающихся ГБДОУ (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, отвечающие идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цели и задачи Образовательной программы

Цель - обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а именно развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- создание условий для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Образовательной программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- создание условий для реализации дистанционного образования в случае особых обстоятельств, вызванных санитарно-эпидемиологической обстановкой и установленных законодательными актами на уровне страны, региона, города, района.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) в Российской Федерации Образовательная программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Это - умение ориентироваться в мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Разнообразие как ценность, как образовательный ресурс, использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей. ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана Образовательная программа ГБДОУ № 109 и являются для неё научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Образовательная программа ГБДОУ № 109 обеспечивает право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации образовательной программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые для разработки программы характеристики, особенности развития детей дошкольного возраста.

Образовательная программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Таблица 1

Особенности контингента детей.

Наименование группы	Кол-во детей в группе	Количество во групп логопедической	Количество во групп общеразвивающей
---------------------	-----------------------	------------------------------------	-------------------------------------

				направленности	направленности
для детей раннего возраста	2 – 3 года	Раннего возраста	28	-	1
Группы для детей дошкольного возраста	3 – 4 года	Младшая группа мальчиков № 1	28	-	1
		Младшая группа девочек № 2	28	-	1
	4 – 5 лет	Средняя группа мальчиков № 1	28	-	1
		Средняя группа девочек № 2	28	-	1
	5 – 6 лет	Старшая группа мальчиков № 1	28	-	1
		Старшая группа девочек № 2	28	-	1
	6 – 7 лет	Подготовительная группа	35	-	1
		Подготовительная группа для детей с ТНР	21	1	-
Всего:			252	1	8
				9	

Образовательный процесс ГБДОУ построен с учетом возрастных особенностей детей, посещающих Образовательное учреждение, с акцентом на сенситивные периоды для развития новообразований – новых качеств психики и личности ребенка. Каждый возрастной этап может быть охарактеризован с точки зрения специфических для него социальных ситуаций развития, т.е. той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период. Каждому возрасту свойственно удовлетворение естественных психофизиологических потребностей.

Возрастные особенности психофизического развития детей

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают **развиваться предметная деятельность**, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Речевое развитие. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который

начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются **зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является **наглядно-действенная**. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается **кризисом трех лет**. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется **образ Я**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие. В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение** становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает

положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Познавательное развитие. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие** детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется **ориентация в пространстве**. Возрастает **объем памяти**. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает **развиваться образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться **воображение**. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей**. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Коммуникация. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием **игровой деятельности**; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа
(от 5 до 6 лет)

Социально-коммуникативное развитие. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Художественно-эстетическое развитие. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Познавательное развитие. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления

о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. **Развитие воображения** в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость **внимания**. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Художественно-эстетическое развитие. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и

дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Познавательное развитие. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речевое развитие. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы ГБДОУ № 109, в соответствие с ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами-специалистами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для организации и проведения педагогической диагностики в ГБДОУ детский сад № 109 используется методические материалы (диагностические карты) Верещагиной Н.В.

«Диагностика педагогического процесса

- в кратковременной группе (2-3 лет)
- в группе раннего возраста (2-3 лет);
- в младшей группе (3-4 лет);
- в средней группе (4-5 лет);
- в старшей группе (5-6 лет);
- в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) строится по Программе ГБДОУ № 109 на основе трех составляющих:

- система фиксации индивидуальной динамики развития ребенка;
- система проведения диагностики в разных формах;
- диагностика уровня профессиональных качеств педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в ГБДОУ.

При построении системы педагогической диагностики (мониторинга) использовано сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов. В совокупности, при участии различных специалистов ГБДОУ № 109, на основе междисциплинарного подхода, обеспечивается объективность и точность получаемых данных. Ответственность за проведение педагогической диагностики возлагается на заместителя заведующего по УВР.

Проведение диагностики построено таким образом, что она обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса в нашем детском саду. В системе педагогической диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Среди форм педагогической диагностики авторы образовательной Программы ГБДОУ № 109 выделили:

- наблюдения за ребенком;
- анализ продуктивной деятельности детей;
- беседы с детьми и родителями;

Мониторинг проводится с периодичностью:

Воспитателями - 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Другими специалистами – 2 раза в год (сентябрь, апрель).

По итогам педагогической диагностики педагоги ведут карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Таблица 4

Возрастная группа	Результаты
<p>Раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>Образовательные области</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>
	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>-Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>-Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>-В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.</p> <p>-Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>
	<p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>-Различает один и много предметов.</p> <p>-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира.</u></p> <p>-Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>-Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>-Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>
	<p>Речевое развитие</p>
	<p>-Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>-Сопровождает речь игровые и бытовые действия.</p> <p>-Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>-Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p>
<p>-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>-Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>-Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>-Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>-Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши,</p>	

	<p>поворачивать кисти рук. -Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. -Различает основные формы деталей строительного материала. -С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). -Умеет самостоятельно есть. -Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. -Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. -Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>
<p>Младшая (3-4 года)</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. -Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. -Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. -Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). -Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. -Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -Может помочь накрыть стол к обеду. -Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>-Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). -Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. -Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. -Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». -Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. -Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). -Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». -Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p>

	<p>-Ориентируется в помещениях детского сада. <u>Формирование целостной картины мира</u> -Называет свой город (поселок, село). -Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. -Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -Проявляет бережное отношение к природе. <u>Конструктивная деятельность.</u> -Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. -Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>
	<p>Речевое развитие</p>
	<p>Рассматривает сюжетные картинки. -Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. -Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. -Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. -Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. -Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p>
	<p><u>Рисование.</u> -Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. -Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. -Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <u>Лепка.</u> -Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. -Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <u>Аппликация.</u> -Создает изображения предметов из готовых фигур. -Украшает заготовки из бумаги разной формы. -Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. <u>Музыка</u> -Слушает музыкальное произведение до конца. -Узнает знакомые песни. -Различает звуки по высоте (в пределах октавы). -Замечает изменения в звучании (тихо — громко). -Поет, не отставая и не опережая других. -Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки и т.п.).</p>
	<p>Физическое развитие</p>
	<p>-Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. -Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. -Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в</p>

	<p>соответствии с указаниями воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. -Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. -Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. -Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
<p>Средняя (4-5 лет)</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>
	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. -Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. -В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. -В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

	<p>-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>-Определяет части суток.</p> <p>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>-Называет признаки и количество предметов.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <p>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <p>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>
	<p>Речевое развитие</p> <p>-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>-Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>-Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>-С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>-Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Узнает песни по мелодии.</p> <p>-Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>-Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя</p>

	<p>их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p> <p>-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>-Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
<p>Старшая (5-6 лет)</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>-Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>-В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>-Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>-После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>-Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>-Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Безопасность</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Познавательное развитие</p>

Формирование элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Конструктивная деятельность.

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Речевое развитие

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое

<p>-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура).</p> <p>-Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>-Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>-Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>-Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>-Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>-Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>-Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>-Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>-Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и</p>

	<p>длинную скакалку</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. -Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. -Умеет кататься на самокате. -Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
<p>Подготовительная (6-7 лет)</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. -Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. -В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. -Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. -Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). <p><u>Трудовые умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. -Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. -Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. <p><u>Безопасность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. -Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
	<p>Познавательное развитие</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством

	<p>и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>-Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).</p> <p>-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>-Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>-Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>-Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира.</u></p> <p>-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>-Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>-Называет главный город страны.</p> <p>-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>-Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>-Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>-Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p><u>Конструктивная деятельность.</u></p> <p>-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>
	<p>Речевое развитие</p>
	<p>-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p>

- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

- Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка.

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Физическое развитие

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит

за чистотой одежды и обуви).

-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

-Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

-Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

-Следит за правильной осанкой.

-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

-Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.1.3. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по Образовательной программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания, методы, процедуры и инструменты такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов ГБДОУ.

Система оценки образовательной деятельности ГБДОУ, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание:

- 1) качества содержания Образовательной программы, созданной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- 2) качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические и т.д.;
- 3) качества образовательных процессов, реализуемых организацией, в том числе качества управленческих и педагогических процессов.

Целевые ориентиры, представленные в Образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей (Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Ориентация на эти требования позволяет ГБДОУ в ходе реализации Образовательной программы:

- соответствовать целям дошкольного образования Российской Федерации;
- решать задачи формирования Образовательной программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучать характеристики образования детей в возрасте от 2-х до 8 лет;
- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно общих целей дошкольного образования в Российской Федерации.

Как следует из ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач ГБДОУ, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБДОУ.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития детей;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Образовательной программы оценка качества образовательной деятельности ГБДОУ:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.
- 2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.
- 3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.
- 4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ГБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием условий города Санкт-Петербурга.

Система оценки качества реализации Образовательной программы ГБДОУ обеспечивает:

- 1) участие всех участников образовательных отношений;
- 2) развитие системы дошкольного образования на уровне ГБДОУ в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы качества образования:

- 1) индивидуальная обратная связь с целью персонального профессионального развития;
- 2) внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- 3) внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;
- 4) управление (менеджмент) качеством ГБДОУ.

Система оценки качества реализации Образовательной программы в ГБДОУ решает следующие задачи:

- повышение качества реализации Образовательной программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития ГБДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Образовательной программой. Результаты оценивания качества формируют доказательную основу для изменений Образовательной программы, корректировки образовательного процесса в условиях образовательной деятельности.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования в ГБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов;
- работает на открытость ГБДОУ, поворачивая его лицом к ребенку и семье;
- включает как оценку педагогами ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональное и общественное оценивание условий образовательной деятельности в ГБДОУ;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ и доступные как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Пояснительная записка.

Вариативная часть Образовательной программы дошкольного образования, сформированная участниками образовательного процесса, строится с учетом гендерной специфики развития детей дошкольного возраста. При ее разработке учитывалось положение об организованном ролевом взаимодействии мальчиков с мальчиками, девочек с девочками, мальчиков и девочек, что приводит к закономерному освоению детьми адекватного полоролевого поведения. Реализация Образовательной программы специалистами дошкольного учреждения предполагает решение актуальных задач: изучать особенности представлений детей о себе в рамках пола и исследовать эти представления в игровом контексте, научить детей взаимодействовать друг с другом в условиях сближающейся поляризации мужского и женского, не противопоставляя друг другу, а сохраняя то особенное, что присуще каждому из полов. Для этого используются технологии и педагогические проекты, разработанные в ДОУ (Приложение).

С 1992 года детский сад осуществляет раздельное воспитание, основой организации гендерного подхода является педагогическая технология «Мальчики и девочки – два разных мира».

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Одним из актуальных аспектов социально-коммуникативного развития в условиях современного дошкольного образовательного учреждения является нравственное воспитание детей, особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие. В связи с этим отбор и рациональное использование разнообразных методов воспитания нравственных качеств личности является в настоящее время одной из главных задач, которую преследуют педагоги дошкольных образовательных учреждений. Воспитание нравственных чувств у детей дошкольного возраста тесно связано с формированием у них этических представлений. Отсутствие у ребенка таких представлений, незнание того, «что такое хорошо и что такое плохо», мешает ему контактировать с окружающими его людьми, может явиться причиной слез, капризов, негативного отношения к требованиям взрослых.

Анализируя игровую деятельность детей, мы определили основные направления социально-коммуникативного развития в условиях групп сформированных по гендерной принадлежности воспитанников:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование первичных личностных и гендерных представлений;
- Развитие представлений о семье и об обществе;
- формирование первичных представлений о государстве и принадлежности к нему;
- формирование представлений о мире.

Из опыта работы детского сада в предыдущие годы, мы пришли к выводу, что, не учитывая пол как важную характеристику ребёнка, формируется «усреднённое» существо, в характере которого отсутствуют специфически мужские или женские черты. Многие исследования ученых подтверждают неравномерное развитие мальчиков и девочек. Известно, что у девочек опережающие темпы развития и поэтому мальчики часто бывают лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, твёрдости, решительности, часто оказываются «под пятой» у девочек, их инициатива легко подавляется. У девочек же мало нежности, скромности, мягкости, аккуратности, стремления к красоте, к мирному разрешению конфликтов.

Для реализации процесс образовательной работы на основе полоролевого воспитания, нами изучен опыт женского и мужского образования в России и за рубежом, разработки таких учёных как Т.П. Хризман, Н.А. Пушкарева, Н.Е. Татаринцева, И.С. Кон, Т. Дрейч, М. Монтессори, В.Ф. Базарного и многих других.

Возрождая традиции раздельного воспитания и обучения детей, мы учитываем психологические различия мальчиков и девочек.

Научный труд Т.П. Хризман «Мальчики и девочки – два разных мира», является концептуальной основой вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 109, в которой **приоритетным направлением** образовательной работы является **формирование культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками, сотрудничество с педагогами и родителями.**

Ежегодно перед родителями нашего ДОУ ставим вопрос: «А стоит ли продолжать реализацию раздельного воспитания?» по результатам анкетирования 89 % родителей поддерживают традицию ДОУ формировать группы по гендерной принадлежности. Таким образом, в детском саду группы сформированы:

- младшие группы мальчиков и девочек - 2;
- средние группы мальчиков и девочек -2;
- старшие группы мальчиков и девочек - 2;
- подготовительные группы мальчиков и девочек -2.

Всего 8 групп.

Эта часть Образовательной программы ГДОУ № 109 Невского района, сформированная участниками образовательного процесса, включает парциальные программы, авторские технологии и проекты, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, а также с учетом лучших педагогических традиций учреждения. Вариативная часть состоит из педагогических технологий:

- «Мальчики и девочки – два мира»
- «К здоровью всей семьей»
- «Здравствуй, Петербург»
- Основы безопасности детей дошкольного возраста
- «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста».

Программа направлена на обеспечение полноценного развития и воспитания детей с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития. Содержание образовательной, оздоровительной и коррекционной работы, формы организации детской деятельности предусматривают достижение детьми планируемых результатов освоения Программы: полноценное физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, а также достижение устойчивых результатов коррекции речевого развития (для детей с ТНР разработана адаптированная образовательная программы дошкольного образования).

Образовательная программа предполагает, что образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- во время взросло-детской совместной (партнёрской) деятельности, в том числе реализация комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- в свободной самостоятельной деятельности детей (реализация предметно-средовой модели дошкольного образования, где взрослый создатель развивающей среды).

Гармоничное сочетание в Образовательной программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

В рамках реализации Образовательной программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Отличительные особенности Образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 109 Невского района основывается на современных концепциях дошкольного образования, рассматривающих процесс

развития ребенка как многоаспектный, целостный процесс (А.Г. Асмолов, Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С. С. Славин)

Построение образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра. Все специалисты, работающие с дошкольниками в ДОО, ориентируются на использование в разных формах организации деятельности детей игрового метода как ведущего.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих (примерных и парциальных) образовательных программах:

Примерных:

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.

Пути достижения (образовательные технологии).

Развивающая образовательная среда ДОО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, организованный по Примерной образовательной программе дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014., начинается с создания развивающей образовательной среды в группе дошкольной образовательной организации.

- Образовательные технологии, обеспечивающие формирование компетентности детей в ДОО:

- создание центров активности.

Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создание условий для осознанного и ответственного выбора.

Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Образовательной программе;

- построение индивидуальных образовательных траекторий обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы.

Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;

- обеспечение разных направлений развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 2 лет до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку в Образовательной программе осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.
- приоритетные направления деятельности ДОО:
 - Физкультурно-оздоровительная.
 - Реализация раздельного воспитания «Мальчики и девочки – два разных мира».
 - Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей.
 - Развитие системы дополнительного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды в помещении и на участке детского сада. Среди наиболее значимых составляющих этой среды являются: бассейн, водная дорожка, инфракрасная кабина, «живая вода», спортивный зал, на территории 3 спортивные площадки с покрытием резиновой крошкой – экологический комплекс. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку. (См. Приложение III.5).

Культурно-досуговая деятельность в ГБДОУ направлена на организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельную познавательную и художественную деятельность детей, на развитие детского творчества. В ходе реализации культурно-досуговой деятельности детей, взрослые – участники образовательного процесса, стимулируют желание детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Предметно-развивающая среда и организационные формы работы с детьми позволяют формировать у них основы досуговой культуры. Для этого используются развивающие игры, чтение детской литературы, художественно-творческая деятельность, познавательные прогулки, экскурсии в музеи и т. п.

Эмоционально-положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.) воспитывается у детей в ходе совместной деятельности педагогов с родителями и детьми. В ДОУ созданы условия для развития художественных наклонностей детей в пении, рисовании, музицировании. Увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности реализуются в условиях дополнительной образовательной работы в ДОУ.

Возрастные, гендерные и индивидуальные особенности контингента обучающихся.

Таблица 5

Возрастная группа	сформированная по принципу гендерной принадлежности обучающихся	
	Особенности девочек	Особенности мальчиков
Младшая (3-4 года)	Девочки 3-4 лет хуже, чем мальчики различают цвета, так мальчики лучше различают желтый и зеленый цвета, а девочки – красный и фиолетовый; В возрасте 3–4 девочки превосходят мальчиков в зрительно-пространственных способностях; В речевых способностях и интересе к	После 3 лет ребенок отделяет себя от родителей, теперь он психологически самостоятелен и ищет, какую модель поведения избрать. Он изучает отношения между людьми и учится понимать, что хорошо, а что плохо, как он может поступать, а как – нет. Именно в этом возрасте у мальчиков развивается стремление сотрудничать с мужчинами, быть храбрым в опасностях, предупредительным с женщинами,

<p>занятиям обнаруживается превосходство девочек;</p> <p>В этом возрасте девочки и мальчики одинаково испытывают страх в незнакомых и опасных ситуациях;</p> <p>Девочки эмоциональны, так же как и мальчики, но более открыты в проявлении своих эмоции и менее физически агрессивны, чем мальчики;</p> <p>У девочек самооценка более устойчива.</p> <p>Стремление отделиться от противоположенного пола (половая сегрегация) появляется у девочек на третьем году жизни, а у мальчиков – на четвертом.</p> <p>Становится очевидным, что в настоящее время существуют неоспоримые факты различий между девочками и мальчиками, которые не должны остаться незамеченными родителями и педагогами.</p> <p>Но не только поэтому детей надо воспитывать с учетом их гендерных особенностей. По многим параметрам социального и эмоционального развития ребенка решающую роль играют не только родители, но и сверстники, которые фиксируют нарушение неписаного гендерного кода и жестоко наказывают его нарушителей. Дети не приемлют в своем обществе поведенческих нарушений. Причем женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот – маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики.</p> <p>При обучении девочек воспитателю важно учитывать, что девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия;</p> <p>при организации занятий рисованием, лепкой и аппликацией важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает на 1,5 года от кисти руки девочки;</p> <p>что девочки крайне чувствительны к интонациям, форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т. п.</p> <p>Разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что</p>	<p>преданным работе – словом, таким, как его отец, дедушка, старший брат или ваш друг. Ребенок находит себя и определяет свое место в обществе, даже если оно ограничивается семьей и группой сверстников.</p> <p>Сейчас самое время дать ребенку правильные жизненные ориентиры, показать характерные для мужчины модели поведения. И первым примером должен стать, конечно же, его собственный отец. Причем ребенок ориентируется не только на наставления о поведении настоящего мужчины, но и на то, как глава семейства общается с другими членами фамилии – мамой своего сына, своей собственной матерью, другими детьми, друзьями. Так что не стоит удивляться, когда, видя, насколько невнимателен и неучтив его отец по отношению к маме, сын будет оставлять без внимания ее просьбы или дерзить.</p> <p>Мальчики в возрасте 3-4 лет более импульсивны и агрессивны по сравнению с девочками. И в этом нет их вины: таковы особенности головного мозга. У всех есть центр удовольствия, но у мальчишек этот центр острее реагирует на риск и приключения.</p> <p>Чтобы мальчик развивался полноценно в психическом плане, ему жизненно необходимо: Первое, что необходимо помнить при воспитании мальчика 3 лет, - именно с этого возраста начинается формирование представление о своем поле. Если до этого возраста ребенок к половым различиям относился прохладно, то теперь начинается четкая дифференциация по полу и сравнение себя с другими. Поэтому в этом возрасте важно не упустить формирование любви к себе как к представителю сильного пола «Я мальчик и это хорошо».</p> <p>Второе из серии «как воспитывать мальчика 3 лет». Обеспечьте пространство. В первую очередь – пространство физическое. Мальчикам для нормального развития необходимо много места. Они постоянно бегают и прыгают, машутся руками и ногами. Энергию тела нужно сбрасывать обязательно, этому помогаю активные игры.</p> <p>Поэтому третий пункт из серии «как воспитывать мальчика 3 лет» - это предоставление мальчику свободы, которой ему требуется больше, чем девочке. Бесконечный контроль над ребенком воспринимается мальчиком как отсутствие доверия, и наоборот, добываясь чего-то без посторонней помощи, он обретает уверенность в себе и чувство собственного достоинства. В этом возрасте это особенно актуально – формируется базовое стремление к самостоятельности, которое проявляется в феномене «Я САМ».</p>
--	--

	<p>воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы.</p> <p>При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.</p>	
<p>Средняя (4-5 лет)</p>	<p>В игровой деятельности девочек среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия: начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Изобразительная деятельность получает значительное развитие. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Девочки на пятом году жизни, лучше чем мальчики могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу.</p> <p>Двигательная сфера девочек характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие девочек становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: девочки способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.</p>	<p>Период 4—5 лет очень важный в жизни ребёнка. Уровень мышления намного возрастает. Малыш уже понимает, что он человек, кто он: девочка или мальчик. Становится думающим и творческим ребёнком. У мальчиков, в этом возрасте, наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью.</p> <p>Мальчики активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах. Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.</p> <p>Стоит понимать, что ребенок, не смотря на свой возраст, еще пока не взрослый. Казалось бы, он становится самостоятельным, но он все еще может бояться монстров под кроватью и темноты. Это первое, о чем Вам всегда нужно помнить.</p> <p>Второе, о чем нужно знать — в этот период у мальчика развивается эмоциональность. Эмоции он берет повсюду, от событий, от переживаний взрослых, от их отношений между собой и их отношения к нему.</p> <p>В этот период нужно объяснить мальчику, что такое сдержанность. Показать, как она проявляется на практике. Не нужно запрещать делать то, что «мужчинам» не свойственно! Помните о первом этапе.</p> <p>Вместе с первыми двумя этапами идет третий — физическое развитие. Самая благодатная пора для того, чтобы определить в спортивную секцию или в ту, где мальчик лучше всего себя проявил. В период 4-5 лет идет самый пик освоения новой информации и новых навыков. В этот период идет становление самостоятельности и важно мальчику с этим помочь.</p>

	<p>Начинает развиваться образное мышление. Девочки 4-х лет могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Девочкам 4-х лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 1-20 минут.</p> <p>Речь становится предметом активности и более развита у девочек этого возраста.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками (девочки и мальчики) характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Девочки этого возраста предпочитают играть с девочками, а не с мальчиками.</p>	
<p>Старшая (5-6 лет)</p>	<p>Воспитание девочек с рождения отличается от воспитания сильного пола. С девочками следует помнить о следующих основах, которые обязательно должны присутствовать в элементах воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде всего, это маленький ребенок, который полон страхов. Например, что мама уйдет или не любит малышку. Поэтому в первую очередь надо дать любовь и заботу. Это будет залогом благополучной семьи у девочки в будущем. - Очень важно, если девочка всегда будет знать, что она красивая. Разовьется уверенность в себе. Если девочка часто любит перед зеркалом, не нужно иронизировать или смеяться над этим. Пусть малышка будет в твердом убеждении, что она самая красивая на свете. - Всегда нужно следить, чтобы девочка была чистой. Необходимо своевременно и доступно объяснить, что есть такие вещи, которые должны вызывать брезгливость. Девочка должна быть хорошо научена навыкам личной гигиены, порядку, уборке в комнате и за собой. - Девочка обязательно должна быть научена проявлять заботу об окружающем мире, и ее следует оберегать от плохих привычек взрослых. Только в этот период получится уйти от агрессивности и 	<p>С 5-6 лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Ребенок любит бегать, соревноваться, он может выполнять несколько движений одновременно. Что касается эмоционального развития, то у ребенка появляется собственное представление о красоте. Мальчики учатся выплескивать свои эмоции в занятиях, стремятся управлять ими, пытаются сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда это получается). Труднее всего детям удается справиться со своим страхом. С 5 лет ребенок четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возрасте в воспитании мальчика очень важное место отводится отцу. Папы учат быть мужественными. Отношения со сверстниками становятся дружескими. Появляются первые друзья.</p> <p>К шести годам ребенок может уже не просто знать название или наименование чего-то или кого-то, но и классифицировать всё по разным признакам. Он интересуется из чего все сделано. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, имеет свое собственное представление. Он наблюдателен. Его интересует все, что происходит вокруг. Мальчики становятся самостоятельными. Применяют в своих играх новые знания, сами выдумывают сюжет игры, с легкостью осваивают сложные игрушки. Он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их на глазах: становится более аккуратным, следит за своим внешним видом, помогает по хозяйству.</p>

	<p>заложить хорошие черты характера в девочку. Малышка не должна смеяться над слабыми или больными, необходимо обрывать все ее попытки стать жестокой.</p> <p>- Половое воспитание необходимо закладывать уже в этом возрасте. Девочка должна знать о различиях между представителями сильного и слабого пола, как ей следует вести себя с мальчиками.</p> <p>- Возраст 5-6 лет для девочки – самое время определить малышку в какую-нибудь секцию. Пусть это будет гимнастика, танцы или рисование, чтобы девочка получала удовольствие и развивала свои навыки.</p> <p>- Общение девочки не должно ограничиваться только мамой. Папа тоже должен интересоваться ее в различных аспектах. Ничего плохого не будет, если ребенок будет всесторонне развит.</p>	<p>5 лет – пик творческого развития. Он творит не уставая. Его очень привлекает живопись, и с удовольствием рисует сам. Теперь он рисует все детализировано.</p>
<p>Подготовительная (6-7 лет)</p>	<p>На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Девочки предпочитают совместную деятельность, индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Проявляются личные интересы девочек в выборе игр.</p> <p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие роли женщины в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у женского пола, ориентируясь на</p>	<p>К шести годам у мальчиков появляется интерес к мужественности. Даже те мальчишки, которые не так много смотрят телевизор, вдруг начинают проявлять интерес к оружию, мечтают носить кепки суперменов, бороться и драться, играть в шумные игры. И происходит еще кое-что очень важное: причем это характерно для всех стран и культур. Примерно в возрасте шести лет мальчики словно замыкаются на отце или деде, или другом мужчине. В них пробуждается желание быть рядом с мужчиной, учиться у него, подражать. Им хочется «учиться быть мужчиной».</p> <p>При организации образовательной деятельности полезно учитывать следующие особенности :</p> <ul style="list-style-type: none"> • У большинства мальчиков (до 12 лет) более развито правое полушарие, обеспечивающее склонность к творчеству, конкретно-образному характеру познавательных процессов, отвечающее за распознавание и анализ зрительных и музыкальных образов, форм и структуры предметов, за сознательную ориентацию в пространстве, что позволяет мыслить абстрактно, формируя понятия, образы. • С психологической стороны у большинства мальчиков преобладает эмоциональная сдержанность, взаимоотношения с людьми поверхностные, конкретные. • Мальчики тяготеют к широкому кругу общения. • Мальчики привлекают внимание противоположного пола логикой суждений, физической ловкостью и смелостью, мастерством в практических делах. • Мальчики предпочитают дух

	<p>типичные для определенной культуры особенности поведения женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. Девочки в большей степени, чем мальчики, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых. У них появляется желание продемонстрировать свои достижения.</p>	<p>соревновательности и справедливой спортивной борьбы. Изложенный материал показывает, что педагогу необходимо знать психофизиологические особенности своих воспитанников. Мы можем строить свою работу, успешно развивая те присущие им качества, которые поддаются развитию, изменению и воспитанию, не ломая природу ребёнка, его половозрастные особенности.</p>
--	---	---

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы Педагогические технологии вариативной части Образовательной программы

Таблица 7

Педагогические технологии	Образовательные задачи	Планируемые результаты реализации
«Мальчики и девочки – два мира»	<p>Основная цель – формирование культуры взаимоотношения между мальчиками и девочками через использование разнообразных форм игровой деятельности, как в процессе организованной взрослым совместной, так и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование гендерной принадлежности; - Формировать представления о человеке (мужчине, женщине), семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях полоролевого воспитания; - Формирование гармоничного поведения во взаимоотношениях мальчиков и девочек, правильного понимания роли мужчины и женщины в обществе. - Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувственность, доброта, нежность, сострадание и др.) и для мальчиков (смелость, решительность, выносливость, сила и др.). - При обучении мальчиков и девочек, учитывать их индивидуальные особенности: <p>Речь у мальчиков развита хуже, чем у</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дети знакомы с понятием этикет общения; использую в речи вежливые слова и выражения; знают и понимают, как важно соблюдать этикет и быть приятным для окружающих; умеют формировать свои взгляды, интересы. - Понимают, что вежливость помогает человеку налаживать контакты с собеседником, вежливым нужно быть всегда и вежливость должна быть искренней. - В детях сформировано внимательное, доброжелательное отношение к окружающим, умение видеть хорошие качества своих близких. - Дети умеют адекватно оценивать своё отношение к позитивным и негативным своим поступкам и поступкам сверстников. - Имеют представления о правилах знакомства, умеют использовать в речи слова,

	<p>девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и проговорить их.</p> <p>Девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Мальчики плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.</p> <p>В НОД по изобразительной деятельности важно создавать условия для того, чтобы девочки и мальчики могли выразить то, что для каждого из них интересно или эмоционально значимо. Но при организации занятий рисованием, лепкой и аппликацией важно помнить о том, что кисть руки мальчика в своем развитии отстает на 1,5 года от кисти руки девочки.</p> <p>При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т. п.) воспитателю необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, форме оценки, ее публичности. Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т. п. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т. п.</p> <p>Мальчики очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Для педагога важно правильное отношение к подобного рода занятиям мальчиков и научиться руководить ими.</p> <p>Очень важно формирование предметно-развивающей среды с учетом гендерной принадлежности воспитанников.</p> <p>- Обучение воспитателей дифференцированному подходу к девочкам и мальчикам как при общении с ними, так и при организации различных видов деятельности на занятиях и в повседневной жизни.</p>	<p>которые помогают при знакомстве.</p> <p>- Имеют представления о правилах и культуре поведения в гостях, в общественных местах, в местах культуры и спорта.</p> <p>- Дети развиваются в комфортных условиях с учетом темпа развития всех психических процессов, характерных для обоих полов.</p> <p>- После выпуска из детского сада лучше учатся, становятся более успешными людьми.</p>
«К здоровью всей семьей»	<p>- Осуществлять оздоровительную работу по профилактике основного заболевания.</p> <p>- Повышать иммунитет специфическими</p>	<p>- Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.</p>

	<p>и неспецифическими методами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять оздоровительные процедуры. - Корректировать двигательную активность. - Осуществлять психологическую поддержку родителей, обучать их приемам и методам и коррекции физического здоровья с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей. - Осуществлять интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни. - Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка. - Формирование совместных традиций семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка.
«Здравствуй, Петербург»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у дошкольников интерес к Петербургу и его окрестностям, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего города; - Развивать способность чувствовать красоту природы северного города и его окрестностей, архитектуры Петербурга и эмоционально откликаться на неё; - Стимулировать желания детей – юных петербуржцев принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях; - Развивать чувство гордости петербуржца, воспитывать навыки бережного отношения к Петербургу и его традициям; - Расширять представления детей о том, что делает Петербург красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; - Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях в Петербурге совместно со взрослыми, проявляя самостоятельность на доступном старшему дошкольнику уровне; - Формировать у детей представления и символике Петербурга: герб города, флаг, гимн; - Развивать чувство гордости – «Здравствуй, Петербург», за достижения жителей и культуру, воспитывать у детей бережное отношение к городу; - Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых петербуржцев. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к Петербургу и его окрестностям, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах Петербурга, в метро, в музеях и т.п. - Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. - Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям и т.п. - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием Петербурга, в детское коллекционирование. - Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям Петербурга. - Отражает свои впечатления о Петербурге и его окрестностях в предпочитаемой деятельности.
Основы	- Воспитания у детей навыков	У детей сформированы навыки

<p>безопасности детей дошкольного возраста</p>	<p>адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. - Сформировать навыки разумного поведения; - Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Технология реализуется воспитателями старших групп дошкольного образовательного учреждения – старшие и подготовительные к школе группы в том числе для детей с ОВЗ (ТНР). 	<p>адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.</p> <p>Сформированы навыки самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> <p>Дети знают как адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.</p> <p>У детей сформированы представления об основах экологической культуры, здорового образа жизни.</p>
<p>«Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, закалывающим процедурам, правилам личной гигиены; - Ознакомление с техникой безопасности на воде; - Обучение детей удерживанию на воде и преодолению дистанции способом кроль на груди и кроль на спине (5-10 м.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья детей; - Формирование гигиенических навыков у детей; - Овладение детьми умением держаться на воде; - Овладение навыками самостоятельного плавания в бассейне (проплыть дистанцию не менее 7 метров способом кроль на груди, на спине); - Формирование представлений детей о здоровом образе жизни.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Образовательной программы

В результате реализации вариативной части Образовательной программы:

- Благодаря индивидуализации образование ребёнка соответствует его особенностям, способностям, интересам и потребностям.
- Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.

- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность к полученным результатам.
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
- Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей

Педагоги ДОО образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие. Они включены в равноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть образовательной программы

2.1.1 Общие подходы к подбору содержания образовательной программы.

Содержание обязательной части Образовательной программы выстроено на основе **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015, №2/15)

Содержание обязательной части Образовательной программы ориентировано на обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание вышеуказанных образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Образовательной программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 2-х до 7-ми лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации и предусматривают повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

Организационная форма занятий или непосредственно - образовательной деятельности (НОД) педагога с детьми – это специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности и проводятся в процессе экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, при освоении содержания Образовательной программы обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью, а при разработке учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: *под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе занятий или совместной деятельности и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.*

2.1.2 Образовательная деятельность в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

В группах общеразвивающей направленности

образовательная программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п. 2.7. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, а именно:

- в области социально-коммуникативного развития;
- в сфере познавательного развития;
- в речевом развитии;
- в области художественно-эстетического развития;
- в физическом развитии ребенка.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности детей ведет к их комплексному развитию во всех образовательных областях, которое обеспечивается в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Согласно ФГОС ДО Образовательная программа предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- *формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*;
- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- *сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- *участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Ранний возраст (1- 3 лет).

