

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 ОТ 31.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 109
_____ Трушкова И.Б.
Приказ № _____ от 31.08.2016

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 109 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2016 – 2017 учебный год.

Санкт-Петербург

2016

**Учебный план непрерывной образовательной деятельности ГБДОУ № 109
на 2016-2017 учебный год**

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность	I мл озд	II мл озд	Ср озд	Стар озд.	Под-я озд	Стар Лог	Под-я Лог
		2 – 3 г.	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.	5 – 6 л.	6 – 7 л.
Познавательное развитие:	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2	1	2
	Формирование целостной картины мира	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструирование) деятельность;	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	В режимных моментах			0,5	0,5	0,5	0,5
	Коммуникация					0,5		0,5
	Труд				В режимных моментах			
	Игровая деятельность							
Развитие речи	Развитие речи	2	1	2	2	2	1	1
	-чтение художественной литературы	В режимных моментах						
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	2	1	2
	Лепка	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25
	Ручной труд	-	-	-	0,5	0,5	0,25	0,25
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
	Оздоровительное плавание	-	1	1	1	1	-	-
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	--	-	1	1
Коррекционное развитие	Занятие с учителем-логопедом	-	-	-	-	-	4	4
Количество НОД		10	10	11	13	15	15	17
Длительность НОД		10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	25 минут	30 минут

**Учебный план образовательной деятельности реализуемый в игровой форме
в группе кратковременного (3-х часового) пребывания для детей 2-3 лет ГБДОУ № 109
на 2016-2017 учебный год**

Направление развития	Виды образовательной деятельности реализуемый в игровой форме	Объем недельной образовательной нагрузки
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	0,5
	Со строительным материалом / С дидактическим материалом	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1
Физическое развитие	Развитие движений в зале	1
	Подвижные игры на воздухе	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	1
	Лепка	1
	Рисование	1
Социально-коммуникативное развитие		В режимных моментах
Количество НОД, реализуемых в игровой форме		7
Длительность НОД, реализуемых в игровой форме		10 минут
Время НОД реализуемый в игровой форме		1 час 10 мин.

Пояснительная записка к учебному плану

2016-2017 учебного года.

Нормативно - правовая база для составления учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу 01.09.2013 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. Вступил в силу 01.01. 2014 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам». Вступил в силу 17.10.2013 г.

- Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. Вступили в силу:30 июля 2013 г.

- Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011г. №174

- Методические разъяснения о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1- 5 видов от 26.12. 2000 г. № 48;

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 109

-Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности с 5-ти до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровня речевого развития) и дети с ФФНР ГБДОУ № 109.

Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию образовательного процесса в ГБДОУ.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ГБДОУ).

4 Обеспечение углубленной работы по коррекционному направлению с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР) и ЧДБ.

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физкультурное развитие - инструктор по физической культуре, по 5 образовательным направлениям – воспитатели групп. Учителя-логопеды проводят организованную групповую и индивидуальную работу по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. Создают условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формированию его личностных качеств, способствует развитию навыков самообслуживания.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план ГБДОУ №109 составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) ГБДОУ № 109 и Адаптированной образовательной программой для групп компенсирующей направленности с 5-ти до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровня речевого развития) и дети с ФФНР ГБДОУ № 109, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования – которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

И парциальными программами:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

Примерная образовательная программа дошкольного образования

«Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб, 2014

Построение образовательного процесса ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является *игра* и использование в разных формах организации деятельности детей *игрового метода* как ведущего.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, с учетом видов групп – оздоровительных и компенсирующих для детей с ТНР и формирования групп по гендерной принадлежности обучающихся.

В основе образовательной деятельности ГБДОУ заложен комплексно-тематический принцип, проектная деятельность, которые обеспечивают:

- прохождение ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и реализации образовательных проектов;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному.