Таблица 8

Социально-коммуникативное развитие	<p>Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. <p>В сфере развития общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, - поощряет ребенка к активной речи в игре, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; -показывает образцы действий с предметами; -создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; -поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. -способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения; -учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. -способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. <p>Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</p> <p>Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В сфере развития игры</p> <p>Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p> <p>В сфере социального и эмоционального развития</p> <p>Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.</p>
------------------------------------	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. <p>В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).</p> <p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие речи у детей в повседневной жизни; – развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. <p>В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p> <p>В сфере развития разных сторон речи Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщение к изобразительным видам деятельности; – приобщение к музыкальной культуре; – приобщение к театрализованной деятельности. <p>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для</p>

	<p>экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.</p> <p>В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p> <p>В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p>
Физическое развитие	<p>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. <p>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p>В сфере развития различных видов двигательной активности Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p>В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

**Дошкольный возраст
(3-7 лет)**

Таблица 9

Социально-коммуникативное развитие	<p>В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске. <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим</i></p>
---	---

людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

	<p>Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p> <p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p> <p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В области познавательного развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».</p> <p>Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.</p> <p>Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p> <p><i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i></p> <p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе</p>

общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях

музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ,

	используемых вариативных образовательных программ.
Речевое развитие	<p>В области речевого развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> является создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. <p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.</p> <p>Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.</p> <p>Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми</p>

	<p>соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p> <p>Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В области художественно-эстетического развития ребенка основными <i>задачами образовательной деятельности</i> являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. <p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p> <p>Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p> <p><i>В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i></p> <p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p> <p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских</p>

	<p>музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> <p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>

2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Ведущие цели Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 109 Невского района, включенные в обязательную часть — способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

Образовательная программа направлена на приобретение опыта в разнообразных видах детской деятельности:

- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, в спортивных играх;
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.1.4. Содержание программы по образовательным областям.

2.1.4.1. Социально-коммуникативное развитие

Таблица 10

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Беседа Досуг		
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

2.1.4.2. Познавательное развитие

Таблица 11

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования		
3. Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

2.1.4.3. Речевое развитие

Таблица 12

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

	Хороводная игра с пением		
--	--------------------------	--	--

2.1.4.4. Художественно-эстетическое развитие

Таблица 13

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

2.1.4.5. Физическое развитие

Таблица 14

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры –экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

Формы, методы и средства реализации Образовательной программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования и принципов, раскрытых в п.п.1.1.1. раздела I Образовательной программы.

2.2. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Формы, способы и средства реализации Образовательной программы.

Содержание образовательной деятельности вариативной части Образовательной программы адаптировано для конкретной возрастной группы и выстроено в соответствии с тематическими блоками образовательных областей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом приоритетных направлений групп общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Ранний возраст

Группа раннего возраста
(2-3 года).

Образовательная область и направления образовательной работы	Основные задачи	Совместная деятельность взрослого с детьми (формы работы, виды деятельности)	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура. 	<p>- формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p>- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);</p> <p>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Занятия - 2 занятия по физической культуре в спортивном зале 1 - на воздухе в зависимости от режима пребывания детей в ДОО.</p>	<p>Подвижные и хороводные игры в группе, на прогулке</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; • Ребенок в семье и сообществе. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Формирование основ безопасности. 	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p>	<p>Работа в центре активности</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность (праздники, развлечения)</p>	<p>Работа в центре активности.</p> <p>Игровая деятельность.</p>

	<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p>		
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Формирование элементарных математических представлений; • Ознакомление с миром природы. 	<p>- Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>- Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>-Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>- Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p>	<p>Занятие 1 в неделю.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Игровые упражнения. Чтение детской художественной литературы.</p> <p>Праздники.</p>	<p>Работа в центре активности.</p> <p>Игровая деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Художественная литература 	<p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>-развитие всех компонентов устной речи детей (формирование и обогащение словаря детей; звуковой культуры речи; грамматического строя речи, связной речи);</p> <p>- чтение художественной литературы.</p>	<p>Занятие - 2 в неделю.</p> <p>Сюжетные, театрализованные, дидактические игры.</p> <p>Ежедневное чтение художественной литературы.</p>	<p>Игры хороводные, подвижные, театрализованные, развивающие.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству. • Изобразительная деятельность. • Конструктивно-модельная деятельность. • Музыкально-художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. • Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; • Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • Развитие детского творчества; •Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, 	<p>Занятия в неделю: 1 – рисование; 1 – лепка.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала, продуктов художественных промыслов.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Занятие -2 занятия по музыкальному развитию в неделю.</p> <p>Праздники.</p> <p>Музыкально-театрализованные досуги.</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) в центрах активности.</p> <p>Музыкально-игровая деятельность.</p>

	знакомство с различными видами конструкторов • Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	Музыкально-дидактические игры.	
--	--	--------------------------------	--

Дошкольный возраст

Таблица № 16

Младшая группа. (3-4 года)

Образовательная область и направления образовательной работы	Цели и основные задачи:	Совместная деятельность взрослого с детьми, занятия (формы работы, виды деятельности)	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; - Дать представление о полезной и вредной пище; - Формировать представление о пользе утренней зарядки, подвижных игр, физических упражнений; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Продолжать развивать двигательный опыт детей. Формировать потребность в двигательной активности. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	2 занятия по физической культуре в спортивном зале; - 1 занятие в бассейне. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Физкультминутки и/или динамические паузы. Физкультурно-оздоровительные досуги и праздники. Работа в центрах активности: беседы и дидактические игры «Будь Здоров»; чтение художественной литературы; рассматривание картинок, игры, беседы «Что такое хорошо, что такое плохо», игровые упражнения. 1 раз в квартал – День здоровья	Игры-упражнения с физкультурными пособиями и с использованием детских тренажеров. Атрибуты для организации различных подвижных игр – мячи, кегли. Игры в сухом бассейне. Работа в центрах активности.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; • Ребенок в семье и сообществе. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Формирование основ безопасности. 	<p>-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>-Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>-Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>-Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>-Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>-Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>-Постепенно формировать образ Я</p> <p>-Беседовать о членах семьи ребенка.</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада</p> <p>-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p> <p>- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым.</p> <p>- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>- Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>- Знакомить с источниками опасности дома.</p>	<p>Разнообразные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные).</p> <p>Работа в центрах активности: беседы, наблюдение, просмотр мультфильмов, иллюстраций.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Приобщение к посильной безопасной трудовой деятельности на участке (уборка листьев, снега, посадки, уход за растениями и др.).</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Работа в центрах активности.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Формирование элементарных 	<p>- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.</p> <p>-Сенсорное развитие (совершенствовать восприятие; развивать образные представления).</p> <p>- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>- Рассказывать детям о понятных им профессиях.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>-В совместных дидактических играх учить детей</p>	<p>Занятия: 1 ознакомление с окружающим;</p> <p>1 формирование математических представлений (в неделю)</p> <p>Ежедневно чтение художественной литературы.</p> <p>Путешествие-игра (образовательные путешествия, экскурсии) по зданию и по территории ДОУ.</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Игровая деятельность</p>

<p>математических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с миром природы. 	<p>выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о растениях и животных. 	<p>Игровая деятельность.</p>	
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Художественная литература 	<p>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>- Практическое овладение нормами речи.</p> <p>- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>	<p>Работа в центрах активности и Занятия :1 развитие речи в неделю.</p> <p>Сюжетные, театрализованные, хороводные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Работа в центрах активно-сти.</p> <p>Игровая деятельность</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству. • Изобразительная деятельность. • Конструктивно-модельная деятельность. • Музыкально-художественная деятельность. 	<p>- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p>- Способствовать развитию детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p>	<p>Работа в центре активности, индивидуальная работа – совместное творчество педагога и ребёнка. в том числе и занятия по изобразительному творчеству и конструированию – 3 в неделю.</p> <p>2 занятия по музыкальному развитию в неделю.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Литературно -музыкальные досуги, квесты, развлечения.</p> <p>Праздники.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Дидактические и театрализованные игры.</p>	<p>Работа в центрах активнос-ти.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Игровая деятельность по литературным произведениям</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

	<p>- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>-Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>-Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.</p>		
--	---	--	--

Таблица 17

**Средняя группа
(4-5 лет)**

Образовательная область и направления образовательной работы	Цели и основные задачи	Совместная деятельность взрослого с детьми, занятия (формы работы, виды деятельности)	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура. 	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>-Развитие физических качеств (скоростных, силовых, координации, выносливости).</p> <p>-Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> <p>-Формирование потребности в двигательной активности.</p> <p>-Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>2 занятия по физической культуре;</p> <p>1 занятие в – бассейне.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги, образовательные путешествия. Подвижные, спортивные игры и упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>«Дни Здоровья» - 1 раз в квартал.</p> <p>Летние экологические путешествия и/или квесты.</p> <p>Работа в центрах активности: Дидактические игры, беседы, просмотр иллюстраций, презентаций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные, спортивные игры и упражнения.</p> <p>Работа в центрах активности: игры-упражнения с физкультурными пособиями и с использованием детских тренажёров.</p> <p>Атрибуты для организации различных подвижных игр – мячи, кегли.</p> <p>Развивающие настольно-печатные игры, формирующие стремление к здоровому образу жизни.</p>

		литературы.	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; •Ребенок в семье и сообществе. •Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. •Формирование основ безопасности. 	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, одобрения, уступчивости.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p>Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, городу Санкт-Петербургу.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. -Формировать интерес к профессиям родителей. <p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. -Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. - Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. 	<p>Работа в центрах активности: беседы, просмотр иллюстраций, обсуждение презентаций, проектная деятельность, чтение художественной литературы.</p> <p>Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д).</p> <p>Тематические досуги, развлечения.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия.</p> <p>Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д)</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие познавательно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. 	<p>Работа в центрах активности: Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, рассматривание, презентации,</p>	<p>Работа в центрах активности. Игровая деятельность, Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения,</p>

<p>исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Приобщение к социокультурным ценностям. •Формирование элементарных математических представлений; •Ознакомление с миром природы. 	<p>- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>-Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений: количество и счет; величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.</p> <p>-Расширять представления детей о природе.</p> <p>-Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)</p> <p>-Отмечать сезонные изменения в природе.</p>	<p>обсуждения, беседы.</p> <p>Занятия: формирование математических представлений – 1; ознакомление с окружающим – 1 раз в неделю.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, образовательные путешествия.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Праздники. Развивающие досуги.</p>	<p>рассматривание.</p> <p>Интерактивные игры; Развивающие упражнения, Энциклопедии и т.д.</p>
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие речи •Художественная литература 	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Занятия: развитие речи – 1 раз в неделю;</p> <p>Игры-упражнения, коммуникативная деятельность.</p> <p>Праздники.</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Игровая, театрализованная деятельность.</p> <p>Детская библиотека.</p>

	литературном произведении. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.		
Художественно-эстетическое развитие •Приобщение к искусству. •Изобразительная деятельность. •Конструктивно-модельная деятельность. •Музыкально-художественная деятельность.	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Работа в центрах активности. Занятия: Музыка – 2; Художественное творчество(рисование, лепка, аппликация) – 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры. Литературно -музыкальные досуги, квесты, развлечения. Праздники. Этические беседы, инсценировки, театрализованные игры и представления.	Работа в центрах активности. Игровая, театрализованная деятельность Музыкально-игровая деятельность Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Элементарная трудовая деятельность.

Старший дошкольный возраст.

Таблица 18

**Старшая группа (5-6 лет)
подготовительная группа (6-7 лет)**

Образовательная область и направления образовательной работы	Цели и основные задачи	Совместная деятельность взрослого с детьми, занятия (формы работы, виды деятельности)	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура. 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно</p>	<p>Занятия: 3 - занятия по физической культуре: в группах оздоровительной направленности – 2 в спортивном зале, 1 – в бассейне; в группах компенсирующей направленности: 2 – в физкультурном зале; 1 – на улице, в форме активной подвижной прогулки; Ежегодно неделя здоровья в сентябре; «Дни Здоровья» - январь, апрель, июнь. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения: «Праздник эстафет»; «Мы будущие олимпийцы»; «Папа, мама, я – олимпийская семья» Презентация программы «История олимпийского движения»: презентации, просмотры, беседы, обсуждения. Включение подвижных игр, эстафет в фольклорные гуляния на воздухе «Осенняя ярмарка»; «Святки-колядки»; «Широкая масленица» Работа в центре активности:</p>	<p>Физкультурно-игровая деятельность в группе и на улице (подвижные игры, игры-эстафеты, игры с правилами, спортивные игры и т.д.) Наибольшее внимание самостоятельной деятельности детей в «Центре активности»: дидактические игры, упражнения; наблюдение, рассматривание; интерактивное оборудование: игры, пособия, упражнения, тренажеры. Утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; закаливающие процедуры, динамические паузы и физкультминутки</p>

	<p>организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>Беседы о здоровье. Чтение художественной литературы.</p> <p>Экскурсии в медицинский кабинет, беседы с медсестрой и врачом. Дидактические игры.</p> <p>Ежедневно – утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; оздоровительные и закаливающие процедуры, динамические паузы и физкультминутки</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; •Ребенок в семье и сообществе. •Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. •Формирование основ безопасности. 	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенический навыки, в том числе: культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	<p>Работа в центрах активности: беседы, просмотр иллюстраций, обсуждение презентаций, проектная деятельность, чтение художественной литературы.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д).</p> <p>Тематические досуги, развлечения.</p> <p>Развивающие игровые тренинги.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Создание мини-музея.</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по ближайшим улицам и объектам (школа, библиотека, почта, детская площадка), в музеи города.</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия.</p> <p>Работа в мини-музее.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д)</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>

	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p>		
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Формирование элементарных 	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,</p>	<p>Работа в центрах активности и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в старшей группе – 1 формирование целостной картины мира (наблюдения, опыты, эксперименты, беседы); - развитие элементарных математических представлений, экспериментирование – 2. - в подготовительной группе- 2 формирование целостной 	<p>Работа в центрах активности: интерактивные игры, упражнения, презентации; энциклопедии.</p> <p>Работа в мини-музее.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Игровая, исследовательская деятельность – опыты, эксперименты.</p> <p>Настольные игры.</p>

<p>математических представлений; •Ознакомление с миром природы.</p>	<p>темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>картины мира (наблюдения, опыты, эксперименты, беседы); -формирование элементарных математических представлений, экспериментирование –2. Проектная деятельность. Создание мини-музея. Чтение детской художественной литературы. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Конструирование.</p>	
<p>Речевое развитие •Развитие речи •Художественная литература</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать</p>	<p>Занятия: развитие речи – 1; чтение детской художественной литературы. Игровая деятельность. Развивающие игровые тренинги.</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия. Проектная деятельность Игровая, коммуникативная, театрализованная деятельность.</p>

	<p>конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. интонационную выразительность речи</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Литературные викторины и конкурсы.</p> <p>В группах компенсирующей направленности:</p> <p>Логопедические занятия в малых подгруппах - 4</p> <p>Коррекционный час – 4 раза в неделю по подгруппам – по заданиям учителя-логопеда</p>	<p>Создание библиотеки для детей.</p>
--	--	--	---------------------------------------

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Приобщение к искусству. •Изобразительная деятельность. •Конструктивно-модельная деятельность. •Музыкально-художественная деятельность. 	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Совершенствовать умение использовать в изобразительной деятельности разные средства: предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация, художественный труд (работа с картоном, бумагой, тканью, природным материалом и т.д.).</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).</p> <p>Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и</p>	<p>Работа в центрах активности и Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в старшей группе - художественное творчество рисование – 1; - в подготовительной художественное творчество рисование – 2; <p>Актуально для старшей и подготовительной групп: лепка/аппликация или художественный труд 1 в неделю.</p> <p>2 музыкальных занятия в неделю.</p> <p>Театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Праздники. Музыкальные, театрализованные, литературные (тематические) досуги, развлечения, концерты, спектакли.</p> <p>Традиционные в ДОУ программы: «День защиты детей»; «День России»; «Здравствуй Петербург»; «День матери».</p> <p>Беседы.</p> <p>Творческие игры-задания.</p> <p>Продуктивная деятельность по литературным произведениям.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Создание мини-музея.</p> <p>Выставки продуктов детской деятельности</p> <p>Ознакомление с произведениями искусства.</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия.</p> <p>Работа в мини-музее.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игровая, театрализованная музыкально-игровая, коммуникативная деятельность.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
---	--	---	--

анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

2.2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование.

Группа раннего возраста

Таблица 19

Период		Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество
			Формы НОД	Другие формы совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники	
			Работа в центрах активности				
Сентябрь	1-4-я неделя	«Детский сад. Игрушки» Адаптационный период и педагогическая диагностика	Чтение А.Барто «Игрушки»	Рассматривание большого и маленького мишек	Игра «Разноцветные кубики»	Педагогическая диагностика, оформление диагностических карт	Лепка «Шишки для мишки»
Октябрь	1-2я неделя	Я в мире человек	Дидактическая игра «Давайте дружить»	Наблюдение на прогулке «Как шарик улетает?»	Игра-забава «Солнышко и дождик»	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».	Рисование «Кудряшки у Сашки»
	3-4-я неделя	«Времена года: осень» «Собираем урожай: овощи и фрукты»	Рассматривание картины, наблюдение «Осень золотая»	Краткосрочный проект «Урожай с нашей дачи»	Игра «Какие бывают деревья» Игра «Варим с бабушкой суп и компот»	Праздник осени.	Лепка «Лучики для солнышка» Рисование «Раскрасим репку»
	5-я неделя октября 1-я ноября	«Лес: дикие животные»	Чтение А.Барто «Мишка»	Сериация картинок (животные разной величины)	Игра «Найди и назови»		Лепка «Морковка для зайчонка»
	2-3я	Мой дом:	Познание «Куклы	Сказка	Сюжетно-ролевая	Тематическое	Конструирование

Ноябрь	неделя	Город, улица, дом, магазин, поликлиника	у нас в гостях”	«Теремок»	игра “Чаепитие”	развлечение «Мои любимые игрушки»	«Кроватька для куклы»
	4-5я неделя	«Наши мамочки»	Чтение стихотворения о маме	Подбираем кроватьки для больших и маленьких игрушек	Игра “Мамины помощники”		Лепка “Колобки для мамы»
Декабрь	1-2я неделя	«Зима, зимний лес, дикие животные»	Ознакомление с окружающим миром “Встречаем зиму”	Скатывание шара для снеговика	Игра “Кто спит зимой?”	Тематическое развлечение «С Заинькой поиграй»	Рисование “Снежинки”
	3-4я неделя	«Новый год. Ёлка»	Коммуникация “К нам в гости Дед Мороз идет”	Рассматривание елки	Игра “Какого цвета шарики”		Новогодний праздник
Январь	1-я неделя	Каникулы				«Святки-колядки» на прогулке.	
	2-3я неделя	«Зимние забавы и Рождество»	Чтение русской народной потешки “Пошел котик на торжок...”	Рассматривание картины “Зимние забавы”	Игра “Снежки”		Лепка “Снеговик”
	4я неделя января 1-я неделя февраля	«Домашние животные»	Сказка «Курочка-ряба»	Покормим птичек на прогулке	Дидактическая игра «Кто, где живёт?»		Рисование «Зёрнышки для курочки»
Февраль	2-3я неделя	«Мой уютный дом» (посуда, мебель, электроприборы)	Познание “Куклы у нас в гостях”	Подбираем чайную посуду для гостей	Игра “Назови, что покажу”	Выставка совместного творчества детей и родителей.	Лепка “Чайный сервиз”

	4-я неделя 1-я неделя	«Проводы зимы. Масленица» Мамин день	Познание “Отличительные особенности зимы и весны”	Театрализова нный показ сказки Толстого “Три медведя”	Игра “Кто как кричит”	Гулянье на свежем воздухе «Масленица» Мамин день	Рисование “Ой, блины, блины, блины”
Март			Коммуникация “Поздравляем девочек, мам и бабушек”	Составление рассказа “Я-мамин помощник”	Игра “Поздравляем девочек”		Открытка для мамы
	2-3 я неделя	«Весна»	Познание “Признаки весны”	Наблюдаем за деревьями и кустами, птицами	Игра “Птички летят”	Посещение Театрализованного представления старших дошкольников для малышей «Кошкин дом»	Лепка “Червячки для птички”
	3-я неделя	«Наши домашние питомцы» (комнатные растения, аквариумные рыбки, кошки, собаки и т.п.)	Развитие речи Рассматривание кота.	Беседы на тему «Наши домашние питомцы».	Игра “Сравниваем рыбок”		Рисование «Весёлые рыбки»
Апрель	1-2я неделя	«Движение – это жизнь»	Познание “Для чего нужна зарядка”	Наблюдение за играми старших детей.	Игра “Птички” (одна-много)	Краткосрочный проект “Всею семьей в спортивный зал! ” 7 апреля – День Здоровья	Лепка “Обруч”
	3-4я неделя	«Цветы и насекомые»	Познание “Что есть на нашем участке?”	Обыгрывание русской народной песенки “Как по лугу, лугу...”	Игра “Цветочная поляна”		Рисований “Божья коровка”
Май	1-2я неделя	«Моя семья»	Чтение потешки “Божья коровка”	Наблюдение за семьей “Кто чем	Игра “Расставь предметы как на картинке”	День семьи.	Лепка “Пирожки для бабушки”

				занят?"			
	3-4 неделя	Наш город. Скоро лето.	Конструирование "Мост через реку"	Краткосрочны й проект "Мы жители Петербурга"	Игра "Найди большие и маленькие кораблики"		Рисование «Цветы на клумбе»
Летняя оздоровительная компания							
июнь	4 недели	День защиты детей День России Безопасное лето День весёлой панамки	Чтение русских народных сказок «Ложки для матрешки»- рисование Игры с песком Украшаем панамки – готовыми формами из бумаги	Рассматриван ие иллюстраций Театрализова нная деятельность по р.н.сказкам Сюжетные игры «Летние прогулки»	Подвижные игры «У медведя во бору» «Ягодка-малинка»	«Детство – счастливая пора»- музыкальный досуг «Русские народные сказки» - спектакль «Наш друг светофор» - игра Музыкальное развлечение для детей	Свободная игровая деятельность по желанию детей на открытой площадке
июль	2 недели + 2 недели	День любви, семьи и верности. Полезные растения День военно- морского флота День физкультурник а	Чтение стихов Е.Благиной Слушание колыбельных Наблюдение за растениями Конструирование из строительного материала «Дом для куклы»	Рассматриван ие иллюстраций Сюжетные игры с атребутами	Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей	Летний кинотеатр - просмотр мультфильмов спектакли для детей П/игры и физкультурные развлечения	Игры на открытой площадке с водой и песком
август	2 недели + 2 недели	Медовый спас Яблочный спас День кино России Ореховый спас	Беседы. Чтение художественной литературы Летний кинотеатр просмотр мультфильмов	П/игра «Пчелка» Игра «Яблочко наливное»	Самостоятельная игровая деятельность по желанию детей	Летний кинотеатр - просмотр мультфильмов спектакли для детей П/игры и развлечения	Игры на открытой площадке с водой и песком

Младшая группа

Таблица 20

Период		Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество
			Формы НОД	Другие формы совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные	
			Работа в центрах активности			путешествия, праздники	
Сентябрь	1-я неделя	Адаптационный период. ПДД Правила дорожного движения	«Мы по улице идем», рассказ воспитателя. Чтение А. Борто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица».	Рисование «Светофор» Аппликация «Машина»	Ди «Найди и назови», «Найди такой же»	Заполнение диагностических карт, мониторинг.	С/р игра «Поездка в зоопарк», «Мы – пешеходы»
	2-я неделя	Неделя здоровья.	«Хорошо быть здоровым» Рассказ восп. о здоровье.	Чтение З.Александрова «Катя в яслях», С.Капутекян «Маша обедает» Лепка «Витаминки для петушка» Рисование «Ленточки сушатся на веревочке»	Ди: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать».		С/р игра «Детский сад», раскраска по желанию. Конструирование «Больница для зверюшек».
	3-я	Знакомство с	«Хорошо в саду у	Чтение	Ди «У нас		С/р игра «Кукла Катя

	неделя	детским садом. Обследование детей	нас». Беседы «Какая наша группа», Что мы делаем в д\с», «Где что лежит»	«Е.Янковская «Какие дети в нашей группе» Рисование. Красота природы: голубое небо, желтое солнце». Аппликация «Мячики катятся по дорожке»	порядок», «Куда положить предмет»		пришла в д\с».
	4-я неделя	Кто работает в детском саду.	Труд взрослых в д\с: воспит., пом. воспит. Наблюдение за трудом няни, рассказ воспит., рассматривание иллюстраций..	«Хорошо у нас в д\с!» Экскурсия по детскому саду, беседа с работниками учреждения в кухне, прачечной, мед. кабинете.	Д\и «Наши помощники».	Образовательный проект «Наш любимый детский сад»	Конструирование «Построим д\с. Ср игра «Детский сад», «Поликлиника».
Октябрь	1-я неделя	«Осень»	Расширять представление детей об осени.	Рисование «Осенний дождик» рисование цв. карандашами. Лепка «Солнышко лучистое» . нанесение пластилина на поверхность.	Рассматриван.картин и иллюстраций. Сбор осенних листьев. Д\и : «Найди такой же», «Подбери лист»,		Д\и «Оденем куклу на прогулку», раскраска по желанию.

2-я неделя	«Фрукты. Овощи»	«Овощи-фрукты полезные продукты» Расширять знания об овощах, фруктах.	Лепка «Корзина с фруктами» Рисование «Овощи на тарелке»	Ди «Овощи и фрукты», «Что у нас растет на грядке», «Отгадай на вкус».	Праздник осени.	Ди «Назови овощи, которые полезны», «Собери картинку, какой овощ получился». Игры по желанию детей.
3-я неделя	«Ягоды» «Грибы»	Беседа «Что выросло на кустах летом?» (смородина, малина, какие на вкус ягоды, что приготовила мама из ягод?) С лукошком в осенний лес за грибами. Расширять знания об грибах.	Лепка «Корзинка с грибами» Рисование «Дождик» Аппликация «Ягоды лежат на блюдечке»	Ди «Грибы»		Ср игра «Пора обедать», «Прогулка в лес».
4-я неделя	«Перелетные птицы»	Дать знания о перелетных птицах, рассматривание иллюстраций, узнавать на картинке.	Коллективная работа. Аппликация «Улетают, улетели»	Ди «Кто лишний», «Назови правильно», «Узнай птичку по голосу или угадай кто лишний»		Раскраска по желанию Подвижная игра «Перелетные птицы»
5-я неделя	«Деревья»	Расширять представление детей о поздней осени. Познакомить с некоторыми деревьями,	Рисование «Разноцветны й ковер из листьев» рисование листьев способом	Деревья осенью. Чтение и обсуждение стихотворения М.Геллера «Дарит осень чудеса, да еще какие!		Подвижно –дидакт. игры: «Сдуем листочки», «Найди свой цвет».

			растущими на территории д\с (береза, тополь). Упражнять различать и называть части дерева: ствол, стебель, листья.	примакивания . Цвета: желтый, зеленый, красный. Лепка «Листья на дереве» Аппликация «Клен» Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов.	Разнаряжены леса В шапки золотые». Ди «Найди одинаковые листья».		
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда. Обувь»	«Идет Маша на прогулку» Знакомим детей с предметами одежды и ее частями.	Аппликация «Украсим сапожки» Рисование «Платье в полоску»	Ди «Подбери заплатку»		Игры по желанию. -Оденем куклу на прогулку -Назовите одежду, обувь, головные уборы куклы. -Кукла ложится спать.
	2-я неделя	«Дружба»	Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья»	Коллективная работа. Рисование «Игрушки в д\с». Аппликация «Воздушные шарик»	Ди «Кто есть кто», «Как заяка играет с товарищами»		Совместные игры по желанию детей. С\р игра «Детский сад». »Совместные игры детей «Паровозик», «Ласковая цепочка», «Веревочка», «Каравай»
	3-я неделя	«Посуда. Продукты питания»	«Приглашение к обеду» Даем представление о	Лепка «Тарелка» Аппликация «Украсим	Ди «Приготовим кукле обед»	День матери.	С\р игра «Магазин»

			посуде и ее частях.	чашку» Рисование «Морковка для зайчика»			
	4-я неделя	«Наши мамы»	Беседа как мы поздравим маму. Чтение стих. Е. Благиной «Вот какая мама»	Рисование «Цветы для мамы» Аппликация «Открытка для мамы»	Ср игра «Семья»		Настольная игра «Наведи порядок дома»
Декабрь	1-я неделя	«Домашние животные»	д/и «на ферме»	Чтение худ. лит. Аппликация «Киска(петушок)».	д/и «Кто что ест», п/и «Наседка и цыплята»	Праздник «Нового года»	п/и с масками животных, настольная игра «На ферме», раскраски
	2-я неделя	«Зима»	Наблюдение в природе, опыты со снегом.	Рисование «Зима пришла», чтение худ. лит.(стихи С. Маршака)	д/и «Времена года», «Оденем куклу на прогулку».		п/и «Снежки», катание снеговиков.
	3-я неделя	«Дикие животные»	«Путешествие в зимний лес». (рассказ воспитателя)	Лепка(рисование) зайца Чтение худ. лит.	д/и «Чей детеныш», п/и «Волк зайцы», «белки на дереве».		Раскраски животных, п/и с масками животных, игры в игрушки-животные (инсценировка)
	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Рассматривание елки, Д/и «Нарядим елочку»	Чтение стихов про елочку Е. Благиной, Рисование «украсим елочку».	Хороводные игры, настольные(шнуровка елочки)		Раскраски «Елочка», Пение песен, танцы под музыку.

Январь	1-я неделя	«Каникулы»				Развлечение на воздухе «Святки-колядки»	
	2-я неделя	«Зимние забавы. Рождество»	Рассматривание картинок, беседы, чтение стихов А.Барто «покатились санки вниз».	Лепка «Снежки», рисование «снеговик».	тв/и «Прогулка с куклой»		Катание на санках, лепка снеговиков, игры в снежки.
	3-я неделя	«Зимние птицы»	Рассматривание картины «Кормушка», чтение стих. «Покормите птиц зимой».	Аппликация «Снегири». Наблюдение за птицами на прогулке.	п/и «птички и кошка», д/и «Узнай по голосу»		Раскраски, собирание пазлов, лото «птицы»
	4-я неделя	«Транспорт. Улица. ПДД»	«Что едет, летает, плавает», Чтение «Главные машины».	Аппликация «Машина», беседа «Правила поведения на дороге».	т/и «Светофор», д/и «Собери картинку(транспорт)».		Вкладыши, игры с машинками на ковре-дороге, раскраски.
Февраль	1-я неделя	«Мой дом. (мебель. Бытовая техника)»	Беседа «мой дом» (обобщение понятий «мебель»)	Конструирование «мебель» (строитель)	д/и «наведи порядок».	День защитника отечества. Масленица.	с/р игра «Семья дома».
	2-я неделя	«Человек и его здоровье» (части тела, КГН, ОБЖ)	«Глазки, уши и носы быть здоровыми должны»	Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского	д/и «Части тела»		с/р игра «Больница»
	3-я неделя	«Защитники Отечества»	Составление рассказа «мой папа», чтение стихов об армии	Аппликация «Открытка папе»	Настольные игры		Раскраски по теме, игры с мальчиками.
	4-я неделя	«Проводы зимы. Масленица»	Чтение прибауток, рус. нар. песенок	Лепка «Блины», рисование	Хороводные игры, песни		Игры в уголке ряжения

				«Солнышко»			
Март	1-я неделя	«Женский праздник»	Познание «Поздравляем мам» Развитие речи составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благинина «Вот какая мама».	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.	С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Пальчиковая игра «Пирог», д/и «Какая моя мама»	Праздник марта.	«8 Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с изображением цветов.
	2-я неделя	«Весна»	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна» Экспериментирование «Как снег превратился в воду»	Рассматривание картин «Весенняя сказка» В.М.Токарев	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник».	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Обводки птиц, раскраски, пазлы Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.
	3-я неделя	«Комнатные растения. Аквариумные рыбы»	Экспериментирование «Посадка гороха в уголке природы»	Опыты «Как развивается растение?», «Что любят растения?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры	Краткосрочный проект «Книжкина неделя.»	Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений.
	4-я неделя	«Неделя культуры. (Знакомство с творчеством писателей.»	Познание «Мои любимые книжки» Рисование «Мой любимый	Рассматривание иллюстраций к русским народным	С/р игра «Книжный магазин»		Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Раскрашивание раскрасок к сказкам.

		Театр»	сказочный герой»	сказкам, художника Рачёва.			
Апрель	1-я неделя	«Движение – это жизнь (День недели здоровья)»	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Чтение х/литературы А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр».	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты».	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем кукле Кате, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор»	7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание по теме.
	2-я неделя	«День и ночь»	Развитие речи чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях».	п/и «Холодно-жарко»	П/и «День и ночь»		Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с краскам.
	3-я неделя	«Цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальчиковые игры	Коллаж «Цветы»	Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.
	4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Коммуникация чтение К.Чуковского	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице «У медведя во бору»;	Д/и «Куда залетела пчела?».	Поделки из природного бросового материала	Рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.

			«Муха-цокотуха»; лепка «Жуки на цветочной клумбе»	«Медведи и пчёлы».			
	5-я неделя	«Труд людей весной»	Чтение потешки «Курочка по сеничкам..», сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»,	День визитов : Драматизация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Народная игра «Гуси», д/и «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Лиса в курятнике», Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки»		Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала.
Май	1-2-я неделя	«Моя семья»	Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация «Рассматривание картины «Как мы трудимся весной» Лепка «Скворечники» Аппликация «Цветочная клумба»	День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки».	С/р игра «Мы сажаем огород»	День семьи. Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)	Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы.
	3-я неделя	«День рождения нашего города»	Познание «Наша дружная семья» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром»,	День визитов: совместная сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поездка семьёй»	Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья» Народные игры «Бабушкины пирожки»	День города.	Рассматривание фотографий, картин из серии «Семья».

	4-я неделя	«Лето»	Познание «Наш город. Моя улица» Коллективная аппликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют»	День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»	Украшение группы к лету Создание композиции «Насекомые на лугу»	Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.
Летняя оздоровительная компания							
июнь	1-я неделя	День защиты детей	Чтение русских народных сказок	Рассматривание иллюстраций	Подвижные и спортивные игры	«Детство – счастливая пора»- музыкальный досуг «Русские народные сказки» - спектакль «Наш друг светофор» - квест флешмоб	Свободная игровая деятельность по желанию детей на открытой площадке
	2-я неделя	День России	«Ложки для матрешки»-рисование	Театрализованная деятельность	Игры с водой и песком		
	3-я неделя	Безопасное лето	Игры с песком	деятельность по р.н.сказкам	Игра малой подвижности «Эй, ты дедушка Мазай»		
	4-я неделя	День весёлой панамки	Изготовление панамки панамки – готовыми формами из бумаги	Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации	П/игра «Али-баба» Игры в прятки		
Июль	1-я неделя	День любви, семьи и верности.	Чтение стихов посвященных семье и родным	Создание мультфильма в Самостоятельная игровая деятельность	«Догони» Самостоятельная игровая деятельность	Литературно-музыкальное и физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги театрализованная деятельность	Игры по желанию детей
	2-я неделя	Полезные растения	Слушание колыбельных	Самостоятельная игровая деятельность			
	3-я неделя	День военно-морского флота	Наблюдение за растениями				
	4-я неделя	День физкультурника	Конструирование из строительного материала «Дом для куклы»				

Август	1-я неделя	Медовый спас	Дидактические игры и упражнения	Развивающие игры	Игры на ориентирование	Фестиваль песни и стихи о лете Спектакли для детей и с участием детей	Разнообразная игровая деятельность на территории ДОУ
	2-я неделя	Яблочный спас	Рисование восковыми мелками и мелками на асфальте	Беседы	Д/игра «Съедобное не съедобное»		
	3-я неделя	День кино России	Экспериментирование и наблюдение	Конструирование из бумаги и из строительного материала			
	4-я неделя	Ореховый спас					

Средняя группа

Таблица 21

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество	
		Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения,		
		Работа в центрах активности			образовательные путешествия, праздники		
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей Неделя здоровья	Беседы «Чистота и здоровье», «О здоровой пище», «Для чего надо заниматься физкультурой?» Аппликация «Консервируем овощи и фрукты»	День визитов: «Что значит быть здоровым?» С/Р игра «Поликлиника»	Д/и «Зайкина гимнастика», «Таня простудилась» П/и «Спрячься за матрёшку»	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты : «Потеря воды во время дыхания», «Мыло-фокусник», «Мыльные пузыри» Чтение сказки А.Чернышовой «Сказка про котёнка, который не любил умываться»
	2 неделя	Безопасность	Беседы	День визитов	Д/и «Назови	Изготовление	П/и «Трамвай»

		Светофор	«Светофор», «Где и как переходить улицу?» Чтение русской народной сказки «Кораблик» Аппликация «Светофор»	: «Подвижные игры по правилам дорожного движения» Совместная игра «Машины везут продукты в магазин»	транспорт», игра лото «Транспорт» Пальчиковые игры «Транспорт», «По дороге ехали», «Светофор», д/и «Угадай какой знак»	макета улицы и светофора. Театрализованная игра «Еду, еду в автомобиле»	Слушание песни «Если был бы я машиной» Рассматривание книг о транспорте, о безопасности. Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
	3 неделя	Детский сад. Мальчики и девочки «Наши игрушки»	Познание «Наша любимая группа» Беседа «Одежда мальчиков и девочек» Коммуникативная деятельность: Составление рассказа по серии картинок «Моя игрушка» Лепка «Сонюшки – пеленашки»	День визитов «Мы любим играть вместе» Проект «Я и мои друзья»	Настольно-печатная игра лото «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай игрушку» С/р игра «Детский сад» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»	Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение «Путешествие в страну игрушек» Коллаж «Здравствуй, детский сад!»	Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М.Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку» Рассматривание книги А.Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.
	4-я неделя	Кто работает в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников)	Познание «Профессии в детском саду» Беседы «Что есть в нашей группе?», «О работниках детского сада»	День визитов: «Кто работает в детском саду» показ презентации. Целевое посещение кухни детского сада.	Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»	День Воспитателя	Лепка «Накормим куклу обедом» Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.
К Т Я О	1-я	Осень	Коллективная	День визитов:	Д/и «Съедобный-	Театрализованное	Самостоятельные

неделя	Признаки осени Дары леса «Грибы, Ягоды»	лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод) Беседа «Съедобное-несъедобное» Коммуникация чтение рассказа Я.Тайца «По грибы», стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»	«Волшебное лукошко» игры на отгадывание грибов, ягод. Загадки о грибах и ягодах.	несъедобный гриб», домино «Ягоды», «Угадай по описанию» П/и «У медведя во бору», д/ и «Идём за грибами»	представление «Под грибком» (по Сутееву)	настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки. Рассматривание альбома «Дары леса» Рассматривание ветки рябины в вазе.
2-я неделя	Урожай «Овощи»	Познание «Наш урожай» Коммуникация «Хозяйка с базара пришла» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...» Беседа «Что нам осень дарит?»	День визитов: «Мы любим собирать урожай» Проект «Что нам осень подарила?»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огуречик-огуречик»	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош»	Рисование пальцами рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска «Веселые фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.
3-я неделя	Урожай «Фрукты»	Познание «Описание фруктов» Рисование «Яблоко» (с натуры) Исследовательская деятельность «Угадай на вкус»	День визитов: «Осенняя ярмарка»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек» Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем»		Рисование по трафаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай»

	4-я неделя	Деревья и кустарники	Познание «Хвойные и лиственные деревья» Конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Опыты «У кого какие детки?» Чтение потешек «Берёза моя, берёзонька..»	Наблюдения за сезонными изменениями деревьев. День визитов: «В поход по экотропе»	Д/И «Палочки Киюзинера» (выкладывание деревьев) Д/И «С какого дерева листок» Д/и «Деревья»	Досуг-драматизация «Спор деревьев»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллекция семян и плодов деревьев.
	5-я неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин, А.Майков, К.Бальмонт) Коммуникация «Составление описательного рассказа по мнемотаблице «осень»	День визитов (этикет) «В гости к девочкам с осенним букетом» Украшение среды группы красивыми осенними листьями.	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые игры «Осень», «Осенние листья»	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рисование « Радостная осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки «Звуки осени». Заучивание потешек, считалок об осени.
Ноябрь	1-я неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познание «Путешествие в страну одежды» Аппликация «Украшим шапочку узором» Рисование «Перчатки и	День визитов: С-р игра «Магазин одежды» Проект «Разные виды тканей»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Д/и «Ателье», игровые упражнения	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на

			котятки»		«Почистим куклам пальто», «Как заботиться о своей одежде?»		развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.
2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерантности)	Коммуникация Беседа «Наша родина-Россия» Рисование «Дом дружбы» Чтение худ. литературы «Два жадных медвежонка» Беседы «Почему надо уступать?» «К чему ведут ссоры в игре?»	Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым» День визитов: «Сердечко доброты»	П/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики»	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов мальчиков и девочек.	
3-я неделя	Продукты и посуда	Познание «Народные промыслы» Рисование «Хохломские узоры» Познание «Знакомство с классификацией посуды»	С/р игра «Продуктовый магазин» День визитов (этикет) «Сервировка стола» (с использованием электронного стола)	Д/и «Найди различие» Д/И «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды декоративными узорами.	
4-я неделя	Наши мамочки День матери.	Разучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине»	День визитов «С-р игра «Семья» Составление коллажа	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/р игра	День матери.	Рисование «Платье для мамы» Рассматривание открыток «Букеты цветов»	

			Познание «Знакомство с профессиями мам»	«Помогаем маме» Рассматривание семейных фотографий (называние родственных отношений)	«Парикмахер»		Изготовление подарков для мамы.
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Познание «К нам пришла зима». Коммуникация «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Экспериментирование «Разноцветный снег» «Вода и лед», «Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему тает снег?»	Рассматривание картин русских художников о зиме. День визитов на улице с/р игра «Кафе «Снежинка»	П/И «Зайка серенький сидит», «Два мороза». Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Пазлы «Зимние сказки»	Муз. развлечение «Снежная карусель» (по произведениям о зиме)	Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями. Раскрашивание воды разными красками, замораживание, получение разноцветных льдинок. Рассматривание морозных узоров на окне, зимних пейзажей.
	2-я неделя	Дикие животные	Чтение худ.лит. С.Маршак «Детки в клетке» Е.Чарушин «Лисята», сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л.Толстого «Дети нашли ежа..»	День визитов: «Игра-забава «Веселый концерт»	С/р игры ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра «Наш зоопарк» П/и «Волк во рву» Д/и «Похвалялись звери» Беседы «Почему звери меняют	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детенышей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю.А.Васнецова.

			Познание «Как животные готовятся к зиме»		шубки?», «Как медведь готовится к зиме?»		
	3-я неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и птицы»	Лепка «Дымковская собачка» Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание потешки «Серенькая кошечка»	Беседа «Странно, что в мире нет место собакам бездомным» Изготовление с родителями альбомов «Мое дом.животное» День визитов: «Презентация альбомов»	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?», «Пальчиковый театр», «Кто кого позвал?»	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Конструктивная игра «Строительство домиков для котят разной величины» Рассматривание иллюстраций книг о животных. Изготовление животных из картона «Скотный двор»
	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Познание «Что такое Новый год?» Рисование «Елочные украшения» Аппликация «В лесу родилась елочка» Коммуникация «Составь рассказ о празднике» Сюжетная лепка «Снегурочка танцует»	Беседа интервью «Что нам нравится зимой?» составление коротких рассказов о зиме. День визитов: «Изготовление цветных льдинок и украшение площадки»	Словесная игра: «Назови снежные слова» Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»	Праздник «Новый год»	Рисование печатками «Новогодняя елка» Режиссёрская игра «Звери встречают Новый год» Изготовление новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П.Чайковского «Баба-Яга» из детского альбома, «Декабрь.Святки» из цикла «Времена года»
Январь	2-я неделя	«Новогодние традиции и	Коллективная аппликация	Игровая ситуация	Зимние забавы на улице.	Святки Колядки на улице.	Рассматривание иллюстраций.

		зимние забавы» Рождество	«Рождество в нашем городе» Чтение произведений из поэтических сборников «Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество» Сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	«Как колобок под рождество у бабушки и дедушки с новыми друзьями придумывал новые зимние забавы» День визитов: «Святки.Колядки» Проект «Рождественское чудо»	Народные игры «Саночный поезд с горки» С/р игра «Травмпункт» Словесная игра «Где мы были мы не скажем...» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголлки»		Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Постройки из снега. Чтение стихов И.Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», К.Бальмонта «Снежинка», С.Маршака «Январь», рассказа Б.Житкова «Кружечка под ёлочкой» Изготовление ледяных игрушек с помощью формочек.
3-я неделя	Зимующие птицы и животные	Познание «Зимующие птицы», «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» Чтение стихов о птицах, составление описательных рассказов.	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», «Чьи следы куда ведут?» П/и «Птички в гнёздышках», «Птички и кошка». «Пингвины» Пальчиковые игры «Кормушка»	Досуг с презентацией «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц на участке, изготовление кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С.Маршака «Где обедал воробей?», рассматривание следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками птиц. Книги о зимующих птицах, фотографии, трафареты.	
4-я неделя	«Транспорт. Правила	Познание «Транспорт	День визитов: показ	Д/и «Летает – не летает», «Куда	Создание коллажа «Специальный	Беседы «Какой бывает транспорт?», «Как мы	

		дорожного движения.	родного города» Коммуникация «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Предметная лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат..»	презентации «Какой бывает транспорт?» С/р игра «Мы едем в автобусе»	едут машины?»,»Найд и свой дом». П/и «Трамвай», «Цветные автомобили», «Угадай знак» С/р игра «Путешествие по железной дороге»	транспорт» Досуг-игра «Знаем правила»	ездили за город». «Светофор», «Как вести себя в транспорте» Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов городского наземного транспорта, конструирование транспорта, изготовление поезда из коробок, автомобиля из спичечных коробков.
	5 неделя	Зимняя одежда и обувь. Забота о здоровье.	Составление рассказа по картине «Ваня не боится мороза» Лепка «Девочка в зимней одежде» Познание «Знакомство со свойствами ткани» Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?»	День визитов: «Беседа о безопасном поведении зимой» Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Д/И «Опасные ситуации» Настольная игра «Одень куклу» С/р игра «Магазин одежды», д/и «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают эту одежду?»	Праздник закаливания.	Настольная игра «Части одежды» «Разрезные картинки» Рассматривание фотоальбомов о разных видах зимнего спорта. Составление коллекции кукольной одежды по сезону.
Февраль	1-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Познание «Как менялось жилище человека», «Какая у меня есть мебель?» Аппликация «Кровать для	Конструирова ние макета квартиры. Коллаж «Моя комната» День визитов: «Путешествие	Игра «Расставь мебель» Д/И «Магнитная мозаика» Д/и «Новоселье куклы», «Устроим кукле комнату»	Театрализация «Три медведя»	Настольный театр. Игры с макетом, игры в кукольном уголке, устройство комнаты для куклы. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из

			Маши» Конструирование «Мебель для детского сада»	в прошлое вещей»	Теневой театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Мебельный магазин», «Больница»		спичечных коробков. Осматривание своей группы.
2-я неделя	«Человек. Части тела»	Познание «Строение тела человека» Рисование по схеме «Веселый человечек» Конструирование человечка из природного материала.	День визитов: «Просмотр мультфильма » Проект «Мой организм»	Д/И «Найди недостающие части», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга «Маленький доктор» С/р игра «Медицинский центр»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса)	Рисование по контуру, Настольно-печатные игры, создание атрибутов для сюжетно- ролевой игры, подбор и рассматривание фото ребёнка от рождения до настоящего времени.	
3-я неделя	Мужские профессии. Защитники отечества	Познание «Мой папа – защитник Отечества» Конструирование «Кораблик» Изготовление открыток в подарок папам. Коммуникация «Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»	День визитов: Беседа «Дни боевой славы» с приглашение м военного. Разучивание стихотворени й.	П/и «Пилоты», «Самолёты» С/ игра мальчиков с девочками «Военный госпиталь» Беседы «Мой папа», «Мой дедушка», «Наша армия родная» Словесная игра «Кто внимательный?»	Развлечение «День защитника отечества».	Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и дедушек в военной форме. Раскрашивание рисунков с изображением армии. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора.	
4-я неделя	«Проводы зимы. Встреча	Коммуникация «Составление	Конкурс фото сессия	П/и «Снежинки и ветер»	Развлечение на улице «Масленица»	Рассматривание альбомов по теме	

		весны. Масленица»	небольшого связного рассказа по теме «Зима» Беседа исследование «Как живут растения зимой» Заучивание потешек, закличек о весне, о солнце.	«Хорошо зимой» День визитов: Драматизация сказки «Лиса и заяц» Создание книжки с рисунками детей «Ах, волшебница зима»	Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой встречаются»		«Проводы зимы и народные гуляния» Сгребание снега в кучу для строительства горки.
Март	1-я неделя	«Мамин праздник» Международн ый женский день	Познание «Поздравляем мам» Коммуникация составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благинина «Вот какая мама», Г.Лагздынь «Начало марта», А.Белозерова «Почитай, мама».	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.	С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Игра с придумыванием конца истории «Если мама устала, то...» Пальчиковая игра «Пирог», д/и «Какая моя мама»	Праздник марта». «8	Из набора фигурок, изображающих взрослых и детей, составлять семью, Слушанье музыки Н.Мурычевой «Маму я люблю», из «Детского альбома» П.Чайковский «Мама». Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с изображением цветов.
	2 неделя	Весна. Признаки весны. Перелётные	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна»	Рассматриван ие картин «Весенняя сказка»	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки	Досуг «Знаем ли мы птиц?»	Обводки птиц, раскраски, пазлы «Сложи птицу из частей», слушание

		птицы	Коммуникация «Составление короткого описательного рассказа» Экспериментирование «Как снег превратился в воду» Рассказ по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	В.М.Токарев День визитов: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» рассматривание птиц, игры «Узнай по контуру», «Куда села птичка?», чтение потешек, отгадывание загадок.	и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник», «Пой-ка налетай-ка десять птичек – стайка»		музыки П.Чайковский «Танец маленьких лебедей», «Песня жаворонка» из «Детского альбома». Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.
3 неделя	Земля и вода	Исследовательская деятельность «Как поливать растение» Познание, экспериментирование «Посадка гороха в уголке природы» Коммуникация «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	День визитов: «Какие растения есть в нашей группе?» Опыты «Как развивается растение?», «Что любят растения?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры «Аленький цветочек», «Цветок»	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений, зарисовки роста растений в уголке природы, опытов.	
4 неделя	«Мои любимые книжки»	Коммуникация «Пересказ сказки «Пузырь,	День визитов: «Литературная гостиная»	Д/и «Опять слова забыли своё место», «Какой	Книжечная неделя Показ театра на фланелеграфе	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Познакомить с	

			<p>соломинка и лапоть» Познание «Мои любимые книжки» Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (по стихотворению Д.Хармса)</p>	<p>беседа о русских народных сказках, о том, как появились книги. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, художника Рачёва.</p>	<p>книжки не стало?», «Путешествие в прошлое бумаги» П/и «Мыши водят хоровод» С/р игра «Книжный магазин»</p>	<p>«Заяц и ёж»</p>	<p>ролью иллюстрации в книге, с тем, что создаёт художник, как рисунок связан с текстом. Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам.</p>
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	<p>Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Коммуникация Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа К.Ушинского «Лекарство». А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Правила гигиены», «Если кто-то заболел?»</p>	<p>Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор» Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье?», «Полезное-не полезное»</p>	<p>7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг</p>	<p>Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П.Чайковский «Болельщик куклы», А.Гречанинова «Котик заболел» «Котик выздоровел», песни о спорте.</p>

2-я неделя	«Космос»	Познание «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Рельефная лепка «Звёзды и кометы» Аппликация «Ракеты и кометы» Коммуникация чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», стих. Г.Лагздынь «Космонавт»	День визитов: «Космос» показ презентации, п/и «Холодно- жарко»	Д/и «Кто больше?», «Слова звучат» , беседы о ночном небе, о звёздах, о созвездиях, на прогулке наблюдение пути солнца.	Досуг «Земля и солнце»	Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с краскам, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.
3-я неделя	«Весна. Первые цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха» Коммуникация чтение С.Есенин «Черёмуха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальчиковая игра «Наши алые цветы..» «Собери букет», «Цветик- семицветик», «Какие цветы похожи по окраске лепестков»	Коллаж «Цветы»	Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.
4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы,	День визитов: «Скоро лето»	Д/и «Куда залетела пчела?»,	Поделки из природного и	Изготовление бабочки из пластиковой бутылки,

			гусеницы» Коммуникация чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковского «Муха-цокотуха», Я.Колоса «Цветок» Предметная лепка «Жуки на цветочной клумбе»	подвижные игры на улице «Мотылёк», «Медведи и пчёлы», «Вейся, венок».	«Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/р игра «В автобус залетели пчёлы»	бросового материала	рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.
	5-я неделя	«Домашние птицы»	Коммуникация «Рассказывание по картине «Куры» Чтение потешки «Курочка по сенечкам...», сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя- петушок, золотой гребешок»	День визитов : Драматизация сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?», «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в курятнике», Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки»	Поделка из природного материала «Птичий двор»	Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обыгрывание с помощью мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц
М ай	1-я неделя	«Весна. Труд весной»	Познание «Наблюдение за	День визитов: «Весна, весна	С/р игра «Мы сажаем огород»	Праздник весны и труда.	Рассматривание картинок о труде

			<p>трудом дворника, садовника»</p> <p>Коммуникация «Рассматривание картины «Как мы трудимся весной»</p> <p>Лепка «Скворечники»</p> <p>Аппликация «Цветочная клумба»</p>	<p>на улице, весенние деньки» д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветок»</p>	<p>Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы»</p>	<p>День победы.</p>	<p>взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями.</p>
2-я неделя	«Семья»	<p>Познание «Наша дружная семья»</p> <p>Конструирование из ткани «Тряпичная кукла»</p> <p>Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчик-с-пальчик»</p>	<p>День визитов: совместная сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поездка в цирк»</p>	<p>Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково»</p> <p>Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья»</p> <p>Народные игры «Три весёлых братца», «Бабушкины пирожки»</p>	<p>День семьи.</p> <p>Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)</p>	<p>Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушанье музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шаинского «Подарки», Л.Фетисовой «Бабушка-бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»</p>	
3-я неделя	«Наш город. Моя родина»	<p>Познание «Наш город. Моя улица»</p> <p>Коллективная аппликация «Наш красивый город»</p> <p>Рисование «Праздничный</p>	<p>День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.</p>	<p>С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём».</p> <p>Д/и «Прогулка по</p>	<p>День города.</p>	<p>Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.</p>	

			салют»		городу»		
	4-я неделя	Скоро лето Цветы	Разучивание стихов и потешек о лете, о цветах, летние загадки, наблюдение в живой природе(птицы, насекомые) беседа о явлениях природы (гроза, радуга, ливень) Рисование «Радуга-дуга», аппликация «Облака плывут по небу»	День визитов «Здравствуй, лето!» подвижные игры «Мотылек», «Вейся, веночек»	Изготовление венков из одуванчиков Д/и «Скажи , что общего у предметов», «Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».	Украшение группы к лету Создание композиции «Насекомые на лугу»	Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки, составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.

Летняя оздоровительная компания

июнь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День защиты детей День России Безопасное лето День весёлой панамки	Чтение русских народных сказок «Ложки для матрешки»-рисование Игры с песком Изготовление панамки панамки – готовыми	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность по р.н.сказкам Сюжетно-ролевые игры	Подвижные и спортивные игры Игры с водой и песком Игра малой подвижности «Эй, ты дедушка Мазай» П/игра «Али-	«Детство – счастливая пора»-музыкальный досуг «Русские народные сказки» - спектакль «Наш друг светофор» - квест флешмоб	Свободная игровая деятельность по желанию детей на открытой площадке
------	--	---	---	--	---	--	--

			формами из бумаги	Игры-драматизации	баба» Игры в прятки		
июль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День любви, семьи и верности. Полезные растения День военно-морского флота День физкультурника	Чтение стихов посвященных семье и родным Слушание колыбельных Наблюдение за растениями Конструирование из строительного материала «Дом для куклы»	Создание мультфильма в Самостоятельная игровая деятельность	«Догони» Самостоятельная игровая деятельность	Литературно-музыкальное и физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги театрализованная деятельность	Игры по желанию детей
август	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Медовый спас Яблочный спас День кино России Ореховый спас	Дидактические игры и упражнения Рисование восковыми мелками и на асфальте Экспериментирование и наблюдение	Развивающие игры Беседы Конструирование из бумаги и из строительного материала	Игры на ориентирование Д/игра «Съедобное не съедобное»	Фестиваль песни и стихи о лете Спектакли для детей и с участием детей	Разнообразная игровая деятельность на территории ДОУ

Старшая группа (5 – 6 лет).

Таблица 22

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
--------	-------------	----------------------------------	------------------------------------

			Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники	Игры, художественное творчество
			Работа в центрах активности				Работа в центрах активности
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей ПДД	Систематизация знаний о транспорте, о правилах безопасности.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций. С=р игры «Берегись автомобиля»	Сюжетно-ролевые «на дороге», «Светофор» и пр.	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание книг о транспорте, о безопасности. Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
	2 неделя	Неделя здоровья	Беседы «Чистота и здоровье», «О здоровой пище», «Для чего надо заниматься физкультурой?» Аппликация «Консервируем овощи и фрукты»	День визитов: «Что значит быть здоровым?» С/Р игра «Поликлиника»	Д/и «Зайкина гимнастика», «Таня простудилась» П/и «Спрячься за матрёшку»	Неделя здоровья на спортивных площадках детского сада.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты : «Потеря воды во время дыхания», «Мыло-фокусник», «Мыльные пузыри» Чтение сказки А.Чернышовой «Сказка про котёнка, который не любил умываться»
	3 неделя	Детский сад. Мальчики и девочки «Наши игрушки»	Познание «Наша любимая группа» Беседа «Одежда мальчиков и девочек» Коммуникативная деятельность: Составление	День визитов «Мы любим играть вместе» Проект «Я и мои друзья»	Настольно-печатная игра лото «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай игрушку»	Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение «Путешествие в страну игрушек» Коллаж «Здравствуй, детский сад!»	Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М.Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку»

			рассказа по серии картинок «Моя игрушка» Лепка «Сонюшки – пеленашки»		С/ р игра «Детский сад» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»		Рассматривание книги А.Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.
	4-я неделя	Кто работает в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников)	Познание «Профессии в детском саду» Беседы «Что есть в нашей группе?», «О работниках детского сада»	День визитов: «Кто работает в детском саду» показ презентации. Целевое посещение кухни детского сада.	Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»	День Воспитателя	Лепка «Накормим куклу обедом» Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.
Октябрь	1-я неделя	Осень Признаки осени Дары леса «Грибы, ягоды»	Коллективная лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод) Беседа «Съедобное-несъедобное» Коммуникация чтение рассказа Я.Тайца «По грибы», стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»	День визитов: «Волшебное лукошко» игры на отгадывание грибов, ягод. Загадки о грибах и ягодах.	Д/и «Съедобный-несъедобный гриб», домино «Ягоды», «Угадай по описанию» П/и «У медведя во бору», д/ и «Идём за грибами»	Театрализованное представление «Под грибком» (по Сутееву)	Самостоятельные настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки. Рассматривание альбома «Дары леса» Рассматривание ветки рябины в вазе.
	2-я неделя	Урожай «Овощи»	Познание «Наш урожай» Коммуникация «Хозяйка с	День визитов: «Мы любим собирать урожай»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош»	Рисование пальцами рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска «Веселые

			базара пришла» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим..» Беседа «Что нам осень дарит?»	Проект «Что нам осень подарила?»	овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огуречик-огуречик»		фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.
3-я неделя	Урожай «Фрукты»	Познание «Описание фруктов» Рисование «Яблоко» (с натуры) Исследовательская деятельность «Угадай на вкус»	День визитов: «Осенняя ярмарка»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек» Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем»		Рисование по трафаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай»	
4-я неделя	Деревья и кустарники	Познание «Хвойные и лиственные деревья» Конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Опыты «У кого какие детки?» Чтение потешек «Берёза моя, берёзонька..»	Наблюдения за сезонными изменениями деревьев. День визитов: «В поход по экотропе»	Д/И «Палочки Киюзинера» (выкладывание деревьев) Д/И «С какого дерева листок» Д/и «Деревья»	Досуг-драматизация «Спор деревьев»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллекция семян и плодов деревьев.	
5-я неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин,	День визитов (этикет) «В гости к девочкам с осенним букетом»	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рисование « Радостная осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки «Звуки осени». Заучивание потешек,	

			А.Майков, К.Бальмонт) Коммуникация «Составление описательного рассказа по мнемотаблице «осень»	Украшение среды группы красивыми осенними листьями.	игры «Осень», «Осенние листья»		считалок об осени.
Ноябрь	1-я неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познание «Путешествие в страну одежды» Аппликация «Украшим шапочку узором» Рисование «Перчатки и котятки»	День визитов: С-р игра «Магазин одежды» Проект «Разные виды тканей»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Д/и «Ателье», игровые упражнения «Почистим куклам пальто», «Как заботиться о своей одежде?»	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.
	2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерантнос ти)	Коммуникация Беседа «Наша родина-Россия» Рисование «Дом дружбы» Чтение худ. литературы «Два жадных медвежонка» Беседы «Почему	Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым» День визитов: «Сердечко	П/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики»	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр с учётом интересов мальчиков и девочек.

			надо уступать?» «К чему ведут ссоры в игре?»	доброты»			
	3-я неделя	Продукты и посуда	Познание «Народные промыслы» Рисование «Хохломские узоры» Познание «Знакомство с классификацией посуды»	С/р игра «Продуктовый магазин» День визитов (этикет) «Сервировка стола» (с использованием электронного стола)	Д/и «Найди различие» Д/И «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды декоративными узорами.
	4-я неделя	Наши мамочки День матери.	Разучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» Познание «Знакомство с профессиями мам»	День визитов «С-р игра «Семья» Составление коллажа «Помогаем маме» Рассматривание семейных фотографий (называние родственных отношений)	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/р игра «Парикмахер»	День матери.	Рисование «Платье для мамы» Рассматривание открыток «Букеты цветов» Изготовление подарков для мамы.
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Познание «К нам пришла зима». Коммуникация «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Экспериментиро	Рассматривание картин русских художников о зиме. День визитов на улице с/р игра «Кафе	П/И «Зайка серенький сидит», «Два мороза». Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика	Муз. развлечение «Снежная карусель» (по произведениям о зиме)	Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями. Раскрашивание воды разными красками, замораживание, получение разноцветных льдинок. Рассматривание

			вание «Разноцветный снег» «Вода и лед», «Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему тает снег?»	«Снежинка»	«Снегопад» Пазлы «Зимние сказки»		морозных узоров на окне, зимних пейзажей.
2-я неделя	Дикие животные	Чтение худ.лит. С.Маршак «Детки в клетке» Е.Чарушин «Лисята», сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л.Толстого «Дети нашли ежа..» Познание «Как животные готовятся к зиме»	День визитов: «Игра-забава «Веселый концерт»	С/р игры ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра«Наш зоопарк» П/и «Волк во рву» Д/и «Похвалялись звери» Беседы «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовиться к зиме?»	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детенышей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю.А.Васнецова.	
3-я неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и птицы»	Лепка «Дымковская собачка» Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание потешки «Серенькая кошечка»	Беседа «Странно, что в мире нет место собакам бездомным» Изготовление с родителями альбомов «Мое дом.животное» День визитов:	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?», «Пальчиковый театр», «Кто кого позвал?»	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Конструктивная игра «Строительство домиков для котят разной величины» Рассматривание иллюстраций книг о животных. Изготовление животных	

				«Презентация альбомов»			из картона «Скотный двор»
	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Познание «Что такое Новый год?» Рисование «Елочные украшения» Аппликация «В лесу родилась елочка» Коммуникация «Составь рассказ о празднике» Сюжетная лепка «Снегурочка танцует»	Беседа интервью «Что нам нравится зимой?» составление коротких рассказов о зиме. День визитов: «Изготовление цветных льдинок и украшение площадки»	Словесная игра: «Назови снежные слова» Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»	Праздник «Новый год»	Рисование печатками «Новогодняя елка» Режиссёрская игра «Звери встречают Новый год» Изготовление новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П.Чайковского «Баба-Яга» из детского альбома, «Декабрь.Святки» из цикла «Времена года»
Январь	2-я неделя	«Новогодние традиции и зимние забавы» Рождество	Коллективная аппликация «Рождество в нашем городе» Чтение произведений из поэтических сборников «Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество» Сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Разучивание заклички «Мороз, мороз,	Игровая ситуация «Как колобок под рождество у бабушки и дедушки с новыми друзьями придумывал новые зимние забавы» День визитов: «Святки.Колядки» Проект «Рождественское чудо»	Зимние забавы на улице. Народные игры «Саночный поезд с горки» С/р игра «Травмпункт» Словесная игра «Где мы были мы не скажем...» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголки»	Святки-Колядки на улице.	Рассматривание иллюстраций. Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Постройки из снега. Чтение стихов И.Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», К.Бальмонта «Снежинка», С.Маршака «Январь», рассказа Б.Житкова «Кружечка под ёлочкой» Изготовление ледяных игрушек с помощью формочек.

			не морозь мой нос»				
3-я неделя	Зимующие птицы и животные	Познание «Зимующие птицы», «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» Чтение стихов о птицах, составление описательных рассказов.	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», «Чьи следы куда ведут?» П/и «Птички в гнёздышках», «Птички и кошка». «Пингвины» Пальчиковые игры «Кормушка»	Досуг с презентацией «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц на участке, изготовление кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С.Маршака «Где обедал воробей?», рассматривание следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками птиц. Книги о зимующих птицах, фотографии, трафареты.	
4-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения.	Познание «Транспорт родного города» Коммуникация «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Предметная лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат..»	День визитов: показ презентации «Какой бывает транспорт?» С/р игра «Мы едем в автобусе»	Д/и «Летает – не летает», «Куда едут машины?»», «Найд и свой дом». П/и «Трамвай», «Цветные автомобили», «Угадай знак» С/р игра «Путешествие по железной дороге»	Создание коллажа «Специальный транспорт» Досуг-игра «Знаем правила»	Беседы «Какой бывает транспорт?», «Как мы ездили за город». «Светофор», «Как вести себя в транспорте» Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов городского наземного транспорта, конструирование транспорта, изготовление поезда из коробок, автомобиля из спичечных коробков.	
5 неделя	Зимняя	Составление	День визитов:	Д/И «Опасные	Праздник	Настольная игра «Части	

		одежда и обувь. Забота о здоровье.	рассказа по картине «Ваня не боится мороза» Лепка «Девочка в зимней одежде» Познание «Знакомство со свойствами ткани» Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?»	«Беседа о безопасном поведении зимой» Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	ситуации» Настольная игра «Одень куклу» С/р игра «Магазин одежды», д/и «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают эту одежду?»	закаливания.	одежды» «Разрезные картинки» Рассматривание фотоальбомов о разных видах зимнего спорта. Составление коллекции кукольной одежды по сезону.
Февраль	1-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Познание «Как менялось жилище человека», «Какая у меня есть мебель?» Аппликация «Кровать для Маши» Конструирование «Мебель для детского сада»	Конструирование макета квартиры. Коллаж «Моя комната» День визитов: «Путешествие в прошлое вещей»	Игра «Расставь мебель» Д/И «Магнитная мозаика» Д/и «Новоселье куклы», «Устроим кукле комнату» Теневой театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Мебельный магазин», «Больница»	Театрализация «Три медведя»	Настольный театр. Игры с макетом, игры в кукольном уголке, устройство комнаты для куклы. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из спичечных коробков. Осматривание своей группы.
	2-я неделя	«Человек. Части тела»	Познание «Строение тела человека» Рисование по схеме «Веселый	День визитов: «Просмотр мультфильма» Проект «Мой организм»	Д/И «Найди недостающие части», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса)	Рисование по контуру, Настольно-печатные игры, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры, подбор и рассматривание фото

			человечек» Конструирование человечка из природного материала.		«Маленький доктор» С/р игра «Медицинский центр»		ребёнка от рождения до настоящего времени.
3-я неделя	Мужские профессии. Защитники отечества	Познание «Мой папа – защитник Отечества» Конструирование «Кораблик» Изготовление открыток в подарок папам. Коммуникация «Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»	День визитов: Беседа «Дни боевой славы» с приглашением военного. Разучивание стихотворений.	П/и «Пилоты», «Самолёты» С/ игра мальчиков с девочками «Военный госпиталь» Беседы «Мой папа», «Мой дедушка», «Наша армия родная» Словесная игра «Кто внимательный?»	Развлечение «День защитника отечества».	Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и дедушек в военной форме. Раскрашивание рисунков с изображением армии. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора.	
4-я неделя	«Проводы зимы. Встреча весны. Масленица»	Коммуникация «Составление небольшого связного рассказа по теме «Зима» Беседа исследование «Как живут растения зимой» Заучивание потешек, закличек о весне, о солнце.	Конкурс фото сессия «Хорошо зимой» День визитов: Драматизация сказки «Лиса и заяц» Создание книжки с рисунками детей «Ах, волшебница зима»	П/и «Снежинки и ветер» Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой встречаются»	Развлечение на улице «Масленица»	Рассматривание альбомов по теме «Проводы зимы и народные гуляния» Сгребание снега в кучу для строительства горки.	

Март	1-я неделя	«Мамин праздник» Международн ый женский день	Познание «Поздравляем мам» Коммуникация составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благинина «Вот какая мама», Г.Лагздынь «Начало марта», А.Белозерова «Почитай, мама».	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.	С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Игра с придумыванием конца истории «Если мама устала, то...» Пальчиковая игра «Пирог», д/и «Какая моя мама»	Праздник «8 марта».	Из набора фигурок, изображающих взрослых и детей, составлять семью, Слушанье музыки Н.Мурычевой «Маму я люблю», из «Детского альбома» П.Чайковский «Мама». Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с изображением цветов.
	2 неделя	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна» Коммуникация «Составление короткого описательного рассказа» Экспериментиро вание «Как снег превратился в воду» Рассказ по	Рассматривани е картин «Весенняя сказка» В.М.Токарев День визитов: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» рассматривани е птиц, игры «Узнай по контуру»,	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник», «Пой-ка налетай- ка десять птичек – стайка»	Досуг «Знаем ли мы птиц?»	Обводки птиц, раскраски, пазлы «Сложи птицу из частей», слушание музыки П.Чайковский «Танец маленьких лебедей», «Песня жаворонка» из «Детского альбома». Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.

			картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	«Куда села птичка?», чтение потешек, отгадывание загадок.			
3 неделя	Земля и вода	Исследовательская деятельность «Как поливать растение» Познание, экспериментирование «Посадка гороха в уголке природы» Коммуникация «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	День визитов: «Какие растения есть в нашей группе?» Опыты «Как развивается растение?», «Что любят растения?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры «Аленький цветочек», «Цветок»	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений, зарисовки роста растений в уголке природы, опытов.	
4 неделя	«Мои любимые книжки»	Коммуникация «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Познание «Мои любимые книжки» Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (по	День визитов: «Литературная гостиная» беседа о русских народных сказках, о том, как появились книги. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам,	Д/и «Опять слова забыли своё место», «Какой книжки не стало?», «Путешествие в прошлое бумаги» П/и «Мыши водят хоровод» С/р игра «Книжный магазин»	Книжкина неделя Показ театра на фланелеграфе «Заяц и ёж»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Познакомить с ролью иллюстрации в книге, с тем, что создаёт художник, как рисунок связан с текстом. Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам.	