Содержание образовательной деятельности способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

Образовательные области и направления образовательной деятельности

- «Физическое развитие» включает в себя:
 - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
 - Физическая культура
- «Социально-коммуникативное развитие» включает:
 - Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание;
 - Ребенок в семье и сообществе.
 - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
 - Формирование основ безопасности.
- «Познавательное развитие» это:
 - Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
 - Приобщение к социокультурным ценностям.
 - Формирование элементарных математических представлений;
 - Формирование целостной картины мира;
 - Ознакомление с миром природы.
- «Речевое развитие»:
 - Развитие речи
 - Ознакомление с художественной литературой для детей.
- «Художественно-эстетическое развитие»
 - Приобщение к искусству.
 - Изобразительная деятельность.
 - Конструктивно-модельная деятельность.
 - Музыкально-художественная деятельность.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционируют 10 групп. Группы ДОУ имеют компенсирующую, оздоровительную и общеразвивающую направленность: 2 группы – для детей с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи, 7 групп – для детей с нарушениями здоровья, 1 группа кратковременного пребывания – для детей общей направленности.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса в ДОУ.

- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы непрерывной образовательной деятельности с детьми организуются утром и во вторую половину дня (инвариантная часть учебного плана) и только во вторую половину дня (вариативная часть учебного плана)

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непрерывной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. Вступили в силу: 30 июля 2013 г.

При построении образовательного процесса учитываются основные **принципы** дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основные области реализуются:

Физическое : включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

в образовательных направлениях:

«Физическая культура», «Здоровье».

Познавательное - Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познание, РЭМП, Формирование целостной картины мира; конструктивная д-ть, , родной город (культурология), страна, Земля

Речевое: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Лексика, грамматика, ЗКР, «Чтение художественной литературы», рассказ, пересказ, стихи.

Художественно-эстетическое: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Художественное творчество» (лепка, аппликация, рисование, виды искусства, народные промыслы,), «Музыка».

Социально-коммуникативное: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Труд», «Социализация», «Безопасность». «Игра», «Коммуникация».

В ДОУ представлены ***коррекционные виды организованной деятельности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи), фонетико-фонематическим нарушением речи.***

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Специальные коррекционные виды организованной деятельности по исправлению недостатков речевого развития осуществляются учителями-логопедами на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Подгруппы комплектуются с учетом степени выраженности и структуры речевого дефекта.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс, нацеленный на создание условий для благоприятного развития и совершенствования деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка.

Специфика вторичных отклонений детей с нарушениями речи требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, мелкой моторики рук детей, ритмических способностей, регуляция эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

Направления работы учителя-логопеда с детьми:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функции.
- Обучение грамоте.

Работа педагога психолога

В ГБДОУ функционирует кабинет педагога – психолога. Педагог-психолог работает по рабочей программе педагога психолога Напалковой О.Э.

В основу психолого - педагогической работы положены программы : «Тропинка к своему - Я» авторы О.Е Хухлаева, О.Е Первушина, И.М Первушина; «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь » автор С.В Крюкова.

Психолого - педагогическое сопровождение в условиях детского сада комбинированного вида позволяет своевременно помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Цель программы: создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, продуктивной.

В рамках психологического сопровождения родителей ведётся активная работа, по таким направлениям, как:

- индивидуальные консультации;
- групповая работа в клубе по заданным темам;
- семейная терапия по запросу, с учетом сложности, информативности и пользы для решения возникшей проблемы.

Используются различные методы и методики, которые приносят положительную динамику, принцип комплексности позволяют стабилизировать первичную внутреннюю противоречивость.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление образовательных потребностей детей;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми Программы и их интеграции в образовательном учреждении;

Коррекционная работа ведётся на групповых, индивидуальных занятиях, а также в другие режимные моменты. Мониторинг динамики развития детей осуществлялся два раза в год; начало и конец учебного года.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

По результатам диагностики программа реализуется в полном объеме, успешно освоена и наблюдается положительная динамика по всем пяти направлениям. Большая роль в этом отводится родителям. Они активно участвуют в коррекционно-развивающей деятельности,

благодаря их адресной заинтересованности в положительном результате программа успешно реализуется по показателям за последние 3 года.