			стихотворению Д.Хармса)	художника Рачёва.			
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Коммуникация Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа К.Ушинского «Лекарство». А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр».	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Правила гигиены», «Если кто-то заболел?»	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор» Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье?», «Полезное- не полезное»	7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П.Чайковский «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Котик заболел» «Котик выздоровел», песни о спорте.

2-я неделя	«Космос»	<p>Познание «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Рельефная лепка «Звёзды и кометы» Аппликация «Ракеты и кометы» Коммуникация чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», стих. Г.Лагздынь «Космонавт»</p>	<p>День визитов: «Космос» показ презентации, п/и «Холодно-жарко»</p>	<p>Д/и «Кто больше?», «Слова звучат» , беседы о ночном небе, о звёздах, о созвездиях, на прогулке наблюдение пути солнца.</p>	<p>Досуг «Земля и солнце»</p>	<p>Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с краскам, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.</p>
3-я неделя	«Весна. Первые цветы»	<p>Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха» Коммуникация чтение С.Есенин «Черёмуха»</p>	<p>День визитов: народная игра «Я садовником родился»</p>	<p>Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальчиковая игра «Наши алые цветы..» «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Какие цветы похожи по окраске лепестков»</p>	<p>Коллаж «Цветы»</p>	<p>Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.</p>
4-я неделя	«Насекомые»	<p>Рисование «Жуки, стрекозы,</p>	<p>День визитов: «Скоро лето»</p>	<p>Д/и «Куда залетела пчела?».,</p>	<p>Поделки из природного и</p>	<p>Изготовление бабочки из пластиковой бутылки,</p>

			гусеницы» Коммуникация чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковского «Муха- цокотуха», Я.Колоса «Цветок» Предметная лепка «Жуки на цветочной клумбе»	подвижные игры на улице «Мотылёк», «Медведи и пчёлы», «Вейся, венок».	«Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/р игра «В автобус залетели пчёлы»	бросового материала	рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.
	5-я неделя	«Домашние птицы»	Коммуникация «Рассказывание по картине «Куры» Чтение потешки «Курочка по сенечкам..», сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя- петушок, золотой гребешок»	День визитов : Драматизация сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?», «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в куратнике», Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки»	Поделка из природного материала «Птичий двор»	Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обыгрывание с помощью мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц
М а й	1-я	«Весна. Труд	Познание	День визитов:	С/р игра «Мы	Праздник весны и	Рассматривание

	неделя	весной»	«Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация «Рассматривание картины «Как мы трудимся весной» Лепка «Скворечники» Аппликация «Цветочная клумба»	«Весна, весна на улице, весенние деньки» д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветок»	сажаем огород» Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы»	труда. День победы.	картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями.
	2-я неделя	«Семья»	Познание «Наша дружная семья» Конструирование из ткани «Тряпичная кукла» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчик-с-пальчик»	День визитов: совместная сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поездка семьей в цирк»	Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья» Народные игры «Три весёлых братца», «Бабушкины пирожки»	День семьи. Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)	Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушание музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шаинского «Подарки», Л.Фетисовой «Бабушка-бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»

	3-я неделя	«Наш город. Моя родина»	Познание «Наш город. Моя улица» Коллективная аппликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют»	День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»	День города.	Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.
	4-я неделя	Скоро лето Цветы	Разучивание стихов и потешек о лете, о цветах, летние загадки, наблюдение в живой природе(птицы, насекомые) беседа о явлениях природы (гроза, радуга, ливень) Рисование «Радуга-дуга», аппликация «Облака плывут по небу»	День визитов «Здравствуй, лето!» подвижные игры «Мотылек», «Вейся, венки»	Изготовление венков из одуванчиков Д/и «Скажи , что общего у предметов», «Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».	Украшение группы к лету Создание композиции «Насекомые на лугу»	Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки, составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.
Летняя оздоровительная компания							
июнь	1-я неделя 2-я неделя	День защиты детей День России	Чтение русских народных сказок «Ложки для матрешки»-	Рассматриван ие иллюстраций Театрализован	Подвижные и спортивные игры Игры с водой и песком	«Детство – счастливая пора»- музыкальный досуг «Русские народные	Свободная игровая деятельность по желанию детей на открытой площадке

	3-я неделя 4-я неделя	Безопасное лето День весёлой панамки	рисование Игры с песком Изготовление панамки панамки – готовыми формами из бумаги	нная деятельность по р.н.сказкам Сюжетно- ролевые игры Игры- драматизации	Игра малой подвижности «Эй, ты дедушка Мазай» П/игра «Али- баба» Игры в прятки	сказки» - спектакль «Наш друг светофор» - квест флешмоб	
июль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День любви, семьи и верности. Полезные растения День военно- морского флота День физкультурник а	Чтение стихов посвященных семье и родным Слушание колыбельных Наблюдение за растениями Конструирование из строительного материала «Дом для куклы»	Создание мультфильмо в Самостоятель ная игровая деятельность	«Догони» Самостоятельная игровая деятельность	Литературно- музыкальное развлечение Туристический поход по территории ДОУ Командные Спортивные игры – футбол; пионер- болл и др.	Игры по желанию детей
август	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Медовый спас Яблочный спас День государственно го флага Российской Федерации День кино России Ореховый спас	Дидактические игры и упражнения Рисование восковыми мелками и мелками на асфальте Экспериментиров ание и наблюдение	Развивающие игры Беседы Конструирова ние из бумаги и из строительного материала	Игры на ориентирование Д/игра «Съедобное не съедобное»	Фестиваль песни и стихи о лете Парад «На Флаг, равняйся» Живые картины «Моряки» «Мы артисты» Спектакли для детей и с участием детей	Разнообразная игровая деятельность на территории ДОУ

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Таблица 23

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная
--------	-------------	----------------------------------	-----------------

			Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники	деятельность детей Игры, художественное творчество
			Работа в центрах активности				Работа в центрах активности
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей ПДД	Систематизация знаний о транспорте, о правилах безопасности.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций. С.р игры «Берегись автомобиля»	Сюжетно-ролевые «на дороге», «Светофор» и пр.	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание книг о транспорте, о безопасности. Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
	2 неделя	Неделя здоровья	Беседы «Чистота и здоровье», «О здоровой пище», «Для чего надо заниматься физкультурой?» Аппликация «Консервируем овощи и фрукты»	День визитов: «Что значит быть здоровым?» С/Р игра «Поликлиника»	Д/и «Зайкина гимнастика», «Таня простудилась» П/и «Спрячься за матрёшку»	Неделя здоровья на спортивных площадках детского сада.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты : «Потеря воды во время дыхания», «Мыло-фокусник», «Мыльные пузыри» Чтение сказки А.Чернышовой «Сказка про котёнка, который не любил умываться»

	3 неделя	<p>Детский сад. Мальчики и девочки «Наши игрушки»</p>	<p>Познание «Наша любимая группа» Беседа «Одежда мальчиков и девочек» Коммуникативная деятельность: Составление рассказа по серии картинок «Моя игрушка» Лепка «Сонюшки – пеленашки»</p>	<p>День визитов «Мы любим играть вместе» Проект «Я и мои друзья»</p>	<p>Настольно-печатная игра лото «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай игрушку» С/р игра «Детский сад» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»</p>	<p>Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение «Путешествие в страну игрушек» Коллаж «Здравствуй, детский сад!»</p>	<p>Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку» Рассматривание книги А.Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.</p>
	4-я неделя	<p>Кто работает в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников)</p>	<p>Познание «Профессии в детском саду» Беседы «Что есть в нашей группе?», «О работниках детского сада»</p>	<p>День визитов: «Кто работает в детском саду» показ презентации. Целевое посещение кухни детского сада.</p>	<p>Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»</p>	<p>День Воспитателя</p>	<p>Лепка «Накормим куклу обедом» Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.</p>

Октябрь	1-я неделя	Осень Признаки осени Дары леса «Грибы, Ягоды»	Коллективная лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод). Беседа «Съедобное-несъедобное». Коммуникация чтение рассказа Я.Тайца «По грибы», стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»	День визитов: «Волшебное лукошко» игры на отгадывание грибов, ягод. Загадки о грибах и ягодах.	Д/и «Съедобный-несъедобный гриб», домино «Ягоды», «Угадай по описанию» П/и «У медведя во бору», д/ и «Идём за грибами»	Театрализованное представление «Под грибком» (по Сутееву)	Самостоятельные настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки. Рассматривание альбома «Дары леса» Рассматривание ветки рябины в вазе.
	2-я неделя	Урожай «Овощи»	Познание «Наш урожай» Коммуникация «Хозяйка с базара пришла» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим..» Беседа «Что нам осень дарит?»	День визитов: «Мы любим собирать урожай» Проект «Что нам осень подарила?»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огуречик-огуречик»	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош»	Рисование пальцами рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска «Веселые фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.

	3-я неделя	Урожай «Фрукты»	Познание «Описание фруктов» Рисование «Яблоко» (с натуры) Исследовательская деятельность «Угадай на вкус»	День визитов: «Осенняя ярмарка»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек» Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем»		Рисование по трафаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай»
	4-я неделя	Деревья и кустарники	Познание «Хвойные и лиственные деревья» Конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Опыты «У кого какие детки?» Чтение потешек «Берёза моя, берёзонька..»	Наблюдения за сезонными изменениями деревьев. День визитов: «В поход по экотропе»	Д/И «Палочки Киюзинера» (выкладывание деревьев) Д/И «С какого дерева листок» Д/и «Деревья»	Досуг-драматизация «Спор деревьев»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллекция семян и плодов деревьев.

	5-я неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин, А.Майков, К.Бальмонт) Коммуникация «Составление описательного рассказа по мнемотаблице «осень»	День визитов (этикет) «В гости к девочкам с осенним букетом» Украшение среды группы красивыми осенними листьями.	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые игры «Осень», «Осенние листья»	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рисование «Радостная осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки «Звуки осени». Заучивание потешек, считалок об осени.
Ноябрь	1-я неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познание «Путешествие в страну одежды» Аппликация «Украсим шапочку узором» Рисование «Перчатки и котятки»	День визитов: С-р игра «Магазин одежды» Проект «Разные виды тканей»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Д/и «Ателье», игровые упражнения «Почистим куклам пальто», «Как заботиться о своей одежде?»	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.

	2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерантности)	Коммуникация Беседа «Наша родина-Россия» Рисование «Дом дружбы» Чтение худ. литературы «Два жадных медвежонка» Беседы «Почему надо уступать?» «К чему ведут ссоры в игре?»	Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым» День визитов: «Сердечко доброты»	П/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики»	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов мальчиков и девочек.
	3-я неделя	Продукты и посуда	Познание «Народные промыслы» Рисование «Хохломские узоры» Познание «Знакомство с классификацией посуды»	С/р игра «Продуктовый магазин» День визитов (этикет) «Сервировка стола» (с использованием электронного стола)	Д/и «Найди различие» Д/И «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды декоративными узорами.

	4-я неделя	Наши мамочки День матери.	Разучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» Познание «Знакомство с профессиями мам»	День визитов «С-р игра «Семья» Составление коллажа «Помогаем маме» Рассматривание семейных фотографий (называние родственных отношений)	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/р игра «Парикмахер»	День матери.	Рисование «Платье для мамы» Рассматривание открыток «Букеты цветов» Изготовление подарков для мамы.
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Познание «К нам пришла зима». Коммуникация «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Экспериментирование «Разноцветный снег» «Вода и лед», «Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему тает снег?»	Рассматривание картин русских художников о зиме. День визитов на улице с/р игра «Кафе «Снежинка»	П/И «Зайка серенький сидит», «Два мороза». Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Пазлы «Зимние сказки»	Муз. развлечение «Снежная карусель» (по произведениям о зиме)	Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями. Раскрашивание воды разными красками, замораживание, получение разноцветных льдинок. Рассматривание морозных узоров на окне, зимних пейзажей.

	2-я неделя	Дикие животные	Чтение худ.лит. С.Маршак «Детки в клетке» Е.Чарушин «Лисята», сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л.Толстого «Дети нашли ежа..» Познание «Как животные готовятся к зиме»	День визитов: «Игра-забава «Веселый концерт»	С/р игры ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра «Наш зоопарк» П/и «Волк во рву» Д/и «Похвалялись звери» Беседы «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?»	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детенышей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю.А.Васнецова.
	3-я неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и птицы»	Лепка «Дымковская собачка» Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание потешки «Серенькая кошечка»	Беседа «Странно, что в мире нет место собакам бездомным» Изготовление с родителями альбомов «Мое дом.животное» День визитов: «Презентация альбомов»	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?», «Пальчиковый театр», «Кто кого позвал?»	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Конструктивная игра «Строительство домиков для котят разной величины» Рассматривание иллюстраций книг о животных. Изготовление животных из картона «Скотный двор»

	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Познание «Что такое Новый год?» Рисование «Елочные украшения» Аппликация «В лесу родилась елочка» Коммуникация «Составь рассказ о празднике» Сюжетная лепка «Снегурочка танцует»	Беседа интервью «Что нам нравится зимой?» составление коротких рассказов о зиме. День визитов: «Изготовление цветных льдинок и украшение площадки»	Словесная игра: «Назови снежные слова» Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»	Праздник «Новый год»	Рисование печатками «Новогодняя елка» Режиссёрская игра «Звери встречают Новый год» Изготовление новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П. Чайковского «Баба-Яга» из детского альбома, «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»
Январь	2-я неделя	«Новогодние традиции и зимние забавы» Рождество	Коллективная аппликация «Рождество в нашем городе» Чтение произведений из поэтических сборников «Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество» Сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	Игровая ситуация «Как колобок под рождество у бабушки и дедушки с новыми друзьями придумывал новые зимние забавы» День визитов: «Святки. Колядки» Проект «Рождественское чудо»	Зимние забавы на улице. Народные игры «Саночный поезд с горки» С/р игра «Травмпункт» Словесная игра «Где мы были мы не скажем...» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголки»	Святки-Колядки на улице.	Рассматривание иллюстраций. Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Постройки из снега. Чтение стихов И. Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», К. Бальмонта «Снежинка», С. Маршака «Январь», рассказа Б. Житкова «Кружечка под ёлочкой» Изготовление ледяных игрушек с помощью формочек.

	3-я неделя	Зимующие птицы и животные	Познание «Зимующие птицы», «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» Чтение стихов о птицах, составление описательных рассказов.	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», «Чьи следы куда ведут?» П/и «Птички в гнездышках», «Птички и кошка». «Пингвины» Пальчиковые игры «Кормушка»	Досуг с презентацией «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц на участке, изготовление кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С.Маршака «Где обедал воробей?», рассматривание следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками птиц. Книги о зимующих птицах, фотографии, трафареты.
	4-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения.	Познание «Транспорт родного города» Коммуникация «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Предметная лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат..»	День визитов: показ презентации «Какой бывает транспорт?» С/р игра «Мы едем в автобусе»	Д/и «Летает – не летает», «Куда едут машины?», «Найди свой дом». П/и «Трамвай», «Цветные автомобили», «Угадай знак». С/р игра «Путешествие по железной дороге»	Создание коллажа «Специальный транспорт» Досуг-игра «Знаем правила»	Беседы «Какой бывает транспорт?», «Как мы ездили за город». «Светофор», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов городского наземного транспорта, конструирование транспорта, изготовление поезда из коробок, автомобиля из спичечных коробков.

	5 неделя	Зимняя одежда и обувь. Забота о здоровье.	Составление рассказа по картине «Ваня не боится мороза» Лепка «Девочка в зимней одежде» Познание «Знакомство со свойствами ткани» Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?»	День визитов: «Беседа о безопасном поведении зимой» Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Д/И «Опасные ситуации» Настольная игра «Одень куклу» С/р игра «Магазин одежды», д/и «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают эту одежду?»	Праздник закаливания.	Настольная игра «Части одежды» «Разрезные картинки» Рассматривание фотоальбомов о разных видах зимнего спорта. Составление коллекции кукольной одежды по сезону.
Февраль	1-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Познание «Как менялось жилище человека», «Какая у меня есть мебель?» Аппликация «Кровать для Маши» Конструирование «Мебель для детского сада»	Конструирование макета квартиры. Коллаж «Моя комната» День визитов: «Путешествие в прошлое вещей»	Игра «Расставь мебель» Д/И «Магнитная мозаика» Д/и «Новоселье куклы», «Устроим кукле комнату» Теневой театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Мебельный магазин», «Больница»	Театрализация «Три медведя»	Настольный театр. Игры с макетом, игры в кукольном уголке, устройство комнаты для куклы. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из спичечных коробков. Осматривание своей группы.

	2-я неделя	«Человек. Части тела»	Познание «Строение тела человека» Рисование по схеме «Веселый человечек» Конструирование человечка из природного материала.	День визитов: «Просмотр мультфильма» Проект «Мой организм»	Д/И «Найди недостающие части», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга «Маленький доктор» С/р игра «Медицинский центр»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса)	Рисование по контуру, Настольно-печатные игры, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры, подбор и рассматривание фото ребёнка от рождения до настоящего времени.
	3-я неделя	Мужские профессии. Защитники отечества	Познание «Мой папа – защитник Отечества» Конструирование «Кораблик» Изготовление открыток в подарок папам. Коммуникация «Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»	День визитов: Беседа «Дни боевой славы» с приглашением военного. Разучивание стихотворений.	П/и «Пилоты», «Самолёты» С/ игра мальчиков с девочками «Военный госпиталь» Беседы «Мой папа», «Мой дедушка», «Наша армия родная» Словесная игра «Кто внимательный?»	Развлечение «День защитника отечества».	Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и дедушек в военной форме. Раскрашивание рисунков с изображением армии. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора.

	4-я неделя	«Проводы зимы. Встреча весны. Масленица»	Коммуникация «Составление небольшого связного рассказа по теме «Зима» Беседа исследование «Как живут растения зимой» Заучивание потешек, закличек о весне, о солнце.	Конкурс фото сессия «Хорошо зимой» День визитов: Драматизация сказки «Лиса и заяц» Создание книжки с рисунками детей «Ах, волшебница зима»	П/и «Снежинки и ветер» Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой встречаются»	Развлечение на улице «Масленица»	Рассматривание альбомов по теме «Проводы зимы и народные гуляния» Стребание снега в кучу для строительства горки.
--	------------	--	--	---	---	----------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p style="text-align: center;">1-я неделя</p>	<p>«Мамин праздник» Международный женский день</p>	<p>Познание «Поздравляем мам» Коммуникация составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благинина «Вот какая мама», Г.Лагздынь «Начало марта», А.Белозерова «Почитай, мама».</p>	<p>День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.</p>	<p>С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Игра с придумыванием конца истории «Если мама устала, то...» Пальчиковая игра «Пирог», д/и «Какая моя мама»</p>	<p>Праздник «8 марта».</p>	<p>Из набора фигурок, изображающих взрослых и детей, составлять семью, Слушание музыки Н.Мурычевой «Маму я люблю», из «Детского альбома» П.Чайковский «Мама». Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с изображением цветов.</p>
--	---	--	---	--	--	----------------------------	---

	2 неделя	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна» Коммуникация «Составление короткого описательного рассказа» Экспериментиро вание «Как снег превратился в воду» Рассказ по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривани е картин «Весенняя сказка» В.М.Токарев День визитов: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» рассматривани е птиц, игры «Узнай по контур», «Куда села птичка?», чтение потешек, отгадывание загадок.	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник», «Пой-ка налетай- ка десять птичек – стаяка»	Досуг «Знаем ли мы птиц?»	Обводки птиц, раскраски, пазлы «Сложи птицу из частей», слушание музыки П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», «Песня жаворонка» из «Детского альбома». Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.
	3 неделя	Земля и вода	Исследовательск ая деятельность «Как поливать растение» Познание, экспериментиро вание «Посадка гороха в уголке природы» Коммуникация «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	День визитов: «Какие растения есть в нашей группе?» Опыты «Как развивается растение?», «Что любят растения?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры «Аленький цветочек», «Цветок»	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений, зарисовки роста растений в уголке природы, опытов.

	4 неделя	«Мои любимые книжки»	Коммуникация «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Познание «Мои любимые книжки» Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (по стихотворению Д.Хармса)	День визитов: «Литературная гостиная» беседа о русских нар.сказках, о том, как появились книги.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, художника Рачёва.	Д/и «Опять слова забыли своё место», «Какой книжки не стало?», «Путешествие в прошлое бумаги» П/и «Мыши водят хоровод» С/р игра «Книжный магазин»	Книжжина неделя Показ театра на фланелеграфе «Заяц и ёж»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Познакомить с ролью иллюстрации в книге, с тем, что создаёт художник, как рисунок связан с текстом. Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам.
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Коммуникация Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа К.Ушинского «Лекарство». А.Барто «Девочка чумазная», К.Чуковского «Мойдодыр».	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Правила гигиены», «Если кто-то заболел?»	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор» Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье?», «Полезное- не полезное»	7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П.Чайковский «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Котик заболел» «Котик выздоровел», песни о спорте.

	2-я неделя	«Космос»	Познание «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Рельефная лепка «Звёзды и кометы» Аппликация «Ракеты и кометы». Чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», стих. Г.Лагздынь «Космонавт»	День визитов: «Космос» показ презентации, п/и «Холодно-жарко»	Д/и «Кто больше?», «Слова звучат», беседы о ночном небе, о звёздах, о созвездиях, на прогулке наблюдение пути солнца.	Досуг «Земля и солнце»	Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с краскам, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.
	3-я неделя	«Весна. Первые цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха» Коммуникация чтение С.Есенин «Черёмуха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальч. игра «Наши алые цветы» «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Какие цветы похожи по окраске лепестков»	Коллаж «Цветы»	Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.

	4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Комм. чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковского «Муха- цокотуха», Я.Колоса «Цветок». Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице «Мотылёк», «Медведи и пчёлы», «Вейся, венок».	Д/и «Куда залетела пчела?», «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/р игра «В автобус залетели пчёлы»	Поделки из природного и бросового материала	Изготовление бабочки из пластиковой бутылки, рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.
	5-я неделя	«Домашние птицы»	Рассказыв. по картине «Куры» Чтение потешки «Курочка по сенечкам..», «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Лепка + конструирование из прир. мат. «Петушок, золотой гребешок»	День визитов : Драматизация сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?», «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в курятнике», Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки»	Поделка из природного материала «Птичий двор»	Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обыгрывание с помощью мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц

Май	1-я неделя	«Весна. Труд весной»	<p>Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника»</p> <p>Коммуникация «Рассматривание картины «Как мы трудимся весной»</p> <p>Лепка «Скворечники»</p> <p>Аппликация «Цветочная клумба»</p>	<p>День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки» д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветок»</p>	<p>С/р игра «Мы сажаем огород»</p> <p>Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы»</p>	<p>Праздник весны и труда.</p> <p>День победы.</p>	<p>Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями.</p>
	2-я неделя	«Семья»	<p>Познание «Наша дружная семья»</p> <p>Конструирование из ткани «Тряпичная кукла»</p> <p>Коммуникация чтение</p> <p>Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчик-с-пальчик»</p>	<p>День визитов: совместная сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поездка семьёй в цирк»</p>	<p>Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково»</p> <p>Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья»</p> <p>Народные игры «Три весёлых братца», «Бабушкины пирожки»</p>	<p>День семьи.</p> <p>Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)</p>	<p>Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушание музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шаинского «Подарки», Л.Фетисовой «Бабушка-бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»</p>

	3-я неделя	«Наш город. Моя родина»	Познание «Наш город. Моя улица» Коллективная аппликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют»	День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»	День города.	Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.
	4-я неделя	Скоро лето Цветы	Разучивание стихов и потешек о лете, о цветах, летние загадки, наблюдение в живой природе(птицы, насекомые) беседа о явлениях природы (гроза, радуга, ливень) Рисование «Радуга-дуга», аппликация «Облака плывут по небу»	День визитов «Здравствуй, лето!» подвижные игры «Мотылек», «Вейся, веночек»	Изготовление венков из одуванчиков Д/и «Скажи , что общего у предметов», «Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».	Украшение группы к лету Создание композиции «Насекомые на лугу»	Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки, составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.
Летняя оздоровительная компания							
июнь	1-я неделя 2-я	День защиты детей День России	Чтение русских народных сказок «Ложки для	Рассматривание иллюстраций	Подвижные и спортивные игры Игры с водой и	«Детство – счастливая пора»- музыкальный досуг	Свободная игровая деятельность по желанию детей на открытой

	неделя 3-я неделя 4-я неделя	Безопасное лето День весёлой панамки	матрешки»- рисование Игры с песком Изготовление панамки панамки – готовыми формами из бумаги	Театрализова нная деятельность по р.н.сказкам Сюжетно- ролевые игры Игры- драматизации	песком Игра малой подвижности «Эй, ты дедушка Мазай» П/игра «Али- баба» Игры в прятки	«Русские народные сказки» - спектакль «Наш друг светофор» - квест флешмоб	площадке
июль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	День любви, семьи и верности. Полезные растения День военно- морского флота День физкультурник а	Чтение стихов посвященных семье и родным Слушание колыбельных Наблюдение за растениями Конструирование из строительного материала «Дом для куклы»	Создание мультфильмо в Самостоятель ная игровая деятельность	«Догони» Самостоятельная игровая деятельность	Литературно- музыкальное развлечение Туристический поход по территории ДОУ Командные Спортивные игры – футбол; пионер- болл и др.	Игры по желанию детей
август	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Медовый спас Яблочный спас День государственно го флага Российской Федерации День кино России Ореховый спас	Дидактические игры и упражнения Рисование восковыми мелками и мелками на асфальте Экспериментиров ание и наблюдение	Развивающие игры Беседы Конструирова ние из бумаги и из строительног о материала	Игры на ориентирование Д/игра «Съедобное не съедобное»	Фестиваль песни и стихи о лете Парад «На Флаг, равняйся» Живые картины «Моряки» «Мы артисты» Спектакли для детей и с участием детей	Разнообразная игровая деятельность на территории ДОУ

2.2.3. Особенности реализации образовательной программы в группах гендерной направленности

Образовательная деятельность в группах направлена:

- На сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- Патриотическое воспитание.
Особое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Невскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург – самый красивый и значимый город в истории страны.
- Направленность на нравственное воспитание
Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.
Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Нацеленность на дальнейшее образование.
Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Использование социокультурного пространства

Придерживаясь вышеперечисленных приоритетных направлений, Образовательная программа учитывает особенности социокультурного пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- на сохранении здоровья ребенка в условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде таких мест общественного питания как «Макдональдс», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Невского района Санкт-Петербурга в частности с привлечением членов семей воспитанников;
- на развитии личности через приобщение к наследию культуры страны и города Санкт-Петербурга;
- на формировании основ экологической культуры у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга и Невского района в частности.

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Невского района.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности. Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

Содержание образовательной деятельности по педагогическим технологиям

Таблица 24

Педагогические технологии	Содержание образовательного процесса
«Мальчики и девочки – два мира»	<p><i>Индивидуализация образования с учетом гендерных особенностей и особенностей развития психических процессов мальчиков и девочек.</i></p> <p>НОД имеет свои особенности в подборе игрового и дидактического материала, учитывая интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Речевые и музыкальные НОД больше привлекают девочек, мальчики более активны на познавательных НОД и занятиях по физической культуре.</p> <p>Художественное творчество у мальчиков лучше получается из природного материала и из бумаги; у девочек более красочные и детальные рисунки.</p> <p>Формы совместной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>НОД по музыке и физической культуре;</p> <p>Совместная деятельность в режиме (прогулки, обеды, ужины);</p> <p>Совместные праздники и развлечения;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Совместная игровая-познавательная деятельность - викторины, конкурсы, путешествия, экскурсии;</p> <p>Организация взаимодействия в разных видах игр (сюжетно-ролевых, театрализованных)</p> <p>В разных видах продуктивной деятельности (труд, конструирование, рисование и т.д.).</p> <p>Виды совместной и самостоятельной деятельности мальчиков и девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - двигательная; - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание элементарный бытовой труд; - конструирование; - изобразительная; - музыкальная. <p>Содержание образовательного процесса в группах определено ООП ДО ГБДОУ № 109 в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</p> <p>Особенности формирования предметно-развивающей среды учтены в ООП ДО ГБДОУ № 109 с единственным различием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах мальчиков все оборудование, игрушки, пособия подобраны с учетом их интересов и предпочтений; - в группах девочек учтены их интересы, предпочтения.

Дни визитов

Это авторская образовательная технология разработана в нашем детском саду в связи с особой потребностью для реализации поставленных задач, обеспечить совместную деятельность мальчиков и девочек.

Необходимо отметить, что общение между мальчиками и девочками происходит ежедневно, не только в «Дни визитов», но и в других видах образовательной деятельности и в режимных процессах. Дети встречаются во время утренней гимнастики, на занятиях по физической культуре и музыкальных, на тематических праздниках, на прогулках, на соревнованиях и развлечениях, на экскурсиях, даже на совместных ужинах.

В современных условиях для дошкольного образования очень востребованным среди наших педагогов стал проектный метод. В реализации «Дней визитов» наши воспитатели стали активно использовать этот инновационный метод работы, ведь его особенность интегрированный характер решения поставленных задач, основанный на детской инициативе.

Так, приобщая детей к правилам и нормам поведения, мы разработали образовательный проект «Весёлый этикет». Проект, долгосрочный, постоянно совершенствующийся и обновляющийся. В большей степени в нем задействованы дети, педагоги и родители старших и подготовительных групп, но дети младшего и среднего возраста не остались в стороне, доступные для этого возраста формы и методы работы, формирующие элементарные нормы правил во взаимоотношениях и поведении со сверстниками и взрослыми активно внедряют наши воспитатели.

Примерные формы организации проектной деятельности:

- Беседы, обсуждения, моделирование ситуаций на тему «События и поступки»;
- Чтение и обсуждение художественной литературы.
- Конкурсы, викторины: «Что такое этикет?»; «Вместе интересно»; «Знаешь, ли ты свой город?»; «Весёлые старты».
- Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости»; «Званный ужин»; «Телевизионный клуб»; «Мы, журналисты»;
- Театрализованные игры: «Идем в театр»; «В гостях у сказки»
- Развлечения, досуги, квесты: «Дни Рождения»; «Путешествие на круглую планету»; «К нам прилетели инопланетяне»; «Праздник мыльных пузырей».
- Экскурсии во дворцы-музеи Санкт-Петербурга, соответствующие формированию культуры общения: в Летний сад; в музей хлеба; в Елагиноостровский дворец на бал; в Меньшиковский дворец.

«К здоровью всей семьей»

Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Таких результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий, вся повседневная работа по охране и укреплению здоровья детей, реализация принципов станут приоритетными в дошкольных учреждениях. Причём участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в детском саду, так и в семье. В нашем дошкольном учреждении охрана здоровья ребёнка опирается на его развитие. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию, оздоровлению и здоровьесбережению дошкольников. Но жизнь не стоит на месте,

	<p>модернизируется система дошкольного образования. Поэтому возникает необходимость оптимизировать уже сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы ДОО. Педагогическая технология стала одним из главных элементов управления оптимизацией оздоровительной деятельности нашего дошкольного учреждения. Технология представляет собой систему мер, способных влиять на состояние здоровья ребёнка. Она базируется на основных принципах комплексной программы развития и воспитания дошкольников «От рождения до школы» (Е.Н.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).</p>
<p>«Здравствуй, Петербург»</p>	<p>Педагогическая технология рассчитана на реализацию в группах старшего дошкольного возраста, для детей 5 - 7 лет.</p> <p><i>Старшая группа.</i> С учетом предпочтений детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции Петербурга, сооружения архитектуры и скульптуры. Поддерживать проявления интереса детей к Петербургу и его окрестностям в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.</p> <p>Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, Петропавловская крепость, Арка Главного штаба, Военно-Морской музей и т.п.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на импровизированной карте города, принимать участие в развивающих играх по тематике города: пазлы, разрезные картинки, лото и т.п.</p> <p>Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт о реках, улицах, мостах и т.п., новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства Петербурга, значения символов в городской среде.</p> <p>Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.</p> <p>Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами Петербурга и его окрестностей (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).</p> <p>Организовывать участие детей в жизни Петербурга, Невского района: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.</p> <p>Содержание петербурговедения в старшей группе представлено в ГДОУ темами проектной деятельности старших дошкольников: «Главная улица Петербурга» (коллаж), «Дуб Петра», «Большие и малые реки города: река Нева и Оккервиль», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.</p> <p><i>Подготовительная группа.</i></p> <p>Создание условий для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции Петербурга и его окрестностей: архитектурные здания, скульптуры, мосты и др. Знакомить детей с историческими и современными зданиями города, культурными сооружениями.</p>

	<p>Поддерживать и стимулировать проявления интереса детей к Петербургу и его окрестностям в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.</p> <p>Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, Петропавловской крепости, Смольного собора, зданий музеев и театров и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на рисованной карте города, принимать участие в настольно-печатных играх с петербургской тематикой.</p> <p>Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать фантазирование детей, связанных с историями памятников архитектуры, их символическим значением в истории города.</p> <p>Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по Петербургу и его окрестностям, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, используя имеющиеся знания.</p> <p>Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.</p> <p>Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым Петербурга: названиями улиц, площадей, мостов и др. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного материала по петербурговедению в ходе участия в играх, сочинении загадок, рассказывании стихотворений, историй, изобразительной деятельности.</p> <p>Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами Петербурга и его окрестностей.</p> <p>Организовывать участие детей в жизни Петербурга, в том числе, Невского района: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей совместно с родителями в события городской жизни.</p> <p>Содержание петербурговедения представлено в подготовительной группе в виде следующих тем проектной деятельности старших дошкольников: «Салют в разные праздничные дни в Петербурге», «Праздничное украшение улиц Петербурга в новогодние дни», «Путешествие по рекам и каналам Петербурга», «Добрые дела для ветеранов» и др.</p>
<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста</p>	<p>В основе этой образовательной деятельности находится программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности</p>

	<p>за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p> <p>Программа реализуется воспитателями старших групп дошкольного образовательного учреждения – старшие и подготовительные к школе группы в том числе для детей с ОВЗ (ТНР).</p> <p>Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми (направления образовательной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок и другие люди; -Ребенок и природа; - Ребенок дома; -Здоровье ребенка; - Эмоциональное благополучие ребенка; -Ребенок на улице города. <p>Педагогическая работа по программе строится по следующим формам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная-образовательная деятельность (как часть занятий воспитателя, других специалистов); • Образовательная деятельность в режимных моментах; • Самостоятельная деятельность детей; • Образовательная деятельность в семье.
«Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста».	<p>С 1995 года в детском саду оборудован бассейн, реконструирован и отремонтирован в 2012 году. Исторически сложилось так, что детский сад ориентирован на здоровьесбережение детей и бассейн, как нельзя лучше способствует решению задач охраны и укрепления здоровья воспитанников.</p> <p>Таким образом, еще в 2011 году была разработана программа «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста» для оздоровительных групп (возраст детей 3- 7 лет)</p> <p>Эта программа успешно себя зарекомендовала. Каждый новый инструктор по физической культуре, работающий в бассейне с детьми, вносит в нее новые разработки и технологии. Которые отражает в своих рабочих программах. Таким образом, педагогический совет утвердил программу. (Приложение ___)</p>

Содержание совместной и самостоятельной образовательной деятельности с детьми в предметно-пространственной развивающей среде группы

Взяв за основу своей программы, примерную образовательную программу дошкольного образования «Открытия», под редакцией Е.Г. Юдиной, особое значение имеет преобразование развивающей образовательной среды, где группы, ориентированные на ребенка, работают с детьми разного возраста, уровня развития, разной национальности, с детьми, пришедшими из разных социальных слоев и из семей с разными традициями и менталитетом и т.д. В таких группах можно сразу понять, что здесь педагоги работают именно по этой Программе. Это происходит потому, что в Программе содержатся обязательные принципы, в соответствии с которыми

- организовано пространство группы,
- подбираются материалы для детских игр и занятий.

Эти принципы являются обязательными для педагогов; умение педагогов работать в соответствии с этими установками определяет степень их профессиональной компетентности.

Развивающая среда в группе должна помогать реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и «Открытия».

Принципы создания развивающей среды в группах для детей дошкольного возраста.

Принцип комфортности.

Принцип целесообразной достаточности.

Принцип доступности.

Принцип превентивности.

Принцип личной ориентированности.

Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Центры активности

При освоении новых подходов к организации развивающей среды и в частности планировки группового пространства (а именно оно, прежде всего, принципиально отличается от привычного для группы традиционного детского сада) педагогам необходимо разделить пространство на Центры активности

- центр искусств;
- центр строительства;
- центр литературный + центр грамотности и письма в старших группах;
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики;
- центр манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания;
- центр кулинарии;
- открытая площадка.

Работая над созданием центров активности педагоги ДОО имеют возможность создавать новые центры в соответствии с интересами воспитанников группы.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход.

Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей строится на основе интеграции всех образовательных областей наряду с задачами,

отражающими специфику каждой образовательной области, с возможностью дополнительного психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ на основе Программы ведет педагог-психолог. В течение учебного года, осуществляется психологическое сопровождение воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. По результатам осенней диагностики составляются коррекционные подгруппы детей по разным направлениям: эмоционально-волевое; коммуникативное; познавательное. По итогам весенней диагностики исследуется эмоциональное состояние детей. Проводится работа по запросам родителей и воспитателей. Индивидуальные консультации для родителей. Ведётся психологическое сопровождение в адаптационный период, поступающих в детский сад детей, проводится диагностика по результатам преодоления адаптации в группах раннего и младшего возраста. Ведется психологическое сопровождение и диагностика готовности к школе (осенью и весной).

Особенности взаимодействия педагогов с детьми.

Программа предполагает, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка. В программе, ориентированной на ребёнка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал уровню развития детей, их индивидуальным интересам, потребностям и возможностям.

Программа предполагает развивать у детей:

- *Самостоятельность и инициативность.*

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

- *Ответственность и самоконтроль.*

Детям предоставляется множество возможностей развивать свою ответственность. Низкие открытые полки с надписями и символами помогают детям убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе. Дети сами, хотя и с помощью взрослого, разрабатывают правила. Правила общения детей между собой – это не руководящие установки педагога, который контролирует их соблюдение и наказывает нарушителей, а нормы взаимодействия, которые разрабатываются совместно с детьми.

- *Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка*

Кто я? Что я люблю? Что я могу? Что делает меня особенным?

Постижение ответов на эти вопросы есть основной путь развития детей.

Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе.

Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных

ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы. Педагогу легче научить детей пониманию и принятию широкого круга различий между людьми (толерантности) как нормы - и преимущества! - жизни, через непосредственный контакт с этими различиями.

- *Социально-коммуникативное развитие.*

Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Если у детей прочные и надёжные отношения с родителями и педагогами и много возможностей для игры с другими детьми, то это способствует их социальному развитию.

- *Умение работать в команде.*

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.
- Устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.
- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
- Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
- Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.
- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
- Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
- Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.
- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

- *Независимое и критическое мышление.*

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

Виды образовательной деятельности по Образовательной программе

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст — от 2-х до 3-х лет (группы раннего возраста), младший дошкольный возраст — от 3-х до 4-х лет (младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4-х до 5-ти лет (средняя

группа), старший дошкольный возраст — от 5-ти до 7-ми лет (старшая и подготовительная к школе группы).

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами в соответствии с контингентом воспитанников ГБДОУ, вида групп, оснащенности образовательного процесса, лучших образовательных традиций детского сада.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности в пространственно-развивающей среде в учреждение и на территории детского сада.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий коррекционно-развивающего характера.

В практике работы ГДОУ № 109 Невского района используются разнообразные формы работы с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО и СанПиН под организованной образовательной деятельностью мы понимаем:

- занятия с воспитателями и педагогами-специалистами по реализации образовательных областей;
- совместную деятельность взрослого с детьми;
- образовательная деятельность в режимные моменты.

Организованная образовательная деятельность – это:

- *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые (с учетом гендерных различий детей и на поло-ролевой основе), подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке и т.п.;

- *просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- *создание образовательных ситуаций;*

- *беседы* социально-нравственного содержания, в том числе, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке, исходя из сезонных изменений;

- *изготовление* атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- *проектная деятельность;*

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

в программе используются следующие типы проектов:

- исследовательские;

- ролево-игровые;

- информационно-практико-ориентированные;

- творческие.

• *познавательно-исследовательская деятельность*, в том числе, экспериментирование, конструирование;

• *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• *оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• *викторины*, сочинение загадок;

• *инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• *музыкально-дидактические игры*, в том числе, игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• *пение*, в том числе, совместное пение, песенная драматизация, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;

• *танцы и хороводы*;

• *рукоделие* (шитье, вышивание, бисероплетение, квиллинг, батик, спонж-арт, изонить) в группах девочек;

• *творческие мастерские у мальчиков* (работы по дереву – выжигание, конструирование, в т.ч. из природного материала, из бросового материала, работы с безопасной проволокой, плоскостными формами и т.п.);

• *литературное словесное творчество*: дополнение, изменение, придумывание сказок и рассказов, оформление при помощи художественных средств, изготовление книжек-самоделок, игры на основе компьютерных технологий и т.п.;

• *физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математических представлений, конструирования), контрольно-диагностические, с использованием полифункционального игрового оборудования, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворных литературных произведений; сюжетные физкультурные занятия с использованием сюжетов детской литературы; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

• *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, стопотерапия, водная дорожка, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня);

• *социально личностное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов с использованием столовых приборов (нож, вилка);

• *познавательно речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• *художественно эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

• *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• *социально личностное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• *познавательно речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• *художественно эстетическое развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку;

• работы в творческих мастерских: у девочек – рукоделие, у мальчиков – работы по дереву, конструирование из природного и бросового материала;

• прослушивание аудиоматериалов и просмотр видеоматериалов; компьютерные развивающие игры.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи (общим недоразвитием речи III, IV уровня речевого развития).

Основным в содержании коррекционно-развивающих занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. Отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа с детьми с ОНР 3-го уровня проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Все этапы работы в группах компенсирующей направленности отражены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ № 109.

Взаимодействие детского сада с семьями обучающихся.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

В нашем детском саду мы стремимся, чтобы совместная деятельность воспитывающих взрослых была организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

2.2.4. Дистанционное обучение

В настоящее время наша привычная жизнь претерпевает серьезные изменения, связанные с эпидемиологической ситуацией в мире. В условиях пандемии нам приходится подстраивать свою жизнь и работу к режиму самоизоляции. Эти изменения затронули каждого. Перестраиваться пришлось всей системе образования, в том числе и дошкольной.

Главная цель дистанционного образования – предоставить каждому ребенку возможность получения образования на дому в удобное для него время и в удобном для него темпе.

Дистанционное обучение может использоваться как для изучения всего курса (например, при введении карантина в ДОУ), так и для освоения отдельных разделов.

Задачи педагога при организации дистанционного обучения:

- Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- Разработка системы и проведение оценки качества усвоения ребенком предлагаемого материала;
- Оказание консультационной поддержки родителям, повышение их педагогической грамотности.

Требования к педагогу в условиях дистанционного обучения:

Знание предметной области; Знание текстовых редакторов; Навыки работы в интернете; Уверенное пользование ПК; Умение пользоваться электронной почтой.

Умение работать с программами по обработке изображений, таблиц, рисунков, видео.

Главная задача педагога при дистанционном обучении – научить ребенка проявлять свободу действий, чувствовать ответственность за результат своей работы, т.е. помочь ребенку сформировать самостоятельность и самореализацию.

Таким образом осуществляется личностно-ориентированный подход к образованию. Педагог должен выступать как организатор педагогического процесса, а не только как транслятор определенного количества знаний.

Свою работу педагог должен выстраивать по двум направлениям:

- задания для детей (выполняются совместно с родителями);
- консультации и рекомендации для родителей для повышения их педагогической грамотности.

При подготовке учебного материала педагог должен учитывать следующее:

- логика изложения материала (последовательность, взаимозависимость частей);
- сжатое изложение информации;
- включение наглядности;
- использование материала с учетом разного уровня подготовки детей;
- включение звука, графических вставок, видеоряда, анимации (их использование должно быть методически обосновано).

В структуру материала должно быть включено следующее:

- непосредственно учебный материал и наглядность;
- вопросы и задания для закрепления материала;
- рекомендации для родителей по изучению предлагаемого материала;
- задания для оценки качества усвоения материала.

Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации у ребенка к получению новых знаний. Поэтому педагогу необходимо так преподнести материал, чтобы родитель, показав его ребенку, смог заинтересовать его, пробудить интерес к познавательной деятельности. Здесь большое значение имеет наглядность предлагаемого материала.

Использование мультимедийных элементов способствует лучшему восприятию и запоминанию материала, т.к у детей дошкольного возраста преобладает наглядно- образное мышление.

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Соблюдайте требования по организации дистанционной работы с детьми. Для воспитанников до 5 лет проводятся мероприятия только в аудиоформате. Для детей старше пяти лет-аудио- и видео формате с учетом норм СанПин.

Педагогический процесс – постоянно развивающееся взаимодействие педагога и ребенка, направленное на решение задач обучения, воспитания, формирования и развития личности ребенка. Дистанционное обучение сможет повысить качество и доступность дошкольного образования для всех категорий детей, позволит выполнить новый социальный заказ общества.

На официальном сайте ДОУ: <http://109.dou.spb.ru> создана страничка «Детский сад с доставкой на дом» где представлены такие рубрики:

- ✓ - экскурсии ОНЛАЙН
- ✓ - конкурсы ОНЛАЙН
- ✓ - театр ОНЛАЙН
- ✓ - воспитатели рекомендуют
- ✓ - специалисты рекомендуют
- ✓ - вместе каждый день
- ✓ - обратная связь.

В каждой рубрике размещена полезная информация для родителей, в виде презентаций, видеороликов, мультфильмов, фотографий. В рубрике:

- «Экскурсии онлайн» можно, пройдя по ссылке побывать в музеях, на выставках, в театрах, в библиотеках, т.е. безопасно познакомиться с достопримечательностями, с культурными ценностями, с литературными шедеврами нашего города.
- «Конкурсы онлайн», размещаются актуальные для детей конкурсы, в которых можно поучаствовать, ознакомившись с условиями их организации и проведения.
- «Театр онлайн» представит некоторые популярные детские спектакли театров Санкт-Петербурга, если они пройдут по ссылке.
- «Воспитатели рекомендуют» поможет родителям воспитанников организовать полезную деятельность с детьми, для освоения образовательной программы дистанционно. Воспитатели каждой группы, представили материалы по темам недели. Пройдя по ссылке, родители получают либо видео-сюжет, либо презентацию по теме недели. Далее, предлагаются вопросы, на которые следует ответить детям по итогам просмотра. Предлагается художественная литература для детей по теме недели. Затем, мастер-класс по изготовлению поделки или рисунка, также на заданную тему.
- «Специалисты рекомендуют» родители воспитанников могут ознакомиться:
 - с рекомендациями педагога-психолога по актуальным вопросам;
 - в соответствии с тематическими неделями такие специалисты, как музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, по плаванию предлагают варианты музыкальных и подвижных игр, упражнений, которые могут выполнять дети, глядя на экран;
 - учителя-логопеды представили материалы по коррекции речевого развития у детей: артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, чистоговорки, пословицы и другие упражнения для детей;
- «Вместе каждый день» представлены видео «Сказки для детей» - читают педагоги детского сада. Главное не забывать, что много экрана для дошкольников быть не должно, поэтому педагоги представили материал в аудиоформате;
- «Обратная связь» - выставка творческих работ воспитанников детского сада, выполненных детьми, в соответствии с рекомендациями педагогов по итогам тематической недели. Эти материалы предоставляют родители воспитанников.

Наполнением странички «Детский сад с доставкой на дом» занимается ответственный за ведение сайта. Материалы для этого предоставляют педагоги.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть Образовательной программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Созданные материально-технические условия позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Образовательной программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- 2) выполнение ГБДОУ требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития, но и возможности конструктивного решения, т.к. здание построено в 1978 году и технически не может быть приспособлено к передвижению по коридорам и лестничным проходам на инвалидной коляске.

ГБДОУ обеспечено необходимым для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Образовательной программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Оборудование всех помещений здания ГБДОУ, где находятся групп общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным и гендерным особенностям детей.

В группе раннего возраста и во вторых младших группах имеются помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная комната, раздевалка, помещение для мойки посуды Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В группах средних, старших и подготовительных следующие помещения: групповая комната, двух-ярусные кровати для сна, туалетная комната (для мальчиков и для девочек), раздевалка, помещение для мойки посуды Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В здании имеется музыкальный, спортивный зал, спа-комплекс с бассейном, инфракрасной сауной, душевой, туалетом, водной дорожкой и комнатой отдыха, медицинский блок с приемной врача, прививочным кабинетом, гала-кабиной (соляной пещерой), с помещением для проведения оздоровительных и профилактических процедур, методический и административный кабинеты, кабинет заведующего.

Образовательная программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке.

У здания ГБДОУ имеется своя огороженная территория, на которой распланированы:

- оборудованные игровым оборудованием прогулочные площадки для каждой возрастной группы;
- места для организации клумб, рабаток и другого вида посадок с обучающимися;
- места для проведения наблюдений в природе и организации экологических троп;
- две спортивные площадки для занятий бегом и для игр с мячом;
- внутренний дворик с наливным покрытием для проведения музыкальных и спортивных мероприятий для детей на воздухе.

Материально-техническое оснащение Образовательной программы

Таблица

В группах	Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
Музыкальный зал	Оборудован необходимыми материалами и пособиями: Электронное фортепиано; музыкальный центр; компьютерная панель для демонстрации мультимедийных презентаций, фильмов и игр. Укомплектован необходимыми играми, игрушками, дидактическими пособиями, атрибутами, музыкальными инструментами для детей для проведения музыкальных занятий.

	<p>Имеется ширма для показа кукольных спектаклей; ростовые куклы и куклы би-ба-бо.</p> <p>Зал оборудован сменяемым по временам года банером (на заднем плане сцены); двух уровневными кулисами.</p> <p>Декорациями – домик, скамейки и т.д.</p> <p>Имеется необходимое оборудование для проведения праздников и развлечений для детей.</p>
Спортивный зал	<p>Оснащен необходимыми материалами и пособиями дидактическими пособиями и игрушками, спортивным оборудованием и инвентарем для проведения занятий по физической культуре. Имеется музыкальный центр и мультимедийный проектор.</p> <p>Зал оборудован татами для проведения занятий самбо, тхеквандо и у-шу.</p> <p>Оборудован баскетбольными кольцами. В зале имеется сухой бассейн.</p> <p>Зал оборудован комплексом ТИСа.</p> <p>Имеется все необходимое оборудование для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий.</p>
Методический кабинет	<p>Методический кабинет оснащен необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы ГБДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбук, компьютер, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами. А также доступ в Интернет.</p>
Кабинеты заведующего и заместителей.	<p>Административный кабинет и кабинет заведующего оснащены необходимой оргтехникой.</p> <p>Имеется доступ к необходимым нормативным документам по всем вопросам деятельности ГБДОУ и доступ к Интернет-ресурсам.</p>
Групповые прогулочные площадки	<p>Каждая групповая площадка оснащена спортивно-игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями обучающихся группы, песочницей с крышками, детскими скамейками и качелями.</p> <p>На каждой групповой площадке имеется для посадки цветов. На некоторых площадках высажены плодовые деревья и кусты (яблони, черная рябина, смородина)</p>
Спортивная площадка подвижных и спортивных игр	<p>Площадка оборудована наливным покрытием. На площадке имеются два жирафа с лесенками для лазания и закрепленными корзинами для баскетбола. В ГБДОУ имеется детская выносная волейбольная сетка на стойках, выносные ворота для организации игр в футбол и гандбол.</p>
Разметка для проведения игр по дорожному движению	<p>На асфальтированной дорожке, прилегающей к прогулочным площадкам, имеется разметка, где обозначены перекрестки, тротуары и просто пешеходные переходы. В ГБДОУ имеются выносные дорожные знаки, костюмы работника ГИБДД для взрослого и детей, детские рули, самокаты, костюмы работников скорой помощи, пожарных, строительных рабочих.</p> <p>Имеются картотеки игр по дорожному движению, авторские методические разработки, аудиотека по теме.</p> <p>Для проведения игр по правилам дорожного движения используется внутренний дворик с наливным покрытием.</p>
Беговая дорожка	<p>Беговая дорожка и яма для прыжков в длину используется для упражнений в беге и игр эстафет. Имеются комплекты выносного оборудования для проведения спортивных соревнований и игр со всеми возрастными группами.</p>

3.1.2. Программно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования)

Таблица 21

№	Образовательная область (подразделяется) (в соответствии с ФГОС ДО)	Примерные программы образования парциальные дошкольного	Педагогические технологии, методики
I.	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.</p>	<p><i>Александрова Е.Ю.</i> Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья». - Волгоград, 2006.</p> <p><i>Алямовская В.Г.</i> Как воспитать здорового ребенка. - М., 1993. <i>Бочкарева О.И.</i> Система работы по формированию здорового образа жизни. - Волгоград, 2008.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой младшей группе (2-3 лет); - во второй младшей группе 3-4 лет); - в средней группе (4-5 лет); - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) <p>дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p><i>И.М Голицына, Шумова Н.С.</i> Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. –М., 2007.</p> <p><i>Доскин В.А., Голубева Л.Г.</i> Растём здоровыми.- М., 2002.</p> <p><i>Зимонина В.И.</i> Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым.– М., Владос, 2003.</p> <p><i>Змановский Ю.Ф.</i> Здоровый дошкольник. - М., 2000.</p> <p><i>Коваленко В.С., Похис К.А., Сергеева К.М., Попова Т.Л.</i> Методические подходы к созданию экологической оздоровительной программы для детей.- СПб., 1997.</p> <p><i>Максимова В.Н.</i> Здоровый дошкольник. - СПб., 2000.</p> <p><i>Маханёва М.Д.</i> Воспитание здорового ребёнка. - М., 2000.</p> <p><i>Маханёва М.Д.</i> Здоровый ребёнок. - М., 2004.</p> <p><i>Нищева Н.В.</i> О здоровье дошкольников. - СПб., 2006.</p>

			<p><i>Новикова И.М.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М., 2009.</p> <p><i>Ноткина Н.А.</i> Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.– СПб.,1995.</p> <p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях / Под ред. В.И.Орла, С.Н.Агаджановой. - М., 2006.</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми ДОУ. /Под ред. Т.А.Овечкиной // Дошкольная педагогика.- 2006. № ...</p> <p><i>Осокина Т.И.</i> «Обучение детей плаванию в детском саду». – М., 1985.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). - М., 2002.</p> <p><i>Потапчук А.А.</i> Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДОУ. - СПб, 2005.</p> <p><i>Потапчук А.А, Дидур М.Д.</i> Осанка и физическое развитие детей: Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб., 2001.</p> <p>Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребёнка. Под ред. В.С.Коваленко. - СПб., 2003.</p> <p><i>Татарина Л.Г.</i> Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. - СПб, 2000.</p> <p><i>Тихомирова Л.Ф.</i> Уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль, 2002.</p> <p><i>Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии. - М., 2003.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о здоровье. - М., 2005.</p>
1	Физическая культура.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.	<p><i>Адашкавичене Э.И.</i> Баскетбол для дошкольников. - М., 1983.</p> <p><i>Аксёнова З.А.</i> Спортивные праздники в детском саду. - М.: Сфера, 2004.</p> <p><i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 96 с.</p> <p><i>Бочарова Н.И.</i> Туристские прогулки в детском саду. - М., 2004.</p> <p><i>Глазырина Л.Д.</i> Физическая культура - дошкольникам. - М., 2000.</p> <p><i>Галицина Н.С.</i> Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2004.</p> <p><i>Еремеева Л.Ф.</i> Научите ребенка плавать. СПб.: Детство-пресс, 2008.</p> <p><i>Калашикова М.В., Кузнецова М.В.</i> Дельфинёнок (оздоровительное плавание в бассейне для детей 2-7 лет).– СПб, 2007.</p> <p><i>Каминский О.А., Филиппова С.О.</i> Планирование физической культуры дошкольника. – СПб., 2000.</p>

		<p><i>Картушина М.Ю.</i> Сценарии оздоровительных досугов. - М.: Сфера, 2004.</p> <p><i>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.</i> Спортивные праздники и развлечения. – М.: Аркти, 2001.</p> <p><i>Ноткина Н.А.</i> Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.– СПб.,1995</p> <p><i>Осокина Т. И.</i> Обучение плаванию в детском саду. - М., 1991.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 240 с.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016.- 270 с.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 260 с.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 260 с.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС– М.: Мозаика-синтез, 2016. - 230 с.</p> <p><i>Рунова М. А.</i> Двигательная активность ребенка в детском саду.– М., 2000.</p> <p><i>Рыбак М., Грушкова Г., Потапова Г.</i> Раз, два, три пльви. - М., 2010.</p> <p><i>Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В.</i> Фитбол-аэробика. – СПб., 2008.</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-синтез, 2016. - 56 с.</p> <p><i>Щербак А.П.</i> Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. - М., 2001.</p>
<p>II.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Абрамова Л. В.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.- 230 с.</p> <p>CD-ROM. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС</p> <p>CD-ROM. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). ФГОС</p> <p><i>Абрамова Л.В.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС- М.: Мозаика- Синтез, 2017.- 240 с.</p>
<p>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2) Ребенок в семье и сообществе.</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,</p>	

Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС- М.: Мозаика- Синтез, 2017.- 260 с.

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину. - М: Аркти, 2003.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 260 с.

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса
- в первой младшей группе (2-3 лет);
- во второй младшей группе 3-4 лет);
- в средней группе (4-5 лет);
- в старшей группе (5-6 лет);
- в подготовительной группе (6-7 лет)
дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014

Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия. - М.: Просвещение, 2008.

Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М., 2005.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС.-М.:Мозаика-Синтез, 2017. – 270 с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 280с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС.- М.:Мозаика-Синтез , 2017. – 330 с.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. - М.:Мозаика-Синтез , 2017. – 46 с.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Стрипторий 2003, 2008.

Зеленова Н.Г. Я – ребенок, и я имею право. - М: Скрипторий 2003, 2007.

Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС - М.:Мозаика-Синтез , 2017. – 46 с.

Козлова С.А. Мы имеем право! - М.: Обруч, 2010.

Козлова С.А. Я-человек.. -М.: Школьная пресса, 2004.

Куликовская И.Э. Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. – М.: ПО России, 2004.

Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседа с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 320 с.

Макарова Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников (Программа развития). – М.: Сфера, 2008.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: Просвещение , 2000.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.

Мосалова Л.Л. Я и мир - конспекты занятий по социал.-нравств. развитию дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Моя Родина – Россия. / Сост. Белая К.Ю. и др. – М.: Школа – Пресс, 2009.

Нагибина И.П. Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). - М: Школьная пресса, 2009.

Новицкая М.Ю. Наследие. - М.: Линка-Пресс, 2003.

Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 220 с.

Прищепина С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. ФГОС. - М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 36 с.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Семинако С.И. Уроки добра.– М.: Просвещение, 2002.

Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. - М: Аркти, 2010.

Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и переживать. - М: Аркти, 2010.

Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2006.

Смирнова Н.Т. Знакомство с Санкт-Петербургом. – СПб.: Эпиграф, 2001.

Соловьева Е. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. -

		<p>М.: АРКТИ, 2004.</p> <p><i>Теплюк С.Н.</i> Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС - Мозаика – Синтез, 2017. – 84 с.</p> <p><i>Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.</i> Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. - М: Аркти, 2010.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. -М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Щетинина А.М., Иванова О.И.</i> Полоролевое развитие детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Этнокалендарь 2010. - СПб: ЗАО Фрегат, 2010.</p>
3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.	<p>Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p><i>Крулехт М.В.</i> Дошкольник и рукотворный мир. – СПб., 2002.</p> <p><i>Потапова Т. В.</i> Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., Сфера, 2005.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p>
4) Формирование основ безопасности.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.	<p><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Безопасность. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p><i>Баряева Л.Б.</i> Азбука дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС - М., Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p><i>Белая К.Ю.</i> Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Для работы с детьми 4-5 лет. ФГОС- М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>Бурдина С.В.</i> Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. - Киров: Весна-дизайн, 2004.</p> <p><i>Гарнышева Т.П.</i> ОБЖ для дошкольников.– СПб.: Детство – Пресс, 2010.</p> <p><i>Данилова Т.</i> Программа – Светофор. - СПб.: Детство-пресс, 2009.</p>

		<p>Детство без пожаров. /Под ред В.В. Груздева, С.Н. Николаева. – СПб., 2010.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М.: Скрипторий, 2005.</p> <p>Поддубная Л.Б. ОБЖ пособие для разных возрастных групп(3-7 лет). - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС . – М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 240 с.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М: Просвещение, 2002.</p> <p>Татарникова Л.Г. и др. Валеология – основы безопасности жизни ребенка,. – СПб.: «ПЕТРОСК», 2004.</p> <p>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.– СПб.: Детство – Пресс, 2010.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>
--	--	---

III	Познавательное развитие	
------------	--------------------------------	--

<p>1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>2) Формирование целостной картины мира</p> <p>3) Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>4) Конструктивно-</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.:</p>	<p>Алифанова Г.Т. Первые шаги.– СПб.: Паритет, 2005.</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет, 2005</p> <p>Бодрова И.В Мнемотехника для детей. - СПб.: ОЦ «Гармония», 2000.</p> <p>Ванюшкина Л.М. и др. Кругозор.– СПб.: Просвещение, 2006.</p> <p>Верецагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой младшей группе (2-3 лет); -во второй младшей группе 3-4 лет); - в средней группе (4-5 лет); - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) <p>дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство</p>
---	---	--

<p>модельная деятельность.</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.</p>	<p>«Детство-пресс», 2014 <i>Веракса Н.Е.</i> Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 131 с.</p> <p><i>Веракса Н.Е.</i> Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС– М.: Мозаика-синтез, 2016. - 116 с.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) - СПб.: Детство – Пресс, 2006.</p> <p><i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика – Синтез , 2005.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 240 с.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 240 с.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 240 с.</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 240 с.</p> <p><i>Ермолаева Л.К.</i> Чудесный город. - СПб., 1995.</p> <p><i>Затулина Г.Я.</i> Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p><i>Иванова А.И.</i> Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. - М., Творческий центр, 2005.</p> <p><i>Князева О.Л.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: Детство-Пресс, 2001.</p> <p><i>Колесникова Е.В.</i> Математические ступеньки.– М: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Кондратьева Н.Н. и др.</i> Мы. Программа экологического образования.– СПб.: Детство – Пресс, 2000.</p> <p><i>Крашенинников Е.Е.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 140 с.</p> <p><i>Куликовская И.Э.</i> Детское экспериментирование,. - М: ПО России, 2005.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 250 с.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 270 с.</p>
--------------------------------	--------------------------------------	--

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС .–М.: Мозаика-синтез, 2017.- 270 с.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб, Детство – Пресс, 2007.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трёх до шести. - СПб., 1995.

Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-7 лет). ФГОС

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС.–М.: Мозаика-синтез, 2017.- 270 с.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). ФГОС. .–М.: Мозаика-синтез, 2017.- 270 с

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС. .–М.: Мозаика-синтез, 2017.- 270 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС.–М.: Мозаика-синтез, 2017.- 250 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. .–М.: Мозаика-синтез, 2017.- 240 с.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., Детство- Пресс, 2000.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. - . – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 76 с.

Паршукова И.Л. Маленький исследователь в д/с. – СПб., 2001.

Пилюгина Э.Т. Занятия по сенсорному воспитанию.– М.: Просвещение, 2019. – 56 с.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 65 с.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 255 с.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС. – М.: Мозаика-синтез, 2016. - 260 с.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. – М.:

			<p>Мозаика-синтез, 2016. - 230 с. <i>Помораева И.А.</i> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.– М.: Мозаика-синтез, 2016. - 250 с. <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС. .– М.: Мозаика-синтез, 2016. - 250 с. <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. .– М.: Мозаика-синтез, 2016. - 250 с. CD-ROM. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС. <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС. .– М.: Мозаика-синтез, 2016. - 250 с. <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС. .– М.: Мозаика-синтез, 2016. - 250 с. <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС .– М.: Мозаика-синтез, 2016. - 250 с. <i>Соломенникова О.А.</i> Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. .– М.: Мозаика-синтез, 2016. - 250 с.</p>
IV.	Речевое развитие		
	1) Развитие речи	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.</p> <p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа</p>	<p><i>Алябьева Е.А.</i> Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. - М.: Творческий центр, 2005. <i>Арушанова А.Г.</i> Речь и речевое общение детей.– М.: Мозаика – Синтез, 2005. <i>Белоусова Л.Е.</i> Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. -СПб.: Детство – Пресс, 2001. <i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: Детство – Пресс, 2009. <i>Верещагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса - в первой младшей группе (2-3 лет); -во второй младшей группе 3-4 лет); - в средней группе (4-5 лет); - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство</p>

коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб, 2014.

«Детство-пресс», 2018.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС. - М.: «Москва-Синтез», 2017.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: «Москва-Синтез», 2017.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС - М.: «Москва-Синтез», 2017.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС. - М.: «Москва-Синтез», 2017.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. - М.: «Москва-Синтез», 2017.

Ельцова О.М. и др. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. -СПб.: Литера, 2006.

Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). - М: Аркти, 2010.

Стеркина Р.Б. Я.ты, мы.- М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок), – М. СФЕРА, 2008.

Тугушева Т.Д. Экспериментальная деятельность. - СПб.: Детство – Пресс, 2009.

Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2016

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС Бывшева А. Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2016

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2016

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2016

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное

			<p>число. ФГОС Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2016</p> <p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2013</p> <p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2016</p> <p>Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС Мозаика-Синтез Библиотека программы "От рождения до школы" 2016</p>
	2) Художественная литература	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.	<p><i>Белоусова Л.Е.</i>, Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p><i>Гриценко З.А.</i> Пришли мне чтения доброго. - М., 2001.</p> <p><i>Гурович Л. И др.</i> Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p><i>Иванова О.А.</i> Учимся читать художественную литературу. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p><i>Князева О.Л., Маханова М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры.– СПб.: Акцидент, 1998.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, - 2017.270 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 272 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.</p> <p><i>Шиян О.А.</i> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96 с.</p>
V.	Художественно-эстетическое развитие		
	1) Приобщение к искусству. 2) Изобразительная деятельность.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.	<p><i>Верещагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой младшей группе (2-3 лет); - во второй младшей группе 3-4 лет); - в средней группе (4-5 лет); - в старшей группе (5-6 лет);

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.

- в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.

Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М: Просвещение, 2004.

Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. - М.: П.О.Р., 2004.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Скрипторий, 2003.

Дубровская Н.В. Цвет творчества. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.

Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС. М., Мозаика-синтез, 2016, - 112 с.

Комарова Т.С. и др. Красота- радость творчество. - М.: Просвещение, 2005.

Комарова Т.С. CD-ROM. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС. – М., Мозаика-синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М., Мозаика-синтез, 2016, - 240 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС- М., Мозаика-синтез, 2016, - 240 с.

Комарова Т.С. CD-ROM. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС - М., Мозаика-синтез, 2016,- 270 с.

Комарова Т.С. CD-ROM. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М., Мозаика-синтез, 2016,- 289 с

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС- М., Мозаика-синтез, 2016,- 240 с

Копцева Т.А. Природа и художник. - М., 2006.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005.

			<p><i>Карачунская Т.Н.</i> Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p><i>Курочкина Н.А.</i> Дети и пейзажная живопись. Времена года. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.</p> <p><i>Курочкина Н.А.</i> О портретной живописи – детям. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.</p> <p><i>Куревина О.А.</i> Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Линка – Пресс, 2003.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. - М: ТЦ Сфера; Карапуз, 2010.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Цветные ладошки. - М.: Карапуз – Дидактика, 2007.</p> <p><i>Лыкова И.А., Васюкова Н.В.</i> Интеграция искусств в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><i>Швайко Г.С.</i> Программа по изобразительной деятельности в детском саду. - М., 2000.</p>
4)Музыкально-художественная деятельность.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.		<p><i>Буренина А.И.</i> Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей - СПб, 1997.</p> <p><i>Буренина А.И.</i> Театр всевозможного: технология художественно-творческого развития детей средствами театральной педагогики. – СПб., 2003.</p> <p><i>Буренина А.И., Родина М.И.</i> Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей» - СПб., 2003.</p> <p><i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: Детство – Пресс, 2010.</p> <p><i>Давыдова М.А.</i> Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.,2006.</p> <p><i>Доломанова Н.Н.</i> Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p><i>Дубровская Е.А.</i> Ступеньки музыкального развития. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p><i>Зарецкая Н.В.</i> Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. - М., 2006.</p> <p><i>Зарецкая Н.В.</i> Танцы для детей младшего дошкольного возраста. - М., 2007.</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 320 с.</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. 4-</p>

		<p>5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 260 с.</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Каплунова И., Новооскольцева И.</i> Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.- СПб.: Композитор, 2009.</p> <p><i>Комисарова Л.Н.</i> Ребенок в мире музыки Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ.- М., 2006.</p> <p><i>Кононова Н.Г.</i> Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p><i>Кукляндия: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. - СПб, 2008.</i>Рыданова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». - М.: Гном – пресс, 1999.</p> <p><i>Светлячная Л.В.</i> Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><i>Суворова Т.</i> Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2009.</p> <p><i>Тарасова К. В. и др.</i> Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p><i>Тютюнникова Т.</i> Программа «Звук и ритм» - М., 2004.</p> <p><i>Щеткин А.</i> Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p><i>Якубовская Е.И. и др.</i> Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях. – СПб., 2008.</p>
Ранний возраст	<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.</p>	<p><i>Алямовская В.Г.</i> «Ясли - это серьезно», М. Линка – ПРЕСС, 1999.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой младшей группе (2-3 лет); -во второй младшей группе 3-4 лет); - в средней группе (4-5 лет); - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) <p>дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014</p> <p><i>Бабаджан Т.</i> «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» - М.: Просвещение, 1967</p> <p><i>Борисенко М.Г., Лукина Н.А.</i> Рождаюсь.Расту.Развиваюсь. (Методический комплект).-СПб.: Паритет, 2004</p>

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Методические пособия (от 0 до 3 лет) – СПб «Паритет», 2003

Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. –М.:Просвещение , 2003

Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. (Учебно-методическое пособие).- М.: ТЦ Сфера, 2005

Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста.(Методическое пособие).-М.: Айрис –Пресс,2007

Зворыгина Е. Я играю! : условия для развития первых самостоятельных сюжет игр малышей– М.: Просвещение, 2007, 112 с.

Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. М: Педагогическое общество России, 2006

Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.-М., 2007

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М., Мозаика-синтез, 2009

Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М., Линка – Пресс, 2005

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.:Карапуз-Дидактика,2008

Лямина Г.М. Дети раннего возраста в детском саду. - М. Мозаика-Синтез,2007г.

Мартушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы.-М., 2007

Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от одного до трех лет, (Методическое пособие).-М.:ТЦ Сфера, 2003

Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста современные педагогические технологии.: учебно-методические пособия / А.Г. Гогоберидзе, Деркунская. В.А. - Ростов -на- Дону, ФЕНИКС, 2008

Найбауэр А.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-230с.

Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. « Раннее детство: познавательное развитие». Методическое пособие. – М., 2006.

Павлова Л.Н. Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие / Л.Н. Павлова — М.: Айрис-пресс, 2007

Развивающие занятия с детьми 2-3 лет (методическое пособие) Парамонова

			<p>Л. А. – М., Олма Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/сост.Е.С.Демина.-М.:ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Под ред. Т.Н. Дорониной, Т.И. Ерофеевой.-М.:Обруч, 2010</p> <p>Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС. / под редакцией Теплюк С.Н. - М. Мозаика-Синтез,2017.- 64 с.</p> <p><i>Синкевич Е.А., БольшеваТ.В.</i> Физкультура для малышей (Методическое пособие).-СПб.: Детство-Пресс,2002</p> <p><i>Смирнова Е.О., Галигузова Н.Н., Мещерякова С.Ю.</i> Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p><i>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю.</i> «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет». – М., 2003.</p> <p><i>Сорокина Н.Ф.</i> Кукольный театр для самых маленьких.- М.: Линка –Пресс ,2009</p> <p><i>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.</i> Дети раннего возраста в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. (Методическое пособие).-М.:ТЦ Сфера,2005</p> <p><i>Хомякова Е.Е.</i> Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – М., детство-пресс, 2010</p> <p><i>Якубовская Е.И.</i> Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей. СПб, 2008</p> <p><i>Янушко Е.А.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста М.:Мозаика – Синтез, 2009</p>
	<p>Психокоррекционная работа с детьми (кабинет педагога-психолога).</p>	<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е издание (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 336 с.</p>	<p><i>Алябьева Е.А.</i> Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., Сфера, 2004.</p> <p><i>Астапов В.М</i> Диагностика развития понятийных форм мышления. М., Аркти, 2000.</p> <p><i>Васильев В.В.</i> Психологические эффекты в практике педагогов. М., Аркти, 2004.</p> <p><i>Волков Б.С, Волкова Н.В.</i> Детская психология в вопросах и ответах. М., Сфера, 2002.</p> <p><i>Веракса А.Н.</i> Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС - М.:Мозаика – Синтез,</p>

2016. – 320 с.

Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. ФГОС - М.:Мозаика – Синтез, 2016. – 125 с.

Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться. С-Пб., Союз, 2004.

Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3-х лет. М., Аркти, 2000.

Галанов А.С. Психическое и физическое развитие детей от 3-х до 5-и лет. М., Аркти, 2003.

Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. М., Аркти. 2004.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком как? М., ЧеРо, 1998.

Генденштейн Л.Э. Мадьшева Е.Л. Энциклопедия развивающих игр. М., Илекса, 1998.

Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. С-Пб., МиМ, 1999.

Дмитриев Ю.А. Диагностика готовности детей к обучению в школе. М., Профобразование, 1994.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. С-Пб., Тускарора, 2000.

Забрамная З.Д. От диагностики к развитию. М., В. Секачѳв, 2004.

Ильина М.И., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе. С-Пб., Дельта, 1997.,

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, Академия развития, 1997.

Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.

Козлова Н.И. Из истории женского образования в Санкт-Петербурге. С-Пб., Петрополис, 1997.

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., Гном-пресс, 1998.

Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Как помочь ребёнку. С-Пб., 1999.

Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы. Под ред. Е.А.Кралашвили. М., Сфера, 2006.

Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. М., Владос, 2002.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., Роспедагетство, 1996.

Осипова Е.А. Игры для интеллектуального развития детей от 3-х лет. М., Аркти, 2004.

Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к

школе. С-Пб., Дельта, 1997.

Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. Дубровиной И.В., М., Академия, 1999.

Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей. М., 2000

Сартен Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., Сфера, 1998.

Савельева Н. Настольная книга педагога- психолога ДОУ. Ростов н/Д, Феникс, 2004.

Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М.Аркти, 2004.

Серия «Мой первый учебник» практических пособий для детей. Н.В.Гутаровой, Е.Г.Георгиевна. С-Пб., Питер, 2000.

Ситаров В.А. Ненасильственное взаимодействие педагога с учащимися. М.!998.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. М., Владос, 2003.

Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль, Академия развития, 1998.

Туник Е.Е. Применение теста ШТУР в работе школьного психолога. С-Пб., 1999.

Чистякова М.И. Психогимнастика. М., Владос, 1995.

Шелухина И.П. Мальчики и девочки. М., Сфера, 2006.

Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива. М., Сфера, 2005.

Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. С-Пб., Валери СПД,

3.2. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Планирование образовательного процесса

Примерный баланс различных видов деятельности в группах в течение дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах ГБДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 22

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3 - 4 года	1 час 30 мин по 15 мин	6,0 - 6,5	3 - 4
4 - 5 лет	3 часа по 20 мин	5,0 - 5,5	3 - 3,5
5 – 6 лет	4 часов 50 мин по 20 - 25 мин	4,5 – 5,0	2,5 – 3,5
6 - 7 лет	7 часов по 30 мин	4,5 – 5,0	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Объем образовательной нагрузки Образовательной программы ГБДОУ регулируется и планированием образовательной нагрузки (при работе по пятидневной неделе) примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также приоритетными направлениями работы ГБДОУ.

Объем недельной образовательной нагрузки

Группа раннего возраста общеразвивающая (2-3 года)

Таблица 25

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД) занятий по образовательным областям (ОО)	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
ОО Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none">Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность;Формирование элементарных математических представлений;	2	10	10 минут	1 час 40 минут

<ul style="list-style-type: none"> Формирование целостной картины мира 				
ОО Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы	2 В интеграции ОО			
ОО Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество (рисование, лепка) Музыка	2 2			
ОО Физическое развитие Физическая культура	2			
ОО Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> Формирование основ безопасности Социализация-коммуникация в игровой деятельности 	В интеграции ОО			
Вариативная часть <ul style="list-style-type: none"> «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «К здоровью всей семьей» 	В интеграции ОО, в проектной деятельности			
Дистанционное образование По распоряжению респотребнадзора в случае ЧС Во взаимодействие с семьей воспитанника <ul style="list-style-type: none"> Видеоурок, презентация по теме недели; «Выставка» продуктов детского творчества» по итогам недели 	1 1	2	До 5 минут	10 минут

Младшая общеразвивающая группа (3-4 года)

Таблица 26

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД) занятий по образовательным областям (ОО)	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
ОО Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность; Формирование элементарных математических представлений; 	2	10	15 минут	2 часа 30 минут

<ul style="list-style-type: none"> Формирование целостной картины мира 				
ОО Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы	1 В интеграции ОО			
ОО Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество (рисование, лепка / аппликация) Музыка	2 2			
ОО Физическое развитие Физическая культура, оздоровительное плавание (вариативная часть)	3			
ОО Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> Формирование основ безопасности Социализация-коммуникация в игровой деятельности 	В интеграции ОО			
Вариативная часть <ul style="list-style-type: none"> «Здравствуй Петербург» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «К здоровью всей семьей» Оздоровительное плавание 	В интеграции ОО в проектной деятельности, в культурных практиках			
Дистанционное образование По распоряжению респотребнадзора в случае ЧС Во взаимодействие с семьей воспитанника <ul style="list-style-type: none"> Видеоурок, презентация по теме недели; «Выставка» продуктов детского творчества» по итогам недели 	1 1	2	До 7 минут	14 минут

Средняя общеразвивающая группа (4-5 лет)

Таблица 27

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД) занятий по образовательным областям (ОО)	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
ОО Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность; 	2	11	20 минут	3 часа 40 минут

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений; • Формирование целостной картины мира 				
ОО Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы	2			
ОО Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество (рисование, лепка / аппликация) Музыка	2 2			
ОО Физическое развитие Физическая культура, оздоровительное плавание (вариативная часть)	3			
ОО Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности • Социализация-коммуникация в игровой деятельности 	В интеграции ОО			
Вариативная часть <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй Петербург» • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» • «К здоровью всей семьей» • Оздоровительное плавание 	В интеграции ОО в проектной деятельности, в культурных практиках			
Дистанционное образование По распоряжению рособнадзора в случае ЧС Во взаимодействие с семьей воспитанника <ul style="list-style-type: none"> • Видеоурок, презентация по теме недели; • «Выставка» продуктов детского творчества» по итогам недели 	1 1	2	До 10 минут	20 минут

Старшая общеразвивающая группа (5-6 лет)

Таблица 28

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД) занятий по образовательным областям (ОО)	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
--	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---

ОО Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность; Формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира 	3			
ОО Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы	2	В интеграции ОО		
ОО Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество (рисование, лепка / аппликация) Музыка	3 2		13	25 минут
ОО Физическое развитие Физическая культура, оздоровительное плавание (вариативная часть)	3			
ОО Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> Формирование основ безопасности Социализация-коммуникация в игровой деятельности 	В интеграции ОО			
Вариативная часть <ul style="list-style-type: none"> «Здравствуй Петербург» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «К здоровью всей семьей» Оздоровительное плавание 	В интеграции ОО в проектной деятельности, в культурных практиках			
Дистанционное образование По распоряжению рособнадзора в случае ЧС Во взаимодействие с семьей воспитанника <ul style="list-style-type: none"> Видеоурок, презентация по теме недели; «Выставка» продуктов детского творчества» по итогам недели 	1 1		2	До 10 минут
				20 минут

Подготовительная общеразвивающая группа (6-7 лет)

Таблица 29

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД) по образовательным областям (ОО)	Количество НОД в неделю	Общее количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
--	-------------------------	-------------------------------	-----------------------	---

ОО Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность; • Формирование элементарных математических представлений; • Формирование целостной картины мира 	3			
ОО Речевое развитие Развитие речи, грамота Чтение художественной литературы	2			
ОО Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество (рисование, лепка / аппликация) Музыка	4 2	15	30 минут	7 часов 30 минут
ОО Физическое развитие Физическая культура, оздоровительное плавание (вариативная часть)	3			
ОО Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности • Социализация-коммуникация в игровой деятельности 	1			
Вариативная часть <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй Петербург» • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» • «К здоровью всей семьей» • Оздоровительное плавание 				
Дистанционное образование По распоряжению респотребнадзора в случае ЧС Во взаимодействие с семьей воспитанника				
<ul style="list-style-type: none"> • Видеоурок, презентация по теме недели; • «Выставка» продуктов детского творчества» по итогам недели 	1 1	2	До 15 минут	30 минут

3.2.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания ребенка в ДОУ - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в ДОУ предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Организация образовательного процесса в ДОУ № 109 и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН.

Режимы пребывания детей в ДОУ составляются с учетом возрастных особенности детей, специфику организации образовательной работы в группах.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5–6 часов, до 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и вторую половину дня - после дневного сна.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет составляет 3-4 часа.

Количество форм непосредственно образовательной деятельности (в том числе коррекционные занятия) организуются в соответствии с требованиями СанПиН.

- группы для детей раннего возраста (12 часовое пребывание) – до 10 в неделю;
- группы для детей младшего дошкольного возраста – до 11 в неделю;
- группы для детей среднего дошкольного возраста - до 12 в неделю;
- группы для детей старшего дошкольного возраста – до 15 в неделю;
- подготовительные группы - до 16 в неделю.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (в январе) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Используемые в ДОУ № 109 вариативные режимы дня и режимы двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития.

Вариативные режимы пребывания детей в ДОУ (в группе)

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период**

Режимные моменты	Время проведения				
	Раннего возраста группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.25
Утренняя гимнастика	08.15-08.20	08.15-08.25	08.20-08.30	08.25-08.35	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, Завтрак	08.20-08.45	08.25-08.45	08.30-08.50	08.35-08.55	08.35-08.55
Подготовка к занятиям, игры	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.05	08.55-09.00	08.55-09.00
Занятие 1	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Динамические паузы Игры	09.10-09.30	09.15-09.30	09.20-09.30	09.25-09.35	09.30-09.40
Занятие 2 Игры	09.30-09.38 09.38-09.50	09.30-09.45 09.45-10.00	09.30-09.50 09.50-10.00	09.35-10.00	09.40-10.10
Второй завтрак	09.50-10.05	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.10-10.25
Занятие 3	-	-	10.15-10.35	10.15-10.40	10.25-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10.00-11.45	10.15-12.00	10.35-12.05	10.40-12.15	10.55-12.25
Оздоровительные процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.15	12.00-12.25	12.05-12.30	12.15-12.35	12.25-12.40
Обед	12.15-12.50	12.20-12.50	12.25-12.55	12.35-13.05	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон постепенный подъем	12.50-15.30 15.15-15.30	12.50-15.30 15.15-15.30	12.55-15.30 15.15-15.30	13.00-15.20 15.15-15.30	13.00-15.20 15.15-15.30
Бодрящая гимнастика	15.30-15.35	15.30-15.40	15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, подготовка к полднику Горячий полдник	15.35-16.00 16.00-16.20	15.40-16.10 16.10-16.30	15.40-16.20 16.20-16.40	15.30-16.30 16.30-16.50	15.30-16.40 16.40-17.00
Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности, Студии, кружки	16.20-16.50 15.40-16.00	16.30-17.00 15.40-17.00	16.40-17.00 15.40-17.15	16.50-17.00 15.40-17.40	17.00-16.15 15.40-17.40
Подготовка к прогулке Прогулка Постепенный уход домой	16.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.15-19.00

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период**

Режимные моменты	Время проведения				
	Раннего возраста группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00- 08.20	07.00- 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика на воздухе	08.20- 08.25 в группе	08.20- 08.30	08.20 – 08.30	08.30- 08.40	08.30- 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25- 09.00	08.30- 09.00	08.30 – 09.00	08.40- 09.10	08.40- 09.10
Подготовка к прогулке, в т.ч к занятиям	09.00- 09.30	09.00- 09.30	09.00- 09.30	09.10- 09.30	09.10- 09.30
Прогулка ("открытая площадка") На прогулке: Занятия Самостоятельная деятельность детей	09.30-11.50	09.30- 12.00	09.30– 12.00	09.30- 12.15	09.30- 12.25
Второй завтрак, переодевание	10.30-11.00	10.30- 10.45	10.30- 10.45	10.30- 10.45	10.30- 10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.15	12.00- 12.15	12.05 – 12.20	12.15- 12.30	12.15- 12.30
Обед	12.15-12.45	12.15- 12.45	12.20 – 12.50	12.30- 13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30	12.50- 15.30	12.55 – 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Бодрящая гимнастика	15.30-15.35	15.30- 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	15.35-15.55	15.40- 16.00	15.40 – 16.10	15.40- 16.15	15.40- 16.20
подготовка к полднику Горячий полдник	15.50-16.30	16.00- 16.30	16.10 – 16.40	16.15- 16.45	16.20- 16.50
Подготовка к прогулке Прогулка, уход детей домой.	16.30-19.00	16.30- 19.00	16.40 – 19.00	16.45- 19.00	16.50- 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в случае плохой погоды в тёплый период

Режимные моменты	Время проведения				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика В физкультурном и музыкальном залах	08.20-08.25 в группе	08.20-08.30	08.20 – 08.30	08.30-08.40	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, Завтрак 1	08.25-09.00	08.30-09.00	08.30 – 09.00	08.40-09.10	08.40-09.10
Подготовка к занятиям	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.10-09.30	09.10-09.30
Совместная деятельность в группе (“открытая площадка”) На прогулке: Занятия; Самостоятельная деятельность детей Подвижные игры в физкультурном или музыкальном зале Чтение х/литературы Второй завтрак, переодевание	09.30-11.50 10.30-11.00	09.30-12.00 10.30-10.45	09.30– 12.00 10.30-10.45	09.30-12.15 10.30-10.45	09.30-12.25 10.30-10.45
Гигиенические закаливающие процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.15	12.00-12.15	12.05 – 12.20	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.20 – 12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30	12.50-15.30	12.55 – 15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Бодрящая гимнастика, полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.10	15.40 – 16.20	15.40-16.30	15.40-16.30
подготовка	16.00-16.30	16.10-16.40	16.20 – 16.50	16.30-17.00	16.30-17.00

полднику Горячий полдник					
Самостоятельная игровая деятельность	16.30-16.50	16.40-17.00	16.50 – 17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Просмотр мультфильмов Визиты в группы мальчиков или девочек Художественный труд уход детей домой.	16.50-19.00	17.00-19.00	17. 10 – 19. 00	17.10-19.00	17.10-19.00

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в случае плохой погоды в холодный период**

Режимные моменты	Время проведения				
	Раннего возраста группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.15	7.00-8.15	07.00 – 08.20	07.00 – 08.25	07.00 – 08.25
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.25	08.20 – 08.30	08.25-08.35	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.25-8.45	08.30 – 08.50	08.35-08.55	08.35-08.55
Подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	08.50 – 09.05	08.55-09.00	08.55-09.00
Занятие 1	09.00 – 09.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Оздоровительные процедуры; динамические паузы; Игры в центрах активности по выбору детей	09.00 – 9.45	09.00 – 10.00	09.00 – 10.00	09.00-10.30	09.00-10.45
2 завтрак	09.45-10.00	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.15-10.30
Занятие 2			09.40 – 10.00	09.40-10.05	09.45-10.15
Подготовка к прогулке, сокращенная прогулка	10.00-11.00	10.15-11.15	10.15-11.15	10.30-11.30	10.45-11.45
Чтение художественной литературы; самостоятельная	11.00-11.45	11.15-12.00	11.15-12.00	11.30-12.15	11.45-12.15

деятельность Подвижные игры в музыкальном и физкультурном залах.					
Оздоровительные процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.20	12.00-12.25	12.00 – 12.30	12.15-12.35	12.15-12.45
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.25 – 12.55	12.35-13.05	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30	12.50-15.30	12.55 – 15.30	13.00 -15.20	13.00 -15.20
Бодрящая гимнастика, полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30 – 15.40	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Игры, деятельность в центрах, студиях, совместная и самостоятельная деятельность коррекционный час в группах компенсирующей направленности	15.40-16.10	15.40-16.15	15.40 – 16.20	15.30-16.25 15.30- 16.15	15.30-16.30 15.30-16.30
подготовка к полднику Горячий полдник	16.10-16.40	16.15-16.45	16.20 – 16.50	16.25-16.55	16.30-17.00
Просмотр мультфильмов Чтение х/литературы Театрализованная деятельность	16.40-17.00	16.45-17.20	16.50 – 17.25	16.55-17.30	17.00-17.40
Самостоятельная игровая деятельность Творческие мастерские уход детей домой.	17.00-19.00	17.20-19.00	17.25 – 19.00	17.30-19.00	17.40-19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
при карантине в группах оздоровительной направленности

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика В группе	08.30- 08.40	08.30- 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40- 09.10	08.40- 09.10
Подготовка к занятиям Осмотр детей врачом	09.10- 09.30	09.10-09.30
Занятие 1	09.30-09.55	09.30-10.00
Динамическая пауза Совместная и самостоятельная деятельность	09.55-10.15	10.00-10.15
Занятие 2	10.15-10.40	10.15-10.45
Подготовка к прогулке прогулка	10.40 12.15	10.45-12.20
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.15-12.30	12.20-12.35
Обед	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Бодрящая гимнастика	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.20	15.40- 16.25
подготовка к полднику Горячий полдник	16.20-16.45	16.25-16.50
Самостоятельная игровая деятельность Просмотр мультфильмов	16.45-17.10	16.50-17.15
Подготовка к прогулке прогулка	17.10-19.00	17.15-19.00

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА

Режимные моменты	Время проведения		
	Раннего возраста группа	Вторая младшая группа	Средняя группа
Подъём, утренний туалет, гимнастические процедуры, профилактика стоматологических заболеваний. Утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Совместная деятельность детей и родителей.	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта.	12.00-13.00	12.00-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.15
Подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.10
Самостоятельная и совместная деятельность детей и родителей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-19.00	17.00-19.00	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	19.00-19.15	19.00-19.15	18.30-19.00
Подготовка к ужину, ужин.	19.15-19.30	19.15-19.30	19.00-19.30
Чтение детской художественной литературы, спокойные игры.	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00
Гигиенические процедуры, укладывание на сон, колыбельные песни.	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00 -20.30
Ночной сон.	20.30-07.00 (08.30)	20.30-07.00 (08.30)	20.30 - 7.00 (8.30)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
	Подъём, утренний туалет, гигиенические процедуры, профилактика стоматологических заболеваний; утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта.	8.30 - 9.00	8.30-9.00
Совместная деятельность детей и родителей, посильная помощь родителям по дому	9.00-9.45	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка /совместные игры родителей с детьми, наблюдения, подвижные игры, экскурсии, посещение театров, музеев...	9.45-12.15	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта.	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.20	13.00-15.20
Подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры.	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00	15.40-16.10
Самостоятельная и совместная деятельность детей и родителей	16.00-16.30	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.40	16.40-18.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	18.40- 19.00	18.40-19.00
Подготовка к ужину, ужин.	19.00-19.30	19.00 - 19.30
Чтение детской художественной литературы, спокойные игры.	19.30-20.00	19.30 -20.00
Гигиенические процедуры, укладывание на сон, колыбельные песни.	20.00 - 20.30	20.00 - 20.30
Ночной сон.	20.30-7.00 (8.30)	20.30 - 7.00 (8.30)

Щадящий режим

1. Гибкий график посещения ГБДОУ
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию, музыкальных, ритмопластике в течение 2-х недель.
3. Скорректировать учебную нагрузку - уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения.
4. Одежда ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращения с прогулки (одевать последнего, раздевать первого)
6. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка - первого укладывать, последнего поднимать.
8. Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель. Водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры.
9. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.
10. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
11. Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, медсестру и персонал группы.

Режимы двигательной активности

в соответствии с Сан ПиН

Дни недели	группы Формы	Время в минутах					
		Кратковр. гр.	Ранний возраст	младши е	средние	старшие	Подгот- е
понедельник	Утренняя гимнастика		5	7	8	10	12
	Физкультминутки	3		3	3	4	4
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	15	25	30	40	45	50
	Физкультура	10	10		20		
	Оздоровительное плавание						30
	Двигательная активность на музыкальных занятиях		3	5		10	10
	Бодрящая гимнастика		3	5	7	8	8
	Всего:	28	46	50	78	77	114
вторник	Утренняя гимнастика		5	7	8	10	12
	Физкультминутки	3		3	3	4	4
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	15	25	30	40	45	50
	Физкультура	10		15			
	Оздоровительное плавание					25	
	Двигательная активность на музыкальных занятиях				7		
	Бодрящая гимнастика		3	5	7	8	8
	Всего:	28	33	60	65	92	74
среда	Утренняя гимнастика		5	7	8	10	12
	Физкультминутки	3		3	3	4	4
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	15	25	30	40	45	50
	Физкультура					25	30
	Оздоровительное плавание				20		
	Бодрящая гимнастика		3	5	7	8	8
	Двигательная активность на музыкальных занятиях	10	3	5			

	Всего:	28	36	50	78	87	104
четверг	Утренняя гимнастика		5	7	8	10	12
	Физкультминутки	3		3	3	4	4
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	15	25	30	40	45	50
	Физкультура	10	10	15	20		
	Оздоровительное плавание						
	Бодрящая гимнастика		4	5	7	8	8
	Двигательная активность на музыкальных занятиях					10	10
	Всего:	28	44	60	78	77	84
пятница	Утренняя гимнастика		5	7	8	10	12
	Физкультминутки	3		3	3	4	4
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	15	25	30	40	45	50
	Физкультура					25	30
	Оздоровительное плавание			15			
	Бодрящая гимнастика		4	5	7	8	8
	Двигательная активность на музыкальных занятиях	10			7		
	Всего:	28	34	60	65	87	104
	Всего в неделю:	140	193	280	364	420	480
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно утром и вечером в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями					
	Физкультурные досуги			1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурные праздники				2 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
	Дни здоровья		В соответствии с ООПДО и с годовым планом – один раз в квартал, в т.ч. Неделя здоровья в сентябре и в январе.				

3.2.3. Организация развивающей образовательной среды в детском саду. Разделение пространства в помещении группы и на участке.

Один из центральных приемов по организации образовательной среды в ГБДОУ № 109, взят за основу из Программы «Открытия», – это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение Материалов, рекомендуемое специальное оборудование для Центров и дидактические правила организации развивающей среды подробно представлены в Программе «Открытия» и взяты за основу к реализации в программе ГБДОУ № 109.

3.2.4. Кадровое обеспечение реализации Образовательной программы.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

ГБДОУ детский сад № 109 укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для

выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников имеется соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ГБДОУ №109 и заключены договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечена педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

ГБДОУ детский сад № 109 укомплектован следующими педагогическими кадрами, соответствующим указанным квалификационным характеристикам:

Воспитатели:

В ГБДОУ № 109 – 18 воспитателей;

14 из них имеют высшее, 4 - среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель:

2 музыкальных руководителя имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессионально владеют техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре:

2 инструктора по физической культуре имеют соответственно высшее и среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта.

Педагог-психолог: 1 имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48,

педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения *соответствия* педагогических работников занимаемым ими должностям *и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории*. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Этапы создания команды в детском саду.

Цель команды дошкольного учреждения состоит в том, чтобы совместно с семьями наметить программу, которая способствует развитию детей и создает условия для участия родителей. Профессиональные обсуждения и принятые в команде решения служат ориентирами для её членов в их каждодневной деятельности.

Каждый участник жизнедеятельности детской группы, включая координатора программы, воспитателя, помощника воспитателя и отдельных членов семей, является членом команды. Каждый из членов команды привносит свою, отличную от других точку зрения. Наблюдение и ведение записей может осуществляться каждым из них. Для точного и эффективного планирования необходим постоянный обмен этой информацией и интеграция различных мнений.

Обзор хода реализации программы, оценка эффективности усилий команды и развертывание новых стратегий происходит наиболее успешно, когда вовлечены все члены команды. Весьма

важно, чтобы для таких мероприятий регулярно отводилось время. И хотя командное принятие решения иногда отнимает больше времени и усилий, чем индивидуальное, его результаты в большей мере благоприятны для детей и их семей.

Для того, чтобы создать эффективно работающую команду, руководитель дошкольного учреждения должен соблюдать определенную последовательность своих действий и обеспечить содержание работы на каждой из ступеней создания команды.

На первом этапе у участников команды обычно появляется энтузиазм, ожидание успеха, интерес и, как следствие, приток сил.

На втором этапе часто возникает растерянность. Если отсутствуют четкие задачи, члены команды могут растеряться и временно утратить поставленные ранее цели. Руководителям важно не потерять уверенность в важности принятых решений.

Однако неизбежно должен наступить третий этап, когда уверенность и дух людей поднимаются. Члены команды начинают более открыто общаться, становятся нужны друг другу, действует «обратная связь». Люди начинают доверять друг другу, советуются, делятся мнениями.

На четвертом этапе члены команды удовлетворены, ощущают успех, видят результаты совместной работы. Они умеют работать как самостоятельно, так и вместе. Члены команды способны оценить работу и ставить задачи для дальнейшего развития.

ГБДОУ № 109 планирует пройти все этапы становления команды за текущий учебный год.

Функции и обязанности воспитателя в команде:

- заботится о безопасности каждого ребёнка;
- выполняет координирующую роль в работе команды в группе;
- разрабатывает учебную программу для группы в целом и каждого ребенка в отдельности;
- создаёт благоприятную динамичную среду для развития детей;
- организует условия для активности детей в течение дня;
- ведёт текущие наблюдения за детьми и использует их для индивидуального планирования и личностного развития каждого ребенка;
- ведёт работу по вовлечению семей в программу. Обеспечивает конфиденциальность информации о детях и семьях;
- выполняет задания специалистов и информирует их о содержании тематической работы в группах, об индивидуальных проблемах и возможностях детей;
- планирует, советуется с администрацией и проводит родительские собрания;
- участвует в педагогических советах; обобщает и представляет свой опыт для коллег;
- посещает профессиональные мероприятия для повышения своей квалификации; участвует в повышении квалификации педагогов, организуемом на базе детского сада.

Функции специалистов в команде:

- проводит занятия с детьми в соответствии с ключевыми положениями программы;
- взаимодействует с детьми уважительно и демократично;
- сотрудничает с детьми в группе во время игр с целью содействия их развитию;
- участвует в составлении плана работы группы, вносит предложения по подбору материалов в центрах активности;
- информирует групповой персонал об индивидуальных особенностях детей; даёт профессиональные советы по развитию детей;
- находится в курсе событий в группе, развития темы в группе;
- информирует родителей об успехах или затруднениях детей, взаимодействует с семьёй по вопросам детского развития.

Финансовое обеспечение

Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №109

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программы), разработанной в

детском саду (далее – в Организации) на основе примерной основной общеобразовательной Программы «Открытия», определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, с учётом направленности Программы, категории воспитанников, типа Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетной образовательной организации осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённой организации, а также для определения объёма субсидий на выполнение муниципальных заданий бюджетным и /или автономным организацией должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов РФ финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей организации.

1.1. Краткая презентация образовательной программы

<http://109.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/obrazovatel'naya-programma-dou>

Учебные планы:

Обновляются ежегодно и представлены на сайте <http://109.dou.spb.ru>

Календарные учебные графики:

http://109.dou.spb.ru/file/образование/Календарный_учебный_график_к_АООП_ДО_детей_с_ТНР.pdf

http://109.dou.spb.ru/file/образование/Календарный_учебный_график_к_ООП_ДО.pdf

http://109.dou.spb.ru/file/образование/Календарный_учебный_график_к_ООП_ДО_для_групп_кратковременного_пребывания.pdf

1.2. Обеспечение дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников

Страничка «Детский сад с доставкой на дом»:

<http://109.dou.spb.ru/sten-gazeta>

Этот раздел включает в себя:

- Примерный список литературы для чтения детям (приложение 2)
- К здоровой семье через детский сад (приложение 3)
- Образовательная программа «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста» (приложение 4)
- Основы безопасности детей дошкольного возраста (приложение 5)
- «Здравствуй, Петербург» (приложение 6)
- «Мальчики и девочки – два мира» (приложение 7)

1.1. Краткая презентация образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) в соответствии с нормативно-правовыми документами, представленными в пояснительной записке.

Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, отвечающие идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема образовательной программы.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направления развития и образования обучающихся ГБДОУ (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель - обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а именно развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- создание условий для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.

Эта часть Образовательной программы ГДОУ № 109 Невского района, сформированная участниками образовательного процесса, включает направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, а также с учетом лучших педагогических традиций учреждения. Вариативная часть состоит из педагогических технологий:

- Примерный список литературы для чтения детям (приложение 2)
- К здоровой семье через детский сад (приложение 3)
- Образовательная программа «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста» (приложение 4)
- Основы безопасности детей дошкольного возраста (приложение 5)
- «Здравствуй, Петербург» (приложение 6)
- «Мальчики и девочки – два мира» (приложение 7)

Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Приложение 2

Примерный список литературы для чтения детям

Книги для детей 2-3 лет

1. Малые формы фольклора: потешки, песенки, прибаутки, пестушки (такие маленькие стишки, сопровождающие жизнедеятельность ребенка: как едим, как одеваемся, как умываемся), русский фольклор и фольклор других народов мира.
2. Русские народные сказки о животных (Колобок, Теремок, Репка, Курочка ряба, Заюшкина избушка)
3. Васнецова Ю. Стихи, сказки, потешки с иллюстрациями
4. Сутеев В. «Сказки и картинки».
5. Рифмы Матушки Гусыни
6. Чуковский К. Сказки и стихи
7. Маршак С. Стихи, песни, загадки.

8. Барто А. циклы стихов «Игрушки», «Младший брат», «Настенька», «Вовка – добрая душа».
9. Чарушин Е. «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать».
10. Мориц Ю. «Стихи».
11. Левин В. «Глупая лошадь» (стихи).
12. Пушкин А. «Сказки», отрывки или целиком.
13. Стихи русских поэтов (В. Жуковский, А. Фет, В. Плещеев, Е. Баратынский, Ф. Тютчев и другие) о природе.
14. Токмакова И. «Карусель».
15. Ушинский К. «Сказки».
16. Толстой Л. Басни и рассказы из «Азбуки».
17. Гаршин В. «Лягушка-путешественница».
18. Александрова З. «Мой Мишка», «Топотушки»
19. Остер Г. Цикл о Котенке по имени Гав.
20. Толстой Л. Рассказы для маленьких детей. (Здесь главное найти издание с качественными картинками, так как текста там немного совсем, основное внимание нужно уделить интонации, красоте и мелодике традиционной русской речи, изображению сельского быта).
21. Ушинский К. Рассказы о животных, о детях
22. Благинина Е. Стихи о природе, о маме, о том, как детки маме помогают.
23. Хармс Д. «Стихи».

Зарубежная литература

1. Поттер Б. «Ухти-Тухти», «Флопси, Мопси и Ватный хвост».
2. Сьюз Д. «Сказки».

Книги для детей 3-5 лет

Русская литература

1. Толстой А. «Буратино, или золотой ключик»
2. Аким Яков Стихи для детей
3. Благинина Е. Стихи для детей
4. Барто А. Стихи и циклы стихов, например, «Вовка добрая душа»
5. Белозеров Т. Стихи
6. Берестов В. Любые произведения для детей
7. Введенский А. «Дядя Боря говорит, что..» и другие
8. Драгунский В. «Денискины рассказы (выборочно, потому что в некоторых из них Дениска – дошкольник, а в других – даже пятиклассник, и не все они будут интересны ребёнку в одном и том же возрасте).
9. Волков А. Цикл повестей об Изумрудном городе.
10. Ганина М. «Тяпкин и Лёша»
11. Гаршин В. «Лягушка-путешественница»
12. Георгиев С. «Ёлки-палки или Фельдмаршал Пулькин», «Один мальчик, одна девочка», «Кошачье заклинание», «Пузывочки»
13. Долинина Н. «Мой капитан», «Лембой», «Чуча», «Как тесен мир», «Мы с Сережкой близнецы», «Потерялась девочка»
14. Дружков Ю. «Приключения Карандаша и Самоделкина»
Ежикова З. «Крот и его друзья»

15. Житков Б. «Что я видел», «Рассказы о животных», «Про Пудю», «Как я ловил человечков», «Что бывало»
16. Журавлева Е. «Фунтик» и другие книги
17. Жуковский В. «Стихи для детей»
18. Заходер Б. «Стихи для детей»
19. Зощенко М. «Смешные истории», рассказы о Леле и Миньке
20. Крылов И. Басни, «Ворона и лисица» и «Мартышка и очки» в первую очередь.
21. Иванов А. «Приключения Хомя и Суслика»
22. Козлов С. «Трям! Здравствуйте!»
23. Кондратьев А. Стихи для детей
24. Корнилова Г. «Наш знакомый Бумчик»
25. Крюкова Т. «Автомобильчик Бип»
26. Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой»
27. Левин В. «Глупая лошадь»
28. Маршак С. «Детки в клетке»
29. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»
30. Михалков С. «Смех и слезы», «Зайка-зазнайка», «Дядя Стёпа» и другие стихи
31. Мориц Ю. Стихи для детей, «Букет котов»
32. Мошкова Э. Стихи для детей
33. Нестайко В. «В стране солнечных зайчиков»
34. Носов Н. первая книга о Незнайке (две другие рассчитаны на школьников), рассказы.
35. Олейников Н. «Я послал на базар чудаков» и др.
36. Паустовский К. «Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Резиновая лодка», «Стальное колечко»
37. Петрушевская Л. Детские пьесы, Сказки.
38. Пляцковский М. «Приключения кузнечика Кузи», «Как утенок Крячик свою тень потерял»
39. Прокофьева С. «Лоскутик и облако», «Остров капитанов», «Приключения желтого чемоданчика», «Астрель, принцесса сумерки», «Оставь окно открытым», «Машины сказки»
40. Пушкин А.С. Сказки
41. Румянцева «Про маленького поросенка Плюха»
42. Самойлов Д. «Слонёнок пошёл учиться», «Слонёнок турист»
43. Сапгир Г. Стихи для детей
44. Сладков Н. «Сказки леса»
45. Собакин Т. Стихи и сказки
46. Степанов В.А. стихи (на выбор)
47. Сутеев В. «Петя и Красная шапочка» и другие сказки
48. Токмакова И. Стихи для детей
49. Усачев А. «Живая книга», «Мы играли в Паповоз» и другие стихи, «Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек»
50. Успенский Э. «Чебурашка и Крокодил Гена», «Дядя Федор, пес и кот», «25 профессий Маши Филиппенко», «Гарантийные человечки», «Про мальчика Яшу», «Про Веру и Анфису» стихи для детей
51. Фадеева М. Смирнов А. «Приключения Петрушки»
52. Цыферов Г. Сказки

Зарубежная литература

1. Асбьернсен «Норвежские сказки»
2. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»
3. Джани Родари «Чипполино»
4. Конопницка М. «Сиротка Марыся и гномы»
5. Крюгер М. «Голубая бусинка», «Привет, Каролинка»
6. Линдгрэн М. «Зайчишка-Пушишка»

7. Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»
8. Несбит Э. «Билли-король», «Беллинда и Белламант»
9. Перро Ш. Сказки
10. Пино К. Сказки
11. Поттер Б. «Сказки кошки Табиты»
12. Туве Янсон – «Шляпа волшебника», «Опасное лето», «Мумми-троль и комета», «Зима в Мумми-доле» и др. сказки о мумми-тролях.
13. Хогарт Энн «Мафин и его друзья»
14. Эно Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая борода»

Книги для детей 5- 8 лет

Русская литература

1. Аксаков С. «Аленький цветочек»
2. Алешковский Юз «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
3. Александрова Г. «Домовенок Кузька и волшебные вещи» (с продолжениями)
4. Афанасьев А. Сказки
5. Бажов П. «Малахитовая шкатулка», «Уральские сказы», «Серебряное копытце»
6. Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь»
7. Булычев Кир «Приключения Алисы»
8. Велтистов Е. «Приключения Электроника», «Гум-Гам», «Миллион и один день каникул»
9. Волков А. «Волшебник Изумрудного города»
10. Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек»
11. Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»
12. Голявкин В. «Мой добрый папа», «Арфа и бокс», «Как я сидел под партой», Рассказы
13. Гор Геннадий «Мальчик»
14. Грабовский Ян «Муха с капризами»
15. Григорович «Гуттаперчевый мальчик»
16. Губарев В. «Трое на острове», «В тридевятом царстве», «Королевство кривых зеркал»
17. Давыдычев Л. «Жизнь Ивана Семенова»
18. Данько Е. «Побежденный Карабас»
19. Демькина Г. «Дом на сосне»
20. Драгунский В. «Денискины рассказы», «20 лет под кроватью», «Похитители собак»
21. Дуров В. «Мои звери»
22. Ермолаев Ю. «Дом отважных трусишек»
23. Ершов П. «Конек-Горбунок»
24. Журавлева З. «Сними панцирь»
25. Заболоцкий «Сказка о кривом человечке», «Колотушка тук-тук-тук»
26. Иванов С. «Бывший Булка и его дочь»
27. Ильин М. «Сто тысяч почему»
28. Каверин В. «Песочные часы»
29. Катаев В. «Цветик-семицветик», «Дудочка, кувшинчик», «Волшебный рог Оберона»
30. Коковин Е. «Динь-Даг»
31. Константиновский М. «КОАПП»
32. Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
33. Крылов И. Басни
34. Кумма А., Рунге, С. «Вторая тайна золотого ключика»
35. Куприн «Слон»
36. Лагин Лазарь «Старик Хоттабыч», «Голубой человек», «Патент АВ»
37. Ларри Ян «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
38. Лермонтов «Воздушный корабль»
39. Магалиф Юрий «Жаконя», «Кот Котькин»

40. Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка», «Аленушкины сказки»
41. Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Умные вещи»
42. Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»
43. Михалков С. «Праздник непослушания»
44. Наумов Е. «Коралловый город», «Волшебная круговерть»
45. Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля»
46. Некрасов Н. «Дед Мазай и зайцы»
47. Нестайко В. «Единица с обманом», «Пятерка с хвостиком», «Таинственный голос за спиной», «Тореадоры из Васюковки», «Похитители ищут потерпевшего»
48. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев», «Фантазеры»
49. Одоевский В. «Городок в табакерке»
50. Олеша Ю. «Три толстяка»
51. Осеева В. «Динка», «Васек Трубачев и его товарищи»
52. Остер Г. «38 попугаев»
53. Пантелеев Л. «Честное слово», «Белочка и Тamarочка», «Веселый трамвай»
54. Пермяк Е. Сказки
55. Перова О. «Ребята и зверята»
56. Пивоварова «О чем думает моя голова», «Однажды Катя с Манечкой»
57. Погодин Р. «Кирпичные острова»
58. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители»
59. Почепцов Г. «Школьные сказки», «Страна городов», «Бюро добрых услуг»
60. Пришвин М. «Кладовая Солнца», «Кашеева цепь»
61. Пушкин А. «Песнь о Вещем Олеге»
62. Раскин А. «Как папа был маленький»
63. Розанов С. «Приключения Травки»
64. Рубинштейн Лев «Дедушка русского флота», «В садах Лицея»
65. Рутковский В. «Гости на метле», «Друзья из тихой заводи»
66. Рыбаков А. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»
67. Саломатов А. «Наш необыкновенный Гоша»
68. Салье М. «Сказки 1000 и одной ночи»
69. Сотник Ю. «Как я был самостоятельным»
70. Тихомиров О. «Зеленое Окно»
71. Токмакова И. «Аля, Кляксич и буква А»
72. Толстой А. «Приключения Буратино», «Боривой, Василий Шибанов, Курган и др.»
73. Томин Ю. «Карусели над городом», «А,Б,В,Г,Д и др.», «Шел по городу волшебник»
74. Толстой Л. «Прыжок», «Лев и собачка», рассказы и сказки
75. Усач Г. пьесы-сказки
76. Чаплина В. «Питомцы зоопарка», «Мои воспитанники»
77. Чеповецкий Е. «Непоседа, Мякиш и Нетак»
78. Черный А. «Дневник фокса Микки»
79. Чехов А.П. «Каштанка»
80. Шаров А. «Мальчик Одуванчик и три ключика», «Приключения Ежиньки и нарисованных человечков», «Звездный пастух и Ниночка», «Волшебники приходят к людям», «Дети и взрослые», «Остров Пирроу», «Повесть о десяти ошибках», «Окоем»
81. Шварц Е. «Золушка», «Снежная королева», «Обыкновенное чудо», «Два клена»
82. Эмден Эсфирь «Дом с волшебными окнами», «Приключения маленького актера»
83. Ягдфельд и Гернет Н. «Катя и крокодил»

Зарубежная литература

1. Андерсен Г. Сказки и истории
2. Бабич И. «Мои знакомые звери»
3. Барнфорд Ш. «Невероятное путешествие»

4. Барри Дж. «Питер Пэн и Венди»
5. Баум Фр. «Страна Оз»
6. Бессон Люк «Артур и минипуты»
7. Бжехва Ян «Академия пана Кляксы»
8. Биссет Д. «Забытый день рождения», «Крококот», Сказки
9. Блайтон Энид «Знаменитый утенок Тим», «Приключение Нодди»
10. Братья Гримм Сказки
11. Вангели С. «Приключения Гугуцэ», «Голубой шалаш», «Чубо из села Туртурика»
12. Верн Жюль «Путешествия вокруг света за 80 дней» (детское издание)
13. Вестли А-К. «Папа, мама, 8 детей и грузовик», «Аврора из корпуса «Ц».
14. Гауф В. Сказки
15. Гофман Э.Т. «Щелкунчик», «Прекрасное дитя», «Апельсиновая принцесса»
16. Грэм Кеннет «Ветер в ивах»
17. Дарелл Дж. «Зоопарк в моем багаже», «Земля шорохов», «Говорящий сверток», «Гончие Бафута»
18. Доктор Сьюз «Слон Хортон ждет птенца»
19. д'Эрвильи Э. «Приключения доисторического мальчика»
20. Зальтен Ф. «Бэмби»
21. Керн Людвиг Ежи «Фердинанд Великолепный»
22. Киплинг Р. «Маугли», «Маленькие истории»
23. Коллоди К. «Пиноккио»
24. Крюс Дж. «Тим Талер, или Проданный смех», «Мой прадедушка, герои и я», «Колдун в чернильнице»
25. Кэрролл Льюис «Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье»
26. Лагерлеф Сельма «Чудесное путешествие Нильса»
27. Линдгрэн Астрид «Братья Львиное Сердце», «Карлсон», «Пэппи длинный чулок»
28. Лобату Монтейру «Орден Желтого Дятла»
29. Лобе Мира; Ферра-Микура «Бабушка на яблоне»
30. Лофтинг Хью «Приключения Джона Дулиттла», «Цирк Джона Дулиттла»
31. Льюис Клайв «Хроники Нарнии»
32. Маар Пауль «Суббастик», «7 суббот на неделе»
33. Мало Гектор «Без семьи», «В семье», «Ромен Кальбри»
34. Метерлинк М. «Синяя птица», «Ариана и Синяя Борода»
35. Несбит Э. «Пятеро детей и чудище», «Феникс и Ковер», «Галисман»
36. Пелин Елин «Ян Бибиян»
37. Проислер О. «Маленькие баба-яга, привидение, водяной»
38. Распе Р.Э. «Приключения барона Мюнхгаузена»
39. Руд Эно «Муфта, Полботинок и Моховая Борода», «Сипсик»
40. Родари Джанни «Приключения Чиполлино», «Торт в небе», «Путешествие «Голубой стрелы», «Джельсамино в стране лжецов»
41. Сая Казис «Эй, прячьтесь!»
42. Свифт Дж. «Путешествия Гулливера»
43. Сент-Экзюпери А. «Маленький принц»
44. Сетон-Томпсон Э. «Рассказы о животных»
45. Стивенсон Р. «Вересковый мед»
46. Твен Марк «Том Сойер», «Гекльберри Финн»
47. Треверс Памела «Мери Поппинс»
48. Фекете Иштван «Лисенок Вук»
49. Франс Анатолий «Пчелка»
50. Харрис Джоэль «Сказки дядюшки Римуса», «Братец Кролик и его друзья»
51. Ходгстон Бёрнетт «Маленькая принцесса», «Маленький Лорд», «Таинственный сад»
52. Хопп Синкен «Приключения Юна и Софуса»
53. Эгнер Турбьерн «Люди и разбойники из Кардамона»

54. Экхольм Ян «Тутта Карлссон Первая и единственная, Людвиг Четырнадцатый и другие»
55. Энде Михаэль «Бесконечная книга», «Джек-пуговица», «Момо»

Приложение 3

Педагогическая технология «К здоровой семье через детский сад»

В ГБДОУ 8 групп общеразвивающей направленности.

Группы:

Раннего возраста – 1;

Младшая – 2;

Средняя – 2;

Старшая – 2;

Подготовительная – 1.

Задачи:

- Осуществлять оздоровительную работу по профилактике основного заболевания.

- Повышать иммунитет специфическими и неспецифическими методами.
- Осуществлять оздоровительные процедуры.
- Корректировать двигательную активность.
- Осуществлять психологическую поддержку родителей, обучать их приемам и методам и коррекции физического здоровья с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей.
- Осуществлять интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (в сентябре, январе и в мае)	Медсестра, инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, мед-сестра, врач
II. Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Физическая культура в зале на воздухе активная прогулка для групп компенсирующей направленности (в теплое время года для всех) НОД в бассейне	3 раза в неделю 2 раза 1 раз 1 раз	Инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Бодрящая гимнастика после дневного сна «Тропа здоровья»	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Игры с мячами	1 раз в неделю	Воспитатели групп Инструктор по физ. культуре
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре
18.	Физкультурные праздники	2 раз в год	Инструктор по физ. культуре музыкальный руководитель, воспитатели групп, зам зав по УВР
19.	День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физ. культуре, зам зав по УВР, музыкальный руководитель, воспитатели групп
III. Профилактические мероприятия			
1.	Витаминоизация питания (фрукто-овощное меню)	В течение года	Ответственный за питание
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (соблюдение режима проветривания и температурного режима в группе, работа с	В течение года	Медсестра, зам зав по УВР, педагоги

	родителями)		
3.	Профилактика плоскостопия	В течение года	Ст. медсестра, Воспитатели
IV. Посещение оздоровительного комплекса только для групп оздоровительной направленности			
1.	«Оздоровительное плавание» в бассейне	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
2.	Водная дорожка	2 раза в неделю	Медсестра
3.	Инфракрасная сауна	2 раза в неделю	Медсестра
V. Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Ходьба по гофрированным (сенсорным) дорожкам.	После сна	Воспитатели

Формы физкультурно-оздоровительной работы

группы	Формы работы	Игровая деятельность	Праздники, досуги, соревнования	Формы взаимодействия с родителями	Другие формы работы
Старшие и подготовительные группы	Утренняя гимнастика; п/игры в зале и на прогулке; Физкультура;	Традиционные подвижные, сюжетные, театрализованные игры в соответствии с возрастом.	Совместные досуги и праздники мальчиков и девочек «Весёлые старты»;	При участии родителей проводятся спортивные праздники «Папа, мама, я - олимпийская	Неделя Здоровья в сентябре «От физкультуры к спортивным рекордам»; Дни Здоровья (1 р.

<p>Спортивные игры на площадке: футбол; баскетбол; волейбол.</p> <p>Фитбол;</p> <p>Баскетбол «Школа мяча»;</p> <p>Беседы, викторины приобщающие к ЗОЖ;</p> <p>Уроки Здоровья при участии врачей (2 раза в год);</p> <p>Экскурсии в мед.кабинет, в аптеку, в музей Гигиены.</p>	<p>Игры с использованием полифункционального оборудования «Азбука дорожного движения»; (планируется приобрести оборудование «Азбука пожарной безопасности»)</p>	<p>«Путешествие с Айболитом»; «Кто сильнее я или моя лень»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (1 раз в месяц проводит воспитатель);</p> <p>«В стране дорожных знаков»;</p> <p>«На обочине» - о безопасности на дорогах; «Один дома» - об опасных ситуациях, в т.ч. о пожарной безопасности.</p>	<p>семья»; «Нет лучше дружка, чем родная матушка» - театрализованное развлечение ко дню матери с элементами аэробики; «К службе в Армии готов!»; «День Нептуна» - мероприятия организованы инструктором по физической культуре</p>	<p>в квартал). Совместно с музыкальным руководителем дети готовят спектакли для младших ребят на тему приобщения к ЗОЖ (2 р. в год). Реализован интегрированный образовательный проект «Путешествия для любознательных»: «В гостях у Буквоеда»; «Четыре гостьи» (по временам года); «Большое космическое путешествие» «В стране книголюбов» и др. (1 раз в квартал) при участии педагогов-специалистов (инстр по физкультуре, музрук, педагоги доп.образования)</p>
--	---	--	--	---

Система закаливающих мероприятий

1	Утренний прием детей на воздухе в тёплый период
2	Контрастное воздушное закаливание
3	Дыхательная гимнастика
4	Босохождение
5	Ребристая доска
6	Умывание прохладной водой
7	Прогулка 2 раза в день
8	Сон без маечек
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры
10	Соблюдение воздушного режима

11	Проветривание помещений
12	Световой режим

Приложение 4

Программа

«Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание Программы «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста» в ГБДОУ №109 основывается на нормативных документах, регламентирующих защиту физического

и психического здоровья детей, а также учитывает федеральные государственные стандарты региональные документы по дошкольному образованию.

Физическое воспитание предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, их полноценное физическое развитие. Оно направлено на своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков и умений. Потребность в движении, двигательная активность, проявляемая ребенком, физиологически обоснована, она вызывает положительные изменения в его физиологическом и психическом развитии, совершенствовании всех функциональных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, мышечной и др.). Двигательные умения тесно связаны с двигательными качествами, основные из которых: быстрота, ловкость, сила, выносливость.

Одним из эффективных средств укрепления здоровья, гармонического развития и физического совершенствования человека является плавание. Дети, в силу специфических особенностей растущего организма, особенно чувствительны к физическому воздействию окружающей среды, в частности к воде. Пребывание в воде оказывает положительное воздействие на терморегуляцию организма ребенка. Занятия в воде способствуют улучшению процесса метаболизма, выработке адекватной реакции организма на повышенную теплоотдачу. Что особенно полезно для повышения иммунитета организма ребенка.

Плавание, как средство физического воспитания имеет большое значение для воспитания гигиенических навыков и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Для обучения детей в ГБДОУ организован процесс обучения плаванию и есть специалист – инструктор по плаванию.

Отличительной особенностью данной Программы «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста» является то, что дети овладевают элементами плавания через игру. Игра – это естественная потребность ребенка, удовлетворение которой позволяет проводить занятия на высоком эмоциональном уровне; делать более эффективными подготовительные упражнения; выявлять предрасположенность к определенному способу плавания. Игровой метод обеспечивает необходимую заинтересованность детей в обучении плаванию, позволяет увеличить число повторов и повысить эмоциональность занятий.

В Программе «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста» учитываются различия возрастных групп и различия по гендерному признаку в практике физического воспитания. Разработана специально для групп оздоровительной направленности.

В качестве основного используется дифференцированный подход к обучению детей плаванию, подразумевающий изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка с последующим распределением дошкольников по типологическим признакам на определенные группы с учетом задач процесса обучения.

В ходе реализации Программы учитывается то, что процесс обучения плаванию будет более эффективным, если:

- построение методики обучения плаванию детей будет осуществляться с учетом особенностей типов телосложения и темпов развития двигательных качеств;
- будет использоваться рациональная последовательность упражнений;
- будут определены сроки освоения различных элементов техники плавания для представителей каждого типа телосложения.

Выбор упражнений на подготовительном этапе обучения плаванию строится в Программе «Оздоровительное обучение плаванию детей дошкольного возраста» с учетом анализа физического развития воспитанников детского сада.

Так для детей астеноидного типа предлагаются подвижные игры на воде, способствующие освоению передвижения по дну, погружению и всплытию, согласованию работы рук и ног с дыханием на спине. Для детей торакального типа дополнительно применяются игры на освоение дыхания, скольжения на спине, согласование работы рук и ног в положении на спине с дыханием. С детьми мышечного типа применяются игры на освоение лежания и скольжения на спине. С детьми дигестивного типа используются игры с передвижением по дну и с согласованием работы рук, ног и дыхания кролем на груди.

Использование данной Программы предполагает большую «гибкость». Время освоения программного материала строго индивидуально и зависит от особенностей психофизического состояния детей.

Особый акцент в Программе сделан на использование таких методических подходов, которые позволяют работать с каждым воспитанником индивидуально.

В ходе обучения плаванию по Программе «Оздоровительное плавание детей дошкольного возраста» детям предоставляется возможность из большого количества упражнений и разных способов плавания выбрать те, которые у них лучше получаются. Это дает возможность каждому ребенку относиться к процессу обучения плаванию более сознательно и активно.

Содержание данной программы ориентированно на обучение плаванию дошкольников от 3-х до 7-ми лет.

Основными формами организации оздоровительного плавания в ГБДОУ являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Планирование занятий производится совместно инструктором по плаванию и медицинским работником .

Курс оздоровительного плавания в ГБДОУ рассчитан на 32 занятия.

Расписание занятий строится с учетом возраста детей в группах, с целью регулировки уровня воды в бассейне.

Каждое занятие условно делится на три части: подготовительную, основную, заключительную. Занятия начинаются на «суше», продолжаются в бассейне и заканчиваются на «суше».

Подготовительная часть занятия включает в себя: приветствие, элементы строевых упражнений, краткое объяснение задач, порядка проведения занятия и некоторых теоретических сведений, выполнение ОРУ;

Основная часть занятия включает в себя: изучение нового материала, повторение ранее изученного материала и закрепление приобретенных умений и навыков;

Заключительная часть включает в себя: упражнения, направленные на оптимизацию функционального состояния занимающихся (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление мышц и др.); подведение итогов занятия.

1.2. Цели Программы «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста»:

- создание для каждого воспитанника детского сада условий для повышения укрепляющих, развивающих, защитных свойств организма;
- совершенствование двигательной активности и закаливание детского организма;
- формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни и воспитание устойчивого интереса к регулярным занятиям спортом/

Общие задачи обучения:

- сохранение и укрепление здоровья детей в ходе регулярных занятий оздоровительными плавательными процедурами, с учетом относительной невесомости тела во время плавания, горизонтального положения тела в воде (раскрепощающего опорно-двигательный аппарат);
- воспитание у детей навыков дисциплинированности, смелости, решительности и находчивости, которые формируются в условиях правильно организованных и регулярных занятий плаванием, а также во время соревновательных и досуговых мероприятий в бассейне;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей, умения вести себя в стандартных и чрезвычайных ситуациях у водоемов, в процессе плавания в бассейне и т.п.

Специальные задачи обучения:

- воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, закалывающим процедурам, правилам личной гигиены;
- ознакомление с техникой безопасности на воде;
- обучение детей удерживанию на воде и преодолению дистанции способом кроль на груди и кроль на спине (5-10 м.).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы

2.1.1. Младший и средний дошкольный возраст

Подготовительный этап:

- проведение игровых закалывающих процедур с использованием воды и полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн, плавательный бассейн). Проведение упражнений, направленных на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т.п.;
- обучение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- снижение повышенного психического возбуждения детей, поддержание их положительного эмоционального настроения во время игр с водой в бассейне;
- преодоление двигательного негативизма у детей;
- развитие у детей потребности в физических движениях и желания их выполнять по подражанию и образцу действиям взрослого;

- формирование у детей мотивации к упорядоченной двигательной активности;
- воспитание у детей культуры выполнения физических движений, ориентируясь на образец, показанный взрослым;
- развитие физических качеств, позволяющих ребенку ориентироваться в трехмерном пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу, а в дальнейшем по словесной инструкции взрослого и самостоятельно;
- в процессе выполнения различных упражнений развитие у детей представления о скоростно-силовых характеристиках (быстро-медленно, громко-тихо);
- развитие у детей реакции на сигнал и действия в соответствии с ним.

Содержание подготовительного этапа

1. Ознакомительно - ориентировочные действия в зале плавательного бассейна.

Знакомство детей с техникой безопасного поведения в бассейне. Знакомство с оборудованием и материалами, расположенными в зале плавательного бассейна. Совместный с детьми выбор наиболее интересного спортивного оборудования (игрушки тонущие, нетонущие, сачки, плавательные дощечки и т.п.). Совместные игры с мячом. Игры с обручами.

Знакомство детей с плавательным бассейном – водными чашами. Демонстрация детям игрушек тонущих и нетонущих в воде бассейна.

Рассказ о купальных принадлежностях с демонстрацией их, одевание.

2. Подготовка к взаимодействию с водой и обучение плаванию (со страховкой взрослым)

Игры и игровые упражнения на формирование у детей представлений об особенностях и свойствах воды.

Упражнения на формирование и уточнение способов координации движений рук и ног в положении лежа (плаваем).

Оздоровительные процедуры – обливание водой, стопотерапия с использованием воды и т.п.

Игры на развитие координации движений: «Веселая гимнастика», «Купание в сухом бассейне», «Филин», «Качалочка», «Бульканье», «Найди мишку в сухом бассейне», «Пальчик о пальчик», «Пирамида» и др.

Игры на формирование свода стопы и укрепление связочно-мышечного аппарата стоп для подготовки к плаванию: «Детская сенсорная дорожка», «Пройди по коврику «Гофр» со следочками» и др.

Имитационные подготовительные упражнения.

Дыхательные упражнения: вдох – выдох по команде инструктора; вдох – задержка дыхания на счет; выдох стоя, в наклоне, лежа и т.д.

Статические упражнения: «Поплавок», «Звездочка», «Стрелочка».

Основной этап:

- продолжение знакомства детей со свойствами воды;
- формирование умения детей спускаться в чашу бассейна;

- обучение детей ощущать ногами дно бассейна;
- обучение правильному динамическому и статическому дыханию, формируя и закрепляя навык выдоха в воду в медленном темпе;
- обучение воспитанников погружению лица в воду;
- обучение детей погружению в воду с открытыми глазами;
- ознакомление детей с понятием «длина» бассейна;
- обучение детей свободному ориентированию в чаше бассейна;
- развитие координационных способностей детей, формируя умение выполнять движения ногами в воде;
- формирование у детей понятия о бортике и его свойствах в процессе обучения;
- обучение детей плаванию с плавательной доской;
- обучение детей добиваться непринужденного горизонтального положения тела на воде, ритмичных движений ногами;
- закрепление упражнений на выпрыгивание из воды, приседаний под водой;
- обучение детей четко выполнять упражнения в воде.

Содержание основного этапа

Ориентировка в командах. Знакомство детей с командами инструктора по плаванию. Тренировочные упражнения на выполнение команд.

Подводящие упражнения (обучающие навыкам плавания)

Вхождение в воду и передвижение по дну бассейна. Тренировочные упражнения: спуск в чашу бассейна, подъем из чаши.

Тренировочные упражнения на стояние, ходьбу и бег по дну чаши бассейна (с поддержкой инструктора по плаванию).

Упражнения на погружение лица в воду.

Упражнения на дыхание. Стоя, делать выдох через нос, чтобы не попала вода. Упражнения на обучение медленному выдоху в воду. Упражнения на закрепление навыка выдоха в воду. Упражнения в воде на дыхание.

Упражнения на погружение в воду с открытыми глазами, выпрыгивая из нее;

Тренировочные упражнения на закрепление навыков погружения в воду с открытыми глазами.

Упражнения в воде с использованием плавательной доски;

Практические упражнения в перемещении по длине бассейна. Ходьба и бег по бассейну, ходьба с глубоким приседанием;

Игровые упражнения на выработку умения рассматривать предметы, игрушки, находящиеся на дне бассейна.

Упражнения с плавательной доской. Закрепить умение работать ногами при плавании с досочкой.

Подготовительные упражнения на выполнение движений ногами. В том числе, имитационные упражнения на бортике.

Игры и игровые упражнения на ознакомление и уточнение представлений о свойствах воды.

Игры: «Умывание», «До пяти», «Лягушата», « Кто быстрее спрячется под воду», «Пройди под мостом», «Водолазы», «Удержи доску», «Волны на море», «Солнышко и дождик», «Хожение по дну», «Морской бой», «Ходьба по скале», «Ледокол», «Лодочка», «На парусе» и т.п.

Подведение итогов. Итоговое занятие проводится с целью закрепления пройденного материала раз в квартал и в конце года. Такие занятия строятся на хорошо известных играх и упражнениях.

2.1.2. Старший и подготовительный дошкольный возраст

Подготовительный этап:

- формирование у детей устойчивого навыка к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развитие точности произвольных движений, обучение детей переключению с одного движения на другое;
- обучение детей выполнять упражнения по словесной инструкции;
- закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развитие у детей двигательной памяти при выполнении двигательной цепочки из четырех – шести действий;
- развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений, соответствующей возрасту детей;
- развитие у детей навыков пространственной организации движений;
- совершенствование умения и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыков выполнения разноименных и разнонаправленных движений;
- закрепление у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе подготовительных к плаванию упражнений;
- уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающие названия движений, спортивного инвентаря для плавания и т.п.;
- развитие, значимых для профилактики детского травматизма, тактильных, вестибулярных, зрительных ощущений детей, процессов памяти, внимания;

- создание благоприятных физиологических условий для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

- проведение игровых закаливающих процедур с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т.п.;

- продолжение обучения детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательных систем;

- стимулирование желания детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

- стимулировать стремление к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей во время занятий в плавательном бассейне (соблюдение гигиенического режима, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с ОВЗ и т.п.).

Содержание подготовительного этапа

Формирование навыков поведения в бассейне. В форме соответствующей восприятию детей старшего дошкольного возраста. Ознакомление их с влиянием физической упражнений на организм, необходимыми санитарно-гигиеническими правилами при занятиях в бассейне.

Упражнения, формирующие зрительно-пространственные и координационные способности ребенка, необходимые для занятий плаванием. упражнения в скольжении по поверхности гимнастической скамейки на груди и на спине, двигая ногами вверх и вниз.

Передвижения по полу на руках.

Движения ногами: сидя в упоре на предплечья сзади, поперечные движения ногами; лежа на груди, попеременные движения ногами, с различными движениями рук.

Упражнения выполняются прямыми ногами с оттянутым носком: в приседе, руки на полу, прыжки вверх с различным положением рук; ноги вместе, руки «стрелочкой», под счет различные движения руками.

Дыхательные упражнения: вдох-выдох по команде инструктора по плаванию; вдох, задержка дыхания на 3-10 счетов; выдох стоя; в наклоне, держась руками за гимнастическую стенку; лежа с различными движениями рук.

Статические упражнения: «поплавок», «звездочка», «стрелочка».

Упражнения на развитие координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений:

- поочередное касание большим пальцем правой, левой рук (одновременно пальцами обеих рук) ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам обычном и максимальном темпе;

- пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки;

- максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать 2-3 с.;

- поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого;
- сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их.

Упражнение на развитие координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений:

- одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);
- одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых вперед рук;
- отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой.

Упражнения на формирование сводов стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата.

На «суше» предварительно выполнить гимнастические упражнения, имитирующие плавательные движения рук. Перед занятием все движения, необходимые для обучения плаванию, повторять на «суше».

Основной этап

- знакомство детей с помощью упражнений с сопротивлением воды;
- обучение детей процессу разогревания перед погружением в бассейн;
- обучение детей выполнению глубокого вдоха и задержке дыхания;
- добиваться естественного, непринужденного горизонтального положения тела ребенка на воде, ритмичных движений руками и ногами;
- обучение детей погружению и всплытию в воде;
- формирование умений детей лежать на воде (на спине, на животе);
- формирование и закрепление умения скользить по воде;
- знакомство детей с положением рук «стрелочка»;
- закрепление навыка работать руками и ногами, сочетая с вдохом и выдохом;
- обучение детей прыгиванию в чашу бассейна с ботика с различных исходных положений.

Содержание основного этапа

Упражнения для обучения погружению и всплытию. Погружение в воду, выпрыгивание из воды. Работа рук и ног в сочетании с дыханием. Добиваться отрыва одной ноги от дна, затем второй, затем «поплавок».

Упражнения для обучения дыханию. Игры, обучающие дыханию в воде. Упражнение на дыхание с поворотом головы вправо, влево. Повтор упражнения «Поплавок». Плавание с доской (на счет 1-2 голову приподнять – вдох; на счет 3-6 опустить лицо в воду – выдох).

Упражнения для обучения скольжению на воде. Следить за тем, чтобы округлая спина ребенка была на поверхности воды.

Упражнения для обучения технике движений. Обучение упражнению: лечь на спину, приподнять таз к поверхности и кистями рук (возле бедер) проделывать круги. Скольжение на спине (левую руку вытянуть вперед, правую оставить у бедра и наоборот).

Упражнения для согласования работы рук, ног и дыхания. Упражнение на дыхание с поворотом головы вправо, влево и с работой рук (гребковые движения). Учить держать плавательную доску за ближний к себе край так, чтобы большой палец держал доску снизу, а остальные четыре пальца сверху.

Упражнения для обучения технике движений ногами. Отталкивание ногами от борта и скольжений без движения ног. Скольжение с работой ногами. Во время скольжения выполнять поворот на бок, на спину, перевороты на 360 градусов. Учить детей оттягивать носочки, работать почти прямыми ногами. Работа ногами, сидя на бортике. Выполнение соскоков ногами вниз.

Упражнения в полной координации. Скольжение на груди (руки прижать к туловищу). Скольжение на груди с последующим поворотом на бок, спину, грудь. Скольжение на груди, на спине без движений рук, ног. Скольжение с движением ног. Прыжки в воду с бортика из положения, сидя ногами вниз.

Новая технология оздоровительного плавания. Игры с элементами водного поло для мальчиков и танцы на воде с элементами синхронного плавания для девочек.

Игры на воде: «Будь внимательным», «Буксировка», «Винт», «Водолазы», «Волны на море», «Гонки катеров», «До пяти», «Пролезь в круг», «Конкурс поплавок» и т.д.

Ожидаемый результат по программе:

- укрепление здоровья детей;
- формирование гигиенических навыков у детей;
- овладение детьми умения держаться на воде;
- овладение навыков самостоятельного плавания в бассейне (проплывать дистанцию не менее 7 метров способом кроль на груди, на спине);
- формирование представлений детей о здоровом образе жизни.

Формы подведения итогов. Организация итоговых занятий, физкультурно-оздоровительных праздников и досугов, мониторинг.

3. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ и с действующими СанПиН.

В группах оздоровительной направленности занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю: в холодное время года 2 занятия по физической культуре проводятся в физкультурном зале и 1 занятие по оздоровительному плаванию в бассейне.

При организации плавания детей в бассейне, обеспечиваются санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе - 15 - 20 мин., в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин. Занятие проводится по подгруппам 10 – 12 человек. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не заканчивается холодной нагрузкой. Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей. Дети посещают бассейн и сауну только при наличии разрешения врача-педиатра, в присутствии медицинского персонала.

3.2 Оборудование бассейна

Чаша 7х 2,8 м.

Лестница для спуска в воду

Стационарный поручень;

Отметки уровня воды по возрастам от 40см до 85 см.

Фильтры для очистки воды.

Вентиляционная система.

Душевая чаша с душем.

Санузел.

Массажные коврики по всему периметру бассейна;

Скамейки;

Массажная ребристая дорожка;

Инвентарь для обучения плаванию: доски для плавания; колобашки для ног, ласты, нудлы – червячки; надувные мячи, круги, нарукавники, пластмассовые гимнастические палки; тонущие игрушки (звезды, ракушки, коньки); разноцветные пластмассовые мячи.

Мягкий резиновый коврик для подводящих упражнений.

Надувные игрушки: крупные и мелкие.

3.3 Особенности проведения физкультурных занятий, досугов и праздников.

Педагогами детского сада разработан комплексно-тематический план, в соответствии с которым, строится вся педагогическая деятельность. Этому плану придерживается и инструктор по физической культуре в бассейне.

Занятие по оздоровительному плаванию проводятся в группах оздоровительной направленности, для детей 3 – 7 лет, 1 раз в неделю, с сентября по май.

Физкультурные досуги в бассейне «По морям, по волнам»; «Игры на воде»;

«Приключения капитана Врунгеля» и другие проводятся 1 раз в два месяца с каждой группой.

Физкультурный праздник в бассейне проводится для детей старших и подготовительных групп – 1 раз в год – «День Нептуна».

Остальные физкультурные досуги и праздники проводятся в соответствии с Программой в физкультурном зале и/ или на воздухе в зависимости от времени года.

Инструктор по физической культуре, работающий в бассейне помогает или проводит сам мероприятия для детей вне бассейна.

3.4 Программно-методическое обеспечение

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 год.

2. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000 год.
3. Еремеева Л.Ф. Научите ребёнка плавать. - Детство - Пресс, 2005 год.
 4. Кардамонова Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия «Панацея», Ростов на Дону: Феникс, 2001 год.
5. Кашапов А.Н. Начальное обучение плаванию. - Ч.П., 2006 год.
 6. Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: метод. Пособие. - М.: Физкультура и спорт, 1980 год.
7. Осокина Т.И. Как научить детей плавать - М. 1985 год.
 8. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.; Просвещение, 1991 год.
9. Рыбак М.В. Плавай как мы! – М.:Обруч, 2014 год.
10. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
11. Сидорова И.В. Как научить ребёнка плавать.- Айрис - Пресс, 2011год.
12. Семёнов Ю.А. Навык плавания каждому. – М.: Физкультура и спорт. 1983год.
13. Тимофеева Е.А. Осокина Т.И. Обучение плавания в д./с. М. - 2001 год.
14. Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011 год.

Приложение 5

Педагогическая технология «Здравствуй, Петербург»

Пояснительная записка

Процесс становления личности в современной дошкольной педагогике рассматривается как отражение на индивидуальном уровне культуры, прежде всего той страны, региона, местности, где живет ребенок. Это делает воспитательный и образовательный процесс направленным на

присвоение общечеловеческих культурных ценностей. Уже с раннего возраста ребенок-петербуржец включен в уникальную культурную среду Санкт-Петербурга. Однако культура великого города становится достоянием каждой личности только в ходе целенаправленной воспитательной и образовательной работы.

Программа «Здравствуй, Петербург» построена на основе культурологического подхода к воспитанию и образованию воспитанников ГДОУ № 109 Невского района. Особое внимание в ней уделяется духовной жизни Петербурга, его культуре в единстве прошлого и настоящего. Город постепенно как бы раскрывает перед детьми свои «секреты», эмоционально вовлекает их в свою среду. Особое внимание в программе уделяется ознакомлению с Невской заставой – рабочим районом Петербурга, ее прошлым и настоящим.

Известно, что работа с детьми дошкольного возраста, особенно с детьми, имеющими речевые нарушения, имеет свои особенности. Эти особенности учтены при отборе основных педагогических принципов приобщения детей к культуре Санкт-Петербурга.

Принцип культуросообразности лежит в основе отбора содержания, которое предлагается детям для ознакомления с Санкт-Петербургом. Понятие «культура», рассмотренное в контексте воспитания и образования, определяет ценностный компонент культуры как наиболее значимый, соединяющий в себе главные общечеловеческие ценности: добра, пользы и красоты.

Если обратиться к истории Санкт-Петербурга, то можно заметить, что его создатели ориентировались на идеалы красоты, героизма, образованности, способствующее дальнейшему процветанию России.

Учитывая особенности восприятия детей дошкольного возраста (эмоциональность, способность к фантазированию, «сказочный» взгляд на мир), мы стараемся вызывать у детей интерес к городу, восхищение его красотой.

Одной из основных задач работы с детьми детского сада является развитие их речи — от умения построить высказывание до коммуникативных умений. Необходимостью обучения детей общению друг с другом и со взрослыми участниками педагогического процесса обусловлен *принцип диалогичности* в работе по приобщению воспитанников детского сада старшего дошкольного возраста с нарушением речи к ценностям культуры нашего города. Такому общению соответствуют краеведческие беседы, экскурсии, наблюдения, театрализованные игры и др.

Известно, насколько важно и необходимо эмоциональное развитие детей с речевыми нарушениями, формирование у них чувств эмпатии, обогащение эмотивной лексики. Нарушения восприятия и переработки информации, поступающей извне, зачастую ведут к эмоциональному инфантилизму. В первую очередь это относится к детям с тяжелыми нарушениями речи, чье речевое развитие не позволяет полноценно получать и перерабатывать информацию. Поэтому такое огромное значение приобретает *принцип поддержки и стимулирования эмоционально-познавательного отношения* детей к городу. Развитие интеллектуально-речевого развития детей, сопровождающего процесс познания (удивление, радость успеха, гордость в случае решения задачи), — важная задача при организации и проведении краеведческой работы – работы по петербурговедению.

Принцип раскрытия творческого потенциала детей обусловлен тем, что воспитание ценностного отношения к своему городу возможно только в процессе детской деятельности, включающей творческие компоненты. Знакомство детей с культурой Санкт-Петербурга происходит в ходе совместной работы с родителями детей, во взаимодействии всех участников образовательного процесса. Для этого созданы две Петербургские гостиные, которые «приближают» город к ребенку за счет создания предметно-развивающей среды. При создании этих специальных помещений для занятий с детьми предусмотрены все компоненты развивающей среды: технические средства (диапроектор, экран, магнитофон, проигрыватель), демонстрационный материал (альбомы, книги, наборы иллюстраций, карта города, карта области, панно «Наш звездный дом во Вселенной», «Цветик-Семицветик» — «части города», «Словарь» — новые слова и понятия, «Узелок на память» — изученные в течение года названия улиц, рек, набережных, проспектов, островов Санкт-Петербурга); раздаточный материал (наборы открыток, мелкая скульптура, дидактические игры, архитектурная мозаика и др.).

Кроме того, предметно-развивающая среда создана в каждой возрастной группе. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т. д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике.

Таким образом, вхождение ребенка в культуру Санкт-Петербурга связано с активным культуротворчеством (художественное творчество, игровые ситуации, диалоги с воспитателем и сверстниками, свободное фантазирование на основе полученных знаний об истории, культуре, современном развитии Санкт-Петербурга).

Основными целями работы по программе «Здравствуй, Петербург» в ГДОУ № 109 является формирование у детей понимания того, что состояние Санкт-Петербурга и его окрестностей зависит от отношения к нему жителей. В ходе обучения по программе важное внимание обращается на воспитание у старших дошкольников способностей к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к Петербургу и петербуржцам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

В ходе работе по программе у детей формируются представления о том, что Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей Санкт-Петербурга и Ленинграда и воспитание гордости их победами (блокадный Ленинград, Невский пятачок и битва за него и т.п.), трудится и празднует (День города, День Победы, День Военно-Морского флота и т.п.), имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей детского сада к родному краю осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре Петербурга, стимулирование вопросительной активности детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

В ходе реализации программы «Здравствуй, Петербург» используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств у детей по отношению к Санкт-Петербургу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей города и его пригородов на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка Петербурга и его окрестностей. В ходе специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры слайдов и видеofilмов о Петербурге и его окрестностях, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музеи Санкт-Петербурга (Военно-Морской музей, Зоологический музей, музей Арктики и Антарктики, Железнодорожный музей, Пожарную выставку и др.).

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Старшая группа

Задачи:

- развивать у старших дошкольников интерес к Петербургу и его окрестностям, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего города;
- развивать способность чувствовать красоту природы северного города и его окрестностей, архитектуры Петербурга и эмоционально откликаться на неё;
- стимулировать желания детей – юных петербуржцев принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
- развивать чувство гордости петербуржца, воспитывать навыки бережного отношения к Петербургу и его традициям;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых петербуржцев.

Содержание

С учетом предпочтений детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции Петербурга, сооружения архитектуры и скульптуры.

Поддерживать проявления интереса детей к Петербургу и его окрестностям в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, Петропавловская крепость, Арка Главного штаба, Военно-Морской музей и т.п.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на импровизированной карте города, принимать участие в развивающих играх по тематике города: пазлы, разрезные картинки, лото и т.п..

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт о реках, улицах, мостах и т.п., новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства Петербурга, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами Петербурга и его окрестностей (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни Петербурга, Невского района: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

Содержание петербурговедения в старшей группе представлено в ГДОУ темами проектной деятельности старших дошкольников: «Главная улица Петербурга» (коллаж), «Дуб Петра», «Большие и малые реки города: река Нева и Оккервиль», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

В результате обучения по программе «Здравствуй, Петербург» дети ориентируются в том, что у Петербурга есть свое название (имя), которое рассказывает о знаменитом человеке – царе Петре I.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у Петербурга, как и у каждого города, есть свои главные функции. Об этом рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории Петербурга, в том числе, Невского района, и жизни петербуржцев рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура, мосты и др. Петербург хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В Петербурге трудятся родители. Петербуржцы берегут свою малую родину - Петербург, создают и поддерживают традиции города.

Итоги освоения содержания программы

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к Петербургу и его окрестностям (Петродворец, Павловск, Пушкин, Кронштадт), он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения на улицах города, в общественном транспорте (автобус, маршрутное такси, метро и т.п.). Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории Петербурга и его настоящему, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду Петербурга.

Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием Петербурга и его окрестностей, в детское коллекционирование. Ребенок стремится проявлять элементарный интерес к социальной активности: совместно со взрослыми участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами ленинградцев, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о Петербурге и его окрестностях в предпочитаемой им деятельности (рассказывает, рисует, проигрывает различные образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Подготовительная группа

Задачи

- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к Петербургу и его окрестностям, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает Петербург красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях в Петербурге совместно со взрослыми, проявляя самостоятельность на доступном старшему дошкольнику уровне;
- формировать у детей представления и символику Петербурга: герб города, флаг, гимн;
- развивать чувство гордости – «Здравствуй, Петербург», за достижения жителей и культуру, воспитывать у детей бережное отношение к городу;
- продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых петербуржцев.

Содержание

Создание условий для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции Петербурга и его окрестностей: архитектурные здания, скульптуры, мосты и др. Знакомить детей с историческими и современными зданиями города, культурными сооружениями.

Поддерживать и стимулировать проявления интереса детей к Петербургу и его окрестностям в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, Петропавловской крепости, Смольного собора, зданий музеев и театров и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на рисованной карте города, принимать участие в настольно-печатных играх с петербургской тематикой.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать фантазирование детей, связанных с историями памятников архитектуры, их символическим значением в истории города.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по Петербургу и его окрестностям, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, используя имеющиеся знания.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым Петербурга: названиями улиц, площадей, мостов и др. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного материала по петербурговедению в ходе участия в играх, сочинении загадок, рассказывании стихотворений, историй, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами Петербурга и его окрестностей.

Организовывать участие детей в жизни Петербурга, в том числе, Невского района: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей совместно с родителями в события городской жизни.

Содержание петербурговедения представлено в подготовительной группе в виде следующих тем проектной деятельности старших дошкольников: «Салют в разные праздничные дни в Петербурге», «Праздничное украшение улиц Петербурга в новогодние дни», «Путешествие по рекам и каналам Петербурга», «Добрые дела для ветеранов» и др.

В результате обучения по программе «Здравствуй, Петербург» дети ориентируются в том, что у Петербурга есть название (имя), которое рассказывает о знаменитом человеке— царе Петре I. Названия улиц города рассказывают о людях, событиях, хранят память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в Петербурге, их делах (Медный всадник, памятники Петру I, пожарным Петербурга, Пушкину, чижику-пыжику и т.п.). Петербург гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (строятся и ремонтируются корабли, проводят выставки и концерты и т.п.).

Об истории Петербурга и его окрестностей и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура, мосты и т.п. В Петербурге трудятся родители. В Невском районе Петербурга, как и в других районах, строятся новые и красивые дома, станции метро, вокзалы (Ладожский вокзал, Морской и Речной вокзалы и др.). Петербуржцы бегут Петербург, создают и поддерживают его традиции.

Итоги освоения содержания программы

Ребенок проявляет интерес к Петербургу и его окрестностям, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах Петербурга, в метро, в музеях и т.п. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям и т.п.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием Петербурга, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям Петербурга. Отражает свои впечатления о Петербурге и его окрестностях в предпочитаемой деятельности.

Приложение 6

Педагогическая технология

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем

дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа реализуется воспитателями старших групп дошкольного образовательного учреждения – старшие и подготовительные к школе группы в том числе для детей с ОВЗ (ТНР).

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми (направления образовательной деятельности):

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улице города.

Педагогическая работа по программе строится по следующим формам:

- Непосредственно-образовательная деятельность (как часть занятий воспитателя, других специалистов);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Содержание воспитательной, образовательной, коррекционной работы в блоках соответствует изучаемой лексической теме.

Содержание программы предполагает использование тех же приёмов, методов организации обучения, что и при образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций тренинги	Обучение/объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные)) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты похвала Чтение произведений художественной литературы

Разделы (задачи, блоки)	Группа	Образовательная деятельность в режимные моменты	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Все	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	Ст, подг	Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение	
3. Навыки личной гигиены	Все	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения	Самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	Ст, подг		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Все	Рассказ	Рассматривание иллюстраций		Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	Ст, подг	Тематический досуг	Творческие задания дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	Подг		Рассказ - пояснение		
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	Все	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	Ст, подг		Обучение рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	Ст, подг		Дидактическая игра		
4. Правила поведения в природе	Все	упражнения, тренинги	Тематический досуг, Рассказы, чтение		Объяснение напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	Все		Рассказы, чтение		Объяснения запреты
6. Первая помощь	Ст, подг		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	Обучение

III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	Все	Тематический досуг, игры	Обучение	Тематические досуги	Беседы, упражнения
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Все	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение, дидактические игры	Настольно — печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	Ст, подг		Обучение, чтение		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	Все		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвала
III. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	Все		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	Все		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	Все		Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы	Все		Объяснения		Объяснение, напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно	Все		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	Ст, подг		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	Все	Объяснение, напоминание			Напоминание

Мы полностью отказались от проведения непосредственно образовательной деятельности по ОБЖ рекомендованных программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной в форме занятий, так как это нарушает нормы СанПин. Её содержание реализовывалось через целостный пед. процесс. Одно и то же содержание по одной и той же теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Перечень программ и технологий

Программы	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князев, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
-----------	---

Пособия	<p>В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p>
---------	---

Положительного результата в становлении ценностей здорового образа жизни, формировании навыков безопасного поведения у детей, возможно, достичь лишь при тесном взаимодействии с семьей. Приведем методы и приемы работы с родителями:

Этап работы	Задачи работы	Методы	Приёмы
1	Дать знания о здоровом образе жизни, о задачах формирования основ безопасности детей дошкольного возраста	Наглядные, словесные, практические	Ознакомление с содержанием деятельности на родительских собраниях, оформление стендовой информации, консультации, беседы
2	Активное вовлечение родителей в жизнь детского сада. Выявление уровня знаний родителей в вопросе правил безопасности и культуры здоровья ребёнка для дальнейшей корректировки работы	Наглядные, практические	Стендовая информация, консультации, беседы, участие в проведении спортивных праздников и досугов, создание проектов, оформление тематических выставок, изготовление самодельных книг, размещение информации на сайте ДОУ.

Приложение 7

Педагогическая технология

«Мальчики и девочки - два мира»

Пояснительная записка

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Одним

из актуальных аспектов социально-коммуникативного развития в условиях современного дошкольного образовательного учреждения является нравственное воспитание детей, особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие. В связи с этим отбор и рациональное использование разнообразных методов воспитания нравственных качеств личности является в настоящее время одной из главных задач, которую преследуют педагоги дошкольных образовательных учреждений. Воспитание нравственных чувств у детей дошкольного возраста тесно связано с формированием у них этических представлений. Отсутствие у ребенка таких представлений, незнание того, «что такое хорошо и что такое плохо», мешает ему контактировать с окружающими его людьми, может явиться причиной слез, капризов, негативного отношения к требованиям взрослых.

Анализируя игровую деятельность детей, мы определили основные направления социально-коммуникативного развития в условиях групп сформированных по гендерной принадлежности воспитанников:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование первичных личностных и гендерных представлений;
- Развитие представлений о семье и об обществе;
- формирование первичных представлений о государстве и принадлежности к нему;
- формирование представлений о мире.

Детский сад вплотную подошёл к решению этого вопроса в 1992 году, когда были скомплектованы группы мальчиков и девочек, идея создания отдельных групп уже тогда казалась нам вполне естественной, но вместе с тем, мы понимали, какую огромную ответственность мы на себя взяли.

Учитывая опыт работы детского сада в предыдущие годы, мы пришли к выводу, что, не учитывая пол как важную характеристику ребёнка, формируется «усреднённое» существо, в характере которого отсутствуют специфически мужские или женские черты. Многие исследования ученых подтверждают неравномерное развитие мальчиков и девочек. Известно, что у девочек опережающие темпы развития и поэтому мальчики часто бывают лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, твёрдости, решительности, часто оказываются «под пятой» у девочек, их инициатива легко подавляется. У девочек же мало нежности, скромности, мягкости, аккуратности, стремления к красоте, к мирному разрешению конфликтов.

На протяжении двадцати лет, мы реализуем процесс образовательной работы на основе полоролевого воспитания. Для этого изучали опыт женского и мужского образования в России и за рубежом, разработки таких учёных как Т.П. Хризман, Н.А. Пушкарева, Н.Е. Татаринцева, И.С. Кон, Т. Дрейч, М. Монтессори, В.Ф. Базарного и многих других.

Возрождая традиции отдельного воспитания и обучения детей, мы учитываем психологические различия мальчиков и девочек.

Научный труд Т.П. Хризман «Мальчики и девочки – два разных мира», является концептуальной основой вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 109, в которой **приоритетным направлением** образовательной работы является **формирование культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками, сотрудничество с педагогами и родителями.**

Когда в 2011 году перед родителями нашего ДОУ был поставлен вопрос: «А стоит ли продолжать реализацию отдельного воспитания?» по результатам анкетирования 89 % родителей поддержали традицию ДОУ формировать группы по гендерной принадлежности. Таким образом, в детском саду группы сформированы:

- 2 вторые младшие группы мальчиков и девочек;
- 1 средние группы мальчиков и девочек;
- 2 старшие группы мальчиков и девочек;
- 2 подготовительные группы мальчиков и девочек.

Всего 8 групп.

В результате проведенной работы мы выявили её тесную взаимосвязь с образовательной областью социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО, что делает эту работу актуальной и в наши дни.

Основная цель – формирование культуры взаимоотношения между мальчиками и девочками через использование разнообразных форм игровой деятельности, как в процессе организованной взрослым совместной, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

Задачи:

- Формирование гендерной принадлежности;
- Формировать представления о человеке (мужчине, женщине), семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях полоролевого воспитания;
- Формирование гармоничного поведения во взаимоотношениях мальчиков и девочек, правильного понимания роли мужчины и женщины в обществе.
- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувственность, доброта, нежность, сострадание и др.) и для мальчиков (смелость, решительность, выносливость, сила и др.).

Формы совместной деятельности мальчиков и девочек

НОД по музыке и физической культуре;

Совместная деятельность в режиме (прогулки, обеды, ужины);

Совместные праздники и развлечения;

Проектная деятельность;

Совместная игровая-познавательная деятельность - викторины, конкурсы, путешествия, экскурсии;

Организация взаимодействия в разных видах игр (сюжетно-ролевых, театрализованных)

В разных видах продуктивной деятельности (труд, конструирование, рисование и т.д.).

Длительность совместной игровой деятельности

в старших и подготовительных группах составляет 45 минут; длительность НОД по СанПиН 25-30 минут.

Виды совместной и самостоятельной деятельности мальчиков и девочек



Содержание образовательного процесса в группах определено ООП ДО ГБДОУ № 109 в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Особенности формирования предметно-развивающей среды учтены в ООП ДО ГБДОУ № 109 с единственным различием:

- в группах мальчиков все оборудование, игрушки, пособия подобраны с учетом их интересов и предпочтений;
- в группах девочек учтены их интересы, предпочтения.

Дни визитов

Это авторская образовательная технология разработана в нашем детском саду в связи с особой потребностью для реализации поставленных задач, обеспечить совместную деятельность мальчиков и девочек.

День визитов проводится один раз в неделю, каждую пятницу. Длительность взаимодействия в режиме, зависит от возраста ребенка, может быть и 30 минут, и 1 час, чаще всего во второй половине дня. Влияет на длительность визита и вид совместной деятельности, организованная или самостоятельная. Планируя визиты, прежде всего учитываем интересы и потребности детей, какая форма взаимодействия наиболее приемлема и актуальна. Когда проводится сюжетно-ролевая игра или совместное развлечение, например в подготовительной группе, общение может длиться свыше часа, это зависит от разнообразия сюжета и его развития, а такие виды деятельности как конкурсы, викторины, беседы - 30 минут, в соответствии с нормами СанПиН.

Необходимо отметить, что общение между мальчиками и девочками происходит ежедневно, не только в «Дни визитов», но и в других видах образовательной деятельности и в режимных процессах. Дети встречаются во время утренней гимнастики, на занятиях по физической культуре и музыкальных, на тематических праздниках, на прогулках, на соревнованиях и развлечениях, на экскурсиях, даже на совместных ужинах.

В современных условиях для дошкольного образования очень востребованным среди наших педагогов стал проектный метод. В реализации «Дней визитов» наши воспитатели стали

активно использовать этот инновационный метод работы, ведь его особенность интегрированный характер решения проблем.

Так, приобщая детей к правилам и нормам поведения, мы разработали образовательный проект «Весёлый этикет». Проект, долгосрочный, постоянно совершенствующийся и обновляющийся. В большей степени в нем задействованы дети, педагоги и родители старших и подготовительных групп, но дети младшего и среднего возраста не остались в стороне, доступные для этого возраста формы и методы работы, формирующие элементарные нормы правил во взаимоотношениях и поведении со сверстниками и взрослыми активно внедряют наши воспитатели.

Примерные формы организации проектной деятельности:

- Беседы, обсуждения, моделирование ситуаций на тему «События и поступки»;
- Чтение и обсуждение художественной литературы.
- Конкурсы, викторины: «Что такое этикет?»; «Вместе интересно»; «Знаешь, ли ты свой город?»; «Весёлые старты».
- Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости»; «Званный ужин»; «Телевизионный клуб»; «Мы, журналисты»;
- Театрализованные игры: «Идем в театр»; «В гостях у сказки»
- Развлечения, досуги, квесты: «Дни Рождения»; «Путешествие на круглую планету»; «К нам прилетели инопланетяне»; «Праздник мыльных пузырей».
- Экскурсии во дворцы-музеи Санкт-Петербурга, соответствующие формированию культуры общения: в Елагиноостровский дворец на бал; в Меншиковский дворец; в Шереметьевский дворец, особняк Кшисинской и многое другое.

Планируемые результаты

Реализуя систему работы в условиях гендерного формирования групп «Мальчики и девочки - два мира» мы стремимся получить следующие результаты:

- дети знакомы с понятием этикет общения; используют в речи вежливые слова и выражения; знают и понимают, как важно соблюдать этикет и быть приятным для окружающих; умеют формировать свои взгляды, интересы.
- понимают, что вежливость помогает человеку налаживать контакты с собеседником, вежливым нужно быть всегда и вежливость должна быть искренней.
- в детях сформировано внимательное, доброжелательное отношение к окружающим, умение видеть хорошие качества своих близких.
- дети умеют адекватно оценивать своё отношение к позитивным и негативным своим поступкам и поступкам сверстников.
- имеют представления о правилах знакомства, умеют использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.
- имеют представления о правилах и культуре поведения в гостях, в общественных местах, в местах культуры и спорта.

Сотрудничество с родителями

Вот уже семь лет мы не пропускаем ноябрьский праздник «День матери России», а недавно узнали, что в начале ноября отмечают «Международный день мужчин». Так у нас в детском саду появился «День отца» и «День Матери». Проект реализуется через такие формы работы как, мастер-класс или творческие мастерские «Папа, может все, что угодно», где папы со своими сыновьями мастерили поделки своими руками, а для мам и девочек - «Мамины ручки, золотые!».

Как итог проекта совместные развлечения в рамках семейного клуба «Один день без мамы» для пап и «Посвящение в солнечные мамы» для мам, выставки совместных творческих работ взрослых и детей.

Примерное планирование «Дней визитов».

Задачи:

- смоделировать различные ситуации общения между мальчиками и девочками;
- заинтересовывать в совместной деятельности, учитывая индивидуальность возрастную и половую;
- формировать навыки культуры общения: внимательность, уважение, симпатии, сдержанность, вежливость, женственность, мужественность.
- обобщать и систематизировать знания, полученные на занятиях.
- выявлять особенности в совместной деятельности, обогащать педагогические подходы и приёмы в условиях раздельного воспитания детей.
- создать психологический комфорт в эмоциональном общении между мальчиками и девочками, в их гармоничном развитии.
- выявить преимущество раздельного воспитания в формировании личностных качеств мальчиков и девочек.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни.

месяц	группа	тема	цель
сентябрь	младшие	1. Мы встречаем гостей. 2. С ответным визитом к мальчикам (к девочкам).	Познакомить детей друг с другом, воспитывать взаимный интерес, внимание, вежливость (учить здороваться, прощаться). Познакомить с групповыми: у девочек больше кукол; у мальчиков – машинки.
	средние	1. Мы встречаем гостей. 2. Первое чаепитие.	Учить называть друг друга по имени; развивать чувство симпатии. Формировать навыки культуры: здороваться, извиняться, обращаться с просьбой. Ухаживать за девочками за столом.
	старшие	1. Давайте познакомимся. 2. «А, ну-ка, отгадай».	Учить делиться впечатлениями после лета, вспомнить друг друга, познакомиться с новыми ребятами. Формировать представления о жанре – загадки; закрепить представления об овощах и фруктах, учить слушать друг друга, доставить радость общения.
	подготовительные	1. День знаний. 2. Что нам осень принесла.	Отметить причастность детей к этому дню – через год в школу. Формировать интерес к учению, понимать необходимость знания в развитии человека. Обобщаем знания и представления об осени. Совершенствуем культуру общения мальчиков и девочек.
октябрь	младшие	1. Совместная прогулка. 2. Слушаем сказку.	Учим детей играть вместе. Воспитываем доброжелательное отношение друг к другу. Формируем умение слушать сказку. Создаём радостное настроение, положительные эмоции.
	средние	1. Отгадай загадку. 2. Наши любимые сказки.	Учить отгадывать загадки, закрепить знания о признаках осени, овощах, фруктах. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимопомощь. Развивать творческое воображение, способствовать освоению образных движений.
	старшие	1. Волшебные сказки.	Развивать представления о народном творчестве; об особенностях русских народных сказок.

		2. Путешествие по сказкам А.С.Пушкина	Формировать представления о жанре сказок, понятие об авторской сказке, особенности сказок А.С.Пушкина. Прививать чувство любви, справедливости, честности.
	подготовительные	1. Вместе нам не скучно. 2. Викторина по сказкам.	Обогащать опыт детей совместными двигательными действиями, формировать положительные эмоции от общения друг с другом. Закрепить представления о жанре сказки, развивать внимание и взаимопомощь.
ноябрь	младшие	1. Игра «В гостях». 2. Игра-драматизация «Мы едем...»	Учить встречать гостей, радоваться им, делиться игрушками, вместе играть. Учить детей играть вместе, познакомить с новой игрой, с её правилами. Развивать добрые чувства, внимание и заботу друг о друге.
	средние	1. Викторина «Волшебные слова» 2. Литературный вечер – осень.	Воспитывать стремление – поздравить с днём рождения, воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление доставить радость другому человеку, вызвать положительные эмоции Формировать умение выступать перед зрителями, развивать речь, память, воспитывать хороший вкус, стремление к прекрасному.
	старшие	1. Спектакль «Три поросёнка» 2. «Настроения»	Учить детей играть в «Театр», формировать элементы актёрского мастерства: выразительность интонации, сочетание речи и движений. Учить различать и сравнивать свои эмоции и чужие.
	подготовительные	1. Игры на прогулке. 2. Викторина – «Игралочка»	Формируем стремление к здоровому образу жизни; учим действовать по правилам; развиваем стремление побеждать, чувство товарищества. Способствовать укреплению коммуникативных отношений между детьми, получать радость и новые впечатления от словесных игр, обогащать речь.
декабрь	младшие	1. Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом». 2. «Новогодняя встреча»	Развивать творческое воображение, учить подражать звукам и движениям персонажей; развитие мелкой моторики рук – игра «Переложи игрушки». Прививать культурные традиции празднования Новогодних праздников – особенные поздравления, подарки, чаепитие, создать праздничное настроение.
	средние	1. Подвижные игры на прогулке. 2. «Остров дружбы»	Учить вместе играть по правилам, воспитывать дружеские чувства, стремление помочь друг другу. Развивать дружеские взаимоотношения, стремление играть друг с другом, заботиться друг о друге, получать радость от общения.
	старшие	1. Экологическая викторина «Знатоки природы». 2. «В гостях у сказки».	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Развивать смекалку, воображение, стремление поделиться своими знаниями. Вспомнить сказки о животных, учить соотносить их действия с действиями людей, различать хорошие и плохие поступки, учиться на чужих ошибках.

	подготовительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Народные изречения»; 2. Новогодняя вечеринка. 	<p>Вызвать интерес к мудрым изречениям, собранными многими поколениями предков, понимать их смысл и значение, соотносить с современными жизненными ситуациями. Пообщаться друг с другом.</p> <p>Формировать традиции интересных новогодних праздников, совместное творчество, культуру общения.</p>
январь	младшие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чистота и здоровье». 2. Дружим с физкультурой. 	<p>Закреплять культурно-гигиенические навыки; быть друг для друга положительным примером.</p> <p>Развивать различные двигательные умения, развивать представления детей о пользе движения.</p>
	средние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в страну сказок. 2. С днём рождения – Винни-Пух. 	<p>Развивать представления о знакомых сказках; формировать диалогическую речь, воспитывать навыки общения мальчиков и девочек.</p> <p>Вспомнить приключения Винни-Пуха; развивать воображение детей, поиграть в «день рождения».</p>
	Старшие и подготовительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колядки на Святки. 2. Мы – олимпийцы 3. Мы помним и гордимся 	<p>Поддерживать и развивать традиции Рождественских святок, приобщать детей к истокам народной культуры.</p> <p>Приобщать к истока олимпийского движения.</p> <p>Развивать представления о зимних видах спорта.</p> <p>Воспитывать командный дух.</p> <p>Воспитывать стремление соперничать и сострадать людям и друг другу.</p>
февраль	Младшие и средние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие артисты 2. В гостях у мальчиков 3. Вместе играем 4. Масленица 	<p>Приобщать детей к театральному искусству.</p> <p>Формировать желание взаимодействовать мальчикам и девочкам в процессе разыгрывания сказки.</p> <p>Развивать умение играть вместе в сюжетно-ролевой игру, учить слышать друг друга, воспитывать доброжелательность.</p>
	Старшие и подготовительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш Пушкин 2. Сказка за сказкой 3. А ну ка, парни! 4. Масленица 	<p>Воспитывать умение помнить достижения великих людей, поэта А.С.Пушкина. Способствовать стремлению знакомиться с его творчеством, делиться своими впечатлениями с окружающими.</p> <p>Формировать в мальчиках мужские качества личности: смелость, отвагу, справедливость</p> <p>Поддерживать традиции масленичных гуляний</p>
март	Младшие и средние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя мама. 2. Наш домашний театр 3 Весеннее настроение 4. Защитники Земли 	<p>Учить детей делиться впечатлениями о своей маме.</p> <p>Почитать друг другу стихи, спеть песни.</p> <p>Воспитывать в старших заботу о младших, пригласить их на свой спектакль. Воспитывать в младших ребятах уважительно и внимательно воспринимать старших, принимать правила игры.</p> <p>Формировать стремление заботиться о чистоте своей планеты.</p>
	Старшие и подготовительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. А ну ка, девочки! 2. Встреча птиц 3 Весь мир 	<p>Воспитывать в девочках женственность: нежность, доброту, заботу, сопереживание.; в мальчиков уважение и понимание.</p> <p>Формировать традиции встречи птиц.</p>

		театр Акция «Час Земли» - что? Почему?	Формировать экологическую культуру; понимание задачи – сохранить планету для жизни. Приобщить к пониманию проведения акции «Час Земли»
апрель	Младшие и средние	1. День детской книги 2. День Здоровья 4. День подснежника	Приобщать детей к литературному чтению, умению слушать, понимать сюжет, бережно относиться к книгам. Участвовать во всемирном Дне Здоровья, понимать необходимость заботиться о своем здоровье и сопереживать другим детям.
	Старшие и подготовительные	1. День смеха 2. День здоровья 4. День космонавтики 5. День пожарных	Учить детей придумывать игры веселые, добрые, развивать чувство юмора, играть вместе с девочками и мальчиками: развивать сюжет игры «Цирк» Приобщать к научным представлениям об исследованиях космоса: проведение совместной игры квеста «Космические приключения» Учить детей действовать в команде сообща (смешанные команды). Игры- эстафеты.
май	Младшие и средние	1. Мир, труд, май. 2. День Победы 3. Моя семья 4. С днем рождения, Петербург!	Формировать стремление помогать взрослым. Формировать представления о подвиге советского народа в ВОВ. Учить вместе играть в «Семью». Воспитывать любовь и бережного, заботливое отношение к родному городу. Поделиться впечатлениями по итогам проектной деятельности «Мой Петербург».
	Старшие и подготовительные	1. Мир, труд, май. 2. День Победы 3. День семьи 4. Мой Петербург!	Приобщать детей к заботе о родном городе, о людях в которые в нем живут, о старшем поколении. Участвовать в Акции «Мы помним, мы гордимся!» Способствовать участию семей воспитанников в спортивном празднике «ПАПА, мама, я – спортивная семья». Развивать умение рассказывать и представлять свои работы, посвященные Дню города, делиться впечатлениями по итогам проекта «Мой Петербург».
Лето	Все группы Детский сад дежурный	Еженедельная культурно-досуговая деятельность	Участие детей в праздниках, развлечения, спектаклях. Формировать в детях уважительное отношения к ребятам, пришедшим из другого ДОУ в наш.

Заключение

Таким образом, мы имеем многолетний опыт по результатам образовательной работы через формирование гендерной принадлежности воспитанников, являющейся составной частью образовательной области – социализация.

Летом, к нам приходят дети, посещающие традиционные детские сады. Из их рассуждений, почему в нашем детском саду мальчики и девочки отдельно, стало ясно, что это позволяет взглянуть на сверстника свежим взглядом и подтвердить поговорку «не все то золото, что блестит» и насколько для человека важно найти спутника жизни и создать семью. А мы, стоявшие у истоков, в этом убеждаемся постоянно. Потому, что к нам своих детей приводят наши бывшие воспитанники, являющиеся сторонниками системы гендерного образования, на своем жизненном опыте осознающие его преимущество.

Наш детский сад не совсем обычный, не такой как другие и это – хорошо. Пусть в каждом детском саду будет что то свое, необычное, неповторимое и интересное